

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2023/2024

Sub|Departamento: Informática e Eletrónica

Disciplina: Automação e Computadores

Ano: 11º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4-Bom 5-Muito Bom	%	<b>Grelhas de registo:</b>  Testes de avaliação /Questões de aula  Relatórios de atividades laboratoriais/práticas  Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares  Trabalhos individuais ou em grupo  Apresentações orais  Trabalho na sala de aula  <b>Grelhas de observação de aula:</b> cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho e autonomia
	B	Informação e Comunicação				%	
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.		30%	
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				%	
	E	Relacionamento Interpessoal		Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.		15%	
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem		15%	
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente				%	
	H	Sensibilidade Estética e Artística				%	
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Compreende processos, coloca questões e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada. Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planejar as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identifica necessidades e faz escolhas fundamentadas.		40%	
	J	Consciência e Domínio do Corpo				%	

#### Avaliação Formativa:

A Avaliação Formativa é contínua e sistemática e tem uma função diagnóstica e reguladora da aprendizagem, permitindo ao professor e ao aluno o ajustamento de processos e estratégias.

Para este efeito, serão criadas grelhas e instrumentos que permitam registar evidências das competências dos alunos nas diversas áreas e, a partir daí, formar um juízo de valor que vai concorrer para a Avaliação Sumativa.

A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondente aos níveis de desempenho.

#### Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam várias questões; 20 no máximo; 1 ou 2 trabalhos de grupo ou individuais; 0 ou 1 apresentações orais; 0 ou 1 trabalho de projeto; 0 ou 1 Ficha de avaliação (por módulo).

**Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI).** Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

**Valorização da participação no programa de mentoria:**

A avaliação dos alunos que participam no programa de mentoria será contemplada na Área de Competência E.