



**Critérios de Avaliação  
2024-2025**

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Inglês (3.º e 4.º anos)**

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade Estética E artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>A P R E N D I Z A G E N S E S E N C I A I S</b></p>	<p>Competência comunicativa:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Reconhece o alfabeto em Inglês;</li> <li>Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários escritos ou orais;</li> <li>Fichas escritas;</li> <li>Questões de aula;</li> <li>Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos audiovisuais;</li> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Registos de intervenções orais;</li> <li>Questões de aula;</li> <li>Registos de atividades interativas;</li> <li>Questionários (escritos/orais/interativos).</li> </ul>
		<p>Competência Intercultural - transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</li> <li>Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas;</li> <li>Identifica vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>			
		<p>Competência comunicativa:</p> <p><b>Interação oral/ produção oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao/à professor/a ou colegas;</li> <li>Pergunta e responde sobre preferências pessoais;</li> <li>Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados;</li> <li>Interage com o/a professora e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li> <li>Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</li> <li>Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interage com o/a professor/a, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas</li> </ul>	<p>10%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação;</li> <li>Rúbricas de desempenho;</li> <li>Grelhas de registo de performances orais individuais ou em par/grupo/equipa ou intercâmbio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionário oral,</li> <li>Registos orais,</li> <li>Registos audiovisuais,</li> <li>Informações obtidas por meio de questionamentos em interações e diálogos (exemplos de processos avaliativos: <i>show &amp; tell; role play, peer</i></li> </ul>



## Critérios de Avaliação 2024-2025

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Inglês (3.º e 4.º anos)**

<p style="text-align: center;"><b>Criativo</b> (A, C, D, J).</p> <p style="text-align: center;"><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I).</p> <p style="text-align: center;"><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H). <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G).</p> <p style="text-align: center;"><b>Sistematizador</b> <b>/Organizador</b> (A, B, C, I, J).</p> <p style="text-align: center;"><b>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J).</p> <p style="text-align: center;"><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	Competência Intercultural - transversal	<p>de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>▪ Indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> <li>▪ Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>▪ Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>▪ Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</li> <li>▪ Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas;</li> <li>▪ Identifica vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação oral de trabalho de projeto individual ou em grupo;</li> <li>▪ Registos audiovisuais (por exemplo, de performance de canções).</li> </ul>	<i>interaction; teacher-students interaction, etc.).</i>	
	Competência comunicativa:	<b>Compreensão escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>▪ Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; copia e escreve palavras aprendidas;</li> <li>▪ Escreve os numerais aprendidos.</li> <li>▪ Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes/ questões de aula/ fichas escritas;</li> <li>▪ Rúbricas de desempenho de avaliação de trabalhos de projeto (pesquisa e tratamento de informação, e elaboração de PowerPoints ou outros textos em diferentes suportes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionários,</li> <li>▪ Observação e análise documental (de portefólio, por ex.),</li> <li>▪ Registos de projetos;</li> <li>▪ Informações escritas,</li> <li>▪ Respostas,</li> <li>▪ Textos,</li> <li>▪ Registos digitais (em PPT, Word...)</li> <li>▪ Caderno diário/ Portefólio;</li> </ul>
	<b>Produção escrita</b>	<b>Interação escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em inglês;</li> <li>▪ Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>▪ Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a matemática.</li> <li>▪ Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos de interação escrita na equipa do Teams ou em intercâmbio (etwinning, por exemplo).</li> </ul>	
			15%			



## Critérios de Avaliação 2024-2025

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Inglês (3.º e 4.º anos)**

	<p style="text-align: center;">Competência Intercultural - transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples (por exemplo, em diálogo).</li> <li>▪ Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>▪ Identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>▪ Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</li> <li>▪ Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas;</li> <li>▪ Identifica vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>	<p>(Total 45%)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador (transversal às áreas).</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> transversal aos domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão oral</b></li> <li>▪ <b>Interação oral</b></li> <li>▪ <b>Produção oral</b></li>   <li>▪ <b>Compreensão escrita</b></li> <li>▪ <b>Produção escrita</b></li> <li>▪ <b>Interação escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica eficazmente em contexto; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>▪ Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>▪ Demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;</li> <li>▪ Consegue planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo;</li> <li>▪ Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensa criticamente;</li> <li>▪ Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>▪ Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e Individuais com apoio do professor;</li> <li>▪ Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>▪ Utiliza dicionários de imagens;</li> </ul>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rúbricas de desempenhos sobre trabalhos de projeto a par ou grupo;</li> <li>▪ Trabalhos em suporte digital;</li> <li>▪ Realização de tarefas em gamificação (Teams e outras plataformas);</li> <li>▪ Registos/grelhas de observação direta.</li> <li>▪ Grelhas de auto/heteroavaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos digitais;</li> <li>▪ Registos de observação direta focalizada no/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interesse,</li> <li>○ responsabilidade,</li> <li>○ empenho</li> <li>○ capacidade cooperativa e colaborativa;</li> </ul> </li> <li>▪ Informações com base em interações.</li> <li>▪ Forms/registos de auto e heteroavaliação (portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem);</li> </ul>



## Critérios de Avaliação 2024-2025

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Inglês (3.º e 4.º anos)**

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem;</li><li>▪ Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor;</li><li>▪ Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li><li>▪ Revela assiduidade, pontualidade e cumpre prazos de tarefas.</li><li>▪ Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação;</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--