

Departamento: 1.º ciclo

Disciplina: Estudo do Meio (4.º ANO)

Áreas de Competências a privilegiar		Domínios	Descritores	Ponderação	Instrumentos (por domínio)	Registos / Recolha de informação (por domínio)
<p>A Linguagem e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade Estética E artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>A P R E N D I Z A G E N S E S E N C I A L I S</p>	<b>SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> <li>▪ Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>▪ Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>▪ Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>▪ Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>▪ Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionários escritos ou orais;</li> <li>▪ Fichas escritas;</li> <li>▪ Questões de aula;</li> <li>▪ Caderno diário/portefólio;</li> <li>▪ Grelhas de observação direta ou rúbricas de desempenho baseadas na:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realização de uma tarefa;</li> <li>○ Realização de atividade experimental;</li> <li>○ Participação oral;</li> <li>○ Apresentação de trabalho;</li> <li>○ Realização de um projeto ou trabalho individual/ a pares/ em grupo;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou grupo em diferentes suportes;</li> <li>▪ Guiões de trabalho;</li> <li>▪ Fichas de avaliação;</li> <li>▪ Intervenções orais;</li> <li>▪ Questões de aula;</li> <li>▪ Registos de observação direta focalizada no interesse, na responsabilidade, no empenho e na capacidade</li> </ul>
		<b>NATUREZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>▪ Conhece algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>▪ Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>▪ Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> </ul>	35%		

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Estudo do Meio (4.º ANO)**

<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>▪ Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>▪ Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>▪ Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>▪ Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>▪ Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</li> <li>▪ Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>▪ Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de trabalhos de pesquisa documental, de campo e/ou trabalhos digitais.</li> <li>▪ Grelhas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p>cooperativa e colaborativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação oral/escrita de trabalhos/relatórios /projetos;</li> <li>▪ Atividades práticas;</li> <li>▪ Questionários (escritos/orais/ interativos).</li> <li>▪ Registos de auto/ heteroavaliação.</li> </ul>
	<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>▪ Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>▪ Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência</li> </ul>	20%		

**Departamento: 1.º ciclo**

**Disciplina: Estudo do Meio (4.º ANO)**

			<p>de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</li> </ul>			
		<p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhece e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>▪ Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> <li>▪ Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> <li>▪ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>▪ Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p>25%</p>		