

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Sub | Departamento: Física e Química

Disciplina: Física e Química (TS)

Ano letivo 2023/2024

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos				0%		
	B	Informação e Comunicação				0%		
	C	Raciocínio e resolução de problemas	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Coloca e analisa questões a investigar.	1, 2 - Insuficiente 3 - Suficiente 4 - Bom 5 - Muito Bom	50%	Questionários Escritos/Miniquestionários Relatório	
				Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.				
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.				
				Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.				
				Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.			0%	
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo					0%	
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.		5%	5%	Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA)
				Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.				Rubrica de Avaliação - Trabalho entre pares (RTP)
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		Tem consciência da importância de crescerem e evoluírem	5%		5%	Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho em aula (ROTA)	
			Empenha-se na implementação de estratégias para conseguirem as metas e desafios que estabelecem para si próprios					
			Constrói caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo					
G	Bem-estar, saúde e ambiente				0%			
H	Sensibilidade Estética e Artística				0%			
I	Saber científico, técnico e tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	40%	40%	Questionários Escritos/Miniquestionários		
			No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.			Atividade Escrita Laboratorial/Relatório		
			Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.			Rubrica de Avaliação - Observação direta do trabalho laboratorial (ROTL)		
						Rubrica de Avaliação - Trabalho entre pares (RTP)		
						Trabalhos Escritos		
J	Consciência e domínio do corpo				0%			

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos instrumentos.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

d) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em contexto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020).** Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a sua especial proteção.

Apuramento da classificação sumativa do final do módulo: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos: até 3 Questionários Escritos; até 2 Atividades Escritas Laboratoriais/Relatórios; até 2 Trabalho entre Pares; a Rubrica de observação do trabalho em aula - ROTA e a Rubrica de observação do trabalho laboratorial - ROTL.

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores;
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Valorização da participação no programa de mentoria: se o aluno participar no programa de mentoria, o seu desempenho será valorizado na área de competência E.