

Áreas de Competências a privilegiar	A P R E N D I Z A G E N S E S E N C I A S	Domínios		Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínios)	Registos / Recolha de informação (por domínios)
		Temas/tópicos	Capacidades Matemáticas Transversais				
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade Estética</p> <p>I Artística</p>		<p>NÚMEROS</p> <p>Números naturais Significados de número natural Usos do número natural</p> <p>Sistema de numeração decimal Valor posicional</p> <p>Relações numéricas Composição e Decomposição Factos básicos da adição e sua relação com a subtração</p> <p>Cálculo mental Estratégias de cálculo mental Estimativas de Cálculo</p> <p>Adição e Subtração Significado e usos da adição e subtração</p>	<p>Comunicação matemática</p> <p>A, C, E, F</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. ▪ Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação ou rúbricas de desempenho baseadas na: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realização de uma tarefa; ○ Participação oral; ○ Apresentação e explicação oral de uma resolução/trabalho; ▪ Questionários escritos ou orais; ▪ Fichas escritas; ▪ Questões de aula; ▪ Organização do caderno diário/portefólio; ▪ Grelhas de observação ou rúbricas de desempenho baseadas na: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos Individuais, a par e/ou grupo em diferentes suportes; ▪ Guiões de trabalho; ▪ Registos orais e escritos; ▪ Registos digitais; ▪ Intervenções orais; ▪ Questões de aula; ▪ Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa; ▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/
		<p>Resolução de Problemas</p> <p>C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. ▪ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ▪ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ▪ Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. 	20%			
		<p>Raciocínio matemático</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula e testa conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. 				

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (1.ºano)

<p>Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Relação entre adição e subtração</p> <p>ÁLGEBRA Regularidades em sequências Sequências de repetição</p> <p>Expressões e relações Igualdades Aritméticas Relações numéricas e algébricas Propriedades das operações</p> <p>DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Questões estatísticas Fontes primárias de Dados Métodos de recolha de dados (observar e inquirir) Recolha de dados Registo de dados (Listas e tabelas de contagem)</p> <p>Representações</p>	<p>Representações matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica objetos atendendo às suas características. ▪ Distingue entre testar e validar uma conjectura. ▪ Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ▪ Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; ○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais/ tecnológicos; ○ Atividades colaborativas; ○ Participação em laboratórios e/ou atividades experimentais; 	<p>relatórios / projetos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades práticas; ▪ Questionários (escritos/orais/ interativos); ▪ Registos de auto e heteroavaliação.
		<p>Representações matemáticas</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ▪ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ▪ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de auto e heteroavaliação. 	

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (1.ºano)

	<p>gráficas Pictogramas (correspondência um para um) Gráficos de pontos Análise crítica de Gráficos</p> <p>Análise de dados Interpretação e Conclusão</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo Apresentações orais</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial</p>	<p>Conexões Matemáticas</p> <p>C, D, E, F, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. ▪ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▪ Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. ▪ Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<p>15%</p>		
--	--	--	--	------------	--	--

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (1.º ano)

	<p>Posição e localização Sólidos Sólidos e Superfícies Figuras planas Polígonos elementares, círculo e outras figuras</p> <p>Operações com figuras Composição e Decomposição Comprimento Significado Medição e unidades de medida Usos do Comprimento Tempo Sequências de acontecimentos Calendário</p>	<p>Pensamento computacional</p> <p>C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrai a informação essencial de um problema. ▪ Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. ▪ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ▪ Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. ▪ Procura e corrige erros, testar, refina e otimiza uma dada resolução apresentada. 	<p>15%</p>		
--	--	--	--	------------	--	--