

Referência	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	1. Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas várias áreas do saber e exprimir mundividências. 2. Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações. 3. Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras. 4. Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	1/2-Insuficiente 3-Suficiente 4- Bom 5-Muito Bom	45%	Grelhas de registo Testes sumativos divididos por competências (A 1, 2, 3) Fichas de trabalho
	B	Informação e Comunicação		1. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais, físicas e digitais. 2. De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade. 3. De forma crítica e autónoma, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.		25%	Apresentação/Produção oral formal (B3) (B1, 2, E 1, 3) Domínio de Autonomia Curricular (B1)
	C	Raciocínio e resolução de problemas					
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		1. Desenvolve ideias e projetos, recorrendo à imaginação e inventividade. 2. Desenvolve o espírito crítico, argumentando sobre as temáticas desenvolvidas em sala de aula. 3. Desenvolve o espírito crítico construtivo na avaliação que faz dos trabalhos dos seus pares.		15%	Produção/Interação oral(B3) Produção de textos (A3, D1) ...
	E	Relacionamento Interpessoal		1. Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. 2. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. 3. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora. 4. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.		10%	Grelhas de verificação de leituras, TPC, pesquisa para trabalhos e Realização correta das tarefas propostas em aula e extra-aula (E 1,
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia		1. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade		5%	Ficha de autoavaliação (F) Ficha de avaliação oral dos trabalhos realizados pelos colegas.
	G	Bem-estar, saúde e ambiente					
	H	Sensibilidade Estética e Artística					
	I	Saber científico, técnico e tecnológico					
	J	Consciência e domínio do corpo					

Apuramento da classificação sumativa do final do semestre:

Os alunos realizam, por semestre, preferencialmente, os seguintes instrumentos de avaliação sumativa:

- 1 ou 2 testes ;
- 1 a 3 fichas de gramática ou lexicais;
- 1/2 apresentações orais formais / 1/2 momentos de interação oral;
- 1/2 produções escritas

Notas:

- Estes instrumentos de avaliação realizam-se sempre que as condições o permitam.
- Os instrumentos de avaliação não têm fator de ponderação; eles concorrem de igual modo para as áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.
- A avaliação é sobretudo formativa, validada através de instrumentos variados (criação de tarefas e rubricas), orientados para a concretização das aprendizagens dos alunos.
- Através das rubricas de avaliação formativa, será formulado um juízo de valor que vai concorrer para a avaliação das áreas de competência.
- A avaliação formativa é registada numa escala de 1 a 5, correspondendo aos seguintes níveis: 1 - Fraco, 2 - Insuficiente, 3 - Suficiente, 4 - Bom, 5 - Muito Bom.

Avaliação Formativa:

- Privilegia-se a aplicação de instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específica;
- Após a aplicação de cada instrumento de avaliação será apresentada a respetiva correção à turma (e fornecidos os cenários de resposta, se pertinente), para que o aluno possa sempre avaliar o que aprendeu e o que precisa de aprender;
- Sempre que possível e/ou em instrumentos especificamente formativos, será dado *feedback* ao aluno, integrando-o num determinado nível de desempenho;
- Os níveis e descritores de desempenho para os vários domínios de aprendizagem baseiam-se nos critérios de correção do IAVE .

Apuramento da classificação sumativa do final do 1.º semestre:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões-aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências;
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2.º semestre: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Valorização da participação na Área de Cidadania e Desenvolvimento (sempre que aplicável à disciplina):

Aos alunos que participem no programa de cidadania deverá ser feito um registo da atribuição de uma qualificação qualitativa, proposta pelo conselho de turma no final do ano letivo, no registo individual do aluno (e, se possível, no diploma de mérito).