

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | Fator de ponderação | Instrumentos |
|---|---|---|---|-----|--|---------------------|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | | Níveis de desempenho | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | Reconhece e usa linguagem simbólica em diversas situações. | | 1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom | 15% | Questões Aula/Trabalho individual |
| | | | Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito. | | | | |
| | B | Informação e Comunicação | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia. | | | 10% | Trabalhos de Grupo Recursos digitais |
| | | | Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. | | | | |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | | | 20% | Fichas de avaliação /Trabalho de projeto |
| | | | Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, mesmo assumindo riscos para além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. | | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos. | | | 7,5% | Observação direta |
| | | | Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros. | | | | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos. | | | 7,5% | Observação direta |
| | | | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. | | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Revela confiança, resiliência e persistência. | | | 7,5% | Observação direta |
| | | | | | | | |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | | | | |
| | | | | | | | |
| H | Sensibilidade Estética e Artística | | | | | | |
| | | | | | | | |
| I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. | | 30% | Fichas de avaliação /Trabalho de projeto | | |
| | | No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos. | | | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos. | | | | | |
| | | | | | | | |

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média aritmética simples das ocorrências.
- à média aritmética simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa no final de cada módulo: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do módulo.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação/Trabalhos de Projeto: no mínimo uma por módulo;

Trabalhos de grupo: no mínimo um por módulo;

Questões Aula ou trabalho individual: no mínimo uma por módulo;

Nota explicativa sobre as questões aula: a média das ocorrências é realizada por módulo.

Nota: As atividades de articulação curricular, DAC, são avaliadas como atividades em grupo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula e/ou na plataforma Teams, sendo estes os espaços privilegiados para que o aluno melhore o seu desempenho, e conseqüentemente as aprendizagens;

Em termos da atitude/motivação face à Matemática deve privilegiar a organização, o empenho, a atenção e concentração. Deve resolver todas as atividades propostas tendo em atenção as orientações do professor e as dificuldades identificadas.

b) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

c) Professores:

Promover o empenho, a atenção e concentração no trabalho a realizar em aula, valorizando intervenções/participações dos alunos e as dúvidas que colocam;

Promover a organização e atenção valorizando os cadernos /os seus apontamentos;

Promover a avaliação formativa de modo a consciencializar cada aluno para o que sabe, o que deve saber e o que tem que fazer para o alcançar;

Manter o trabalho colaborativo presencial e online utilizando a plataforma Teams para a partilha de materiais.