



MADEIRA TORRES

Sub|Departamento: Inglês 3º Ciclo e Secundário

Critérios de Avaliação Específicos

Disciplina de Inglês Profissional

Ano letivo 2023/2024



Ano: 10º (Módulos 1, 2 e 3)

Referência s	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	1/2- Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	45%	Testes escritos: A, B e D.	
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.			Oralidade Formal:	
				Utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.			Apresentação ou "role-play": A, B e D	
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		25%	Díálogos guiados: A e B	
				De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.			Oralidade Informal: A e D	
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas					Ficha Gramatical / Lexical: A	
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.		10%	Ficha de Compreensão do Oral / da escrita: A	
				Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.			Produção Escrita: A e D	
	E	Relacionamento Interpessoal		Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.		10%	Participação com qualidade no programa de mentoria: E	
				Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.			Participação com empenho e responsabilidade nas atividades do PADDE: F	
				Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e entreajuda.				
	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	10%						
	F			Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo com base nas saus vivências.		
	H			Sensibilidade Estética e Artística				
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico						
	J	Consciência e Domínio do Corpo						
						100%		

Apuramento da classificação sumativa do final do módulo:

- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por módulo, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha de informação:

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 233º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- o professor propõe a realização de um elemento de avaliação (ficha de avaliação, trabalho de pesquisa, apresentação oral, etc) que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- se, ainda assim, não obtiver aproveitamento no módulo, o aluno pode realizar exame na época definida para o efeito, desde que tenha cumprido os requisitos de assiduidade.

Valorização da participação no programa de mentoria: