

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (2.º ANO)

Áreas de Competências a privilegiar	A P R E N D I Z A G E N S E S S E N C I A L I S	Domínios		Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínios)	Registos / Recolha de informação (por domínios)
		Temas/tópicos	Capacidades Matemáticas Transversais				
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade Estética</p> <p>I E artística</p>		<p>NÚMEROS</p> <p>Números naturais Usos do número natural</p> <p>Sistema de numeração decimal Valor posicional</p> <p>Relações numéricas Composição e Decomposição</p> <p>Factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão</p>	<p>Comunicação matemática</p> <p>A, C, E, F</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação ou rúbricas de desempenho baseadas na: <ul style="list-style-type: none"> Realização de uma tarefa; Participação oral; Apresentação e explicação oral de uma resolução/trabalho; Questionários escritos ou orais; Fichas escritas; Questões de aula; Organização do caderno diário/portefólio; Grelhas de observação ou rúbricas de 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos Individuais, a par e/ou grupo em diferentes suportes; Guiões de trabalho; Registos orais e escritos; Registos digitais; Intervenções orais; Questões de aula; Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade cooperativa e colaborativa; Apresentação oral/escrita de
				<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. 	20%		
		<p>Frações Significado de fração</p> <p>Relações entre frações</p> <p>Cálculo mental Estratégias de cálculo mental</p> <p>Estimativas de Cálculo</p> <p>Multiplicação/divisão Significado e usos da multiplicação e divisão</p>	<p>Resolução de Problemas</p> <p>C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. 			
		<p>Raciocínio matemático</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns 				

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (2.º ANO)

<p>Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Relação entre a multiplicação e a divisão</p> <p>ÁLGEBRA Regularidades em sequências Sequências de repetição Sequências de crescimento</p> <p>Expressões e relações Igualdades aritméticas Relações numéricas e algébricas Propriedades das operações</p> <p>DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Questões estatísticas</p>	<p>a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica objetos atendendo às suas características. ▪ Distingue entre testar e validar uma conjectura. ▪ Justifica que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ▪ Reconhece a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. 	15%	<p>desempenho baseadas na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo; ○ Realização de trabalhos de pesquisa e/ou trabalhos digitais/ tecnológicos; ○ Atividades colaborativas; ○ Participação em laboratórios e/ou atividades experimentais; <p>▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>trabalhos/relatórios / projetos; Atividades práticas; Questionários (escritos/orais/ interativos); Registos de auto e heteroavaliação.</p>
	<p>Recolha de dados (Fontes primárias e métodos)</p> <p>Tabelas de sequências absolutas</p> <p>Diagramas de Carroll</p> <p>Representações gráficas <u>Pictogramas</u> (correspondência um para vários)</p> <p>Gráficos de barras</p> <p>Análise crítica de gráficos</p> <p>Análise de dados</p>	<p>Representações matemáticas A, C, D, E, F, I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. ▪ Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. ▪ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ▪ Usa a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor 	20%		

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (2.º ANO)

	<p>Resumo dos dados (Moda) Interpretação e conclusão</p> <p>Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo Recursos para a comunicação (posters)</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial Itinerários Vistas e plantas</p> <p>Sólidos Características dos sólidos</p> <p>Figuras planas Polígonos</p> <p>Operações de figuras Deslizar, rodar e voltar</p> <p>Comprimento</p>	<p>Conexões Matemáticas</p> <p>C, D, E, F, H</p>	<p>para comunicar sinteticamente e com precisão.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende esta ciência como coerente e articulada. ▪ Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▪ Identifica a presença da Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade. ▪ Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<p>15%</p>		
--	---	--	---	------------	--	--

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Matemática (2.º ANO)

	<p>Medição e unidades de medida Perímetro Usos do Comprimento</p> <p>Área Significado (área de uma figura plana) Medição e unidades de medida Usos da área</p> <p>Tempo Medição e unidades de medida (hora, dia, mês e ano) Usos do tempo</p> <p>Dinheiro Unidades de medida Usos do dinheiro (notas/moedas; erro/cêntimo)</p>	<p>Pensamento computacional</p> <p>D, E, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrai a informação essencial de um problema. ▪ Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. ▪ Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. ▪ Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. ▪ Procura e corrige erros, testar, refina e otimiza uma dada resolução apresentada. 	<p>15%</p>		
--	---	---	---	------------	--	--