

## **Modelo para a Avaliação Sumativa –Línguas Estrangeiras**

### Contextualização:

Os domínios de avaliação de uma língua estrangeira são tradicionalmente classificados em quatro áreas principais: compreensão oral, compreensão escrita, expressão oral e expressão e interação escritas. Com as suas atividades e estratégias linguísticas comunicativas, o QECR substitui o modelo tradicional das quatro competências (ouvir, falar, ler e escrever), que se tem revelado cada vez mais inadequado para captar a realidade complexa da comunicação. Além disso, a organização em função das quatro competências não se presta a qualquer consideração de objetivo ou de macrofunção. A organização proposta pelo QECR é mais próxima da utilização da língua na vida real, que se baseia na interação em que o significado é co-construído. São apresentados quatro modos de comunicação: receção, produção, interação e mediação.

O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) define estes domínios e fornece uma abordagem estruturada para descrever os resultados da aprendizagem das línguas. Além disso, as avaliações nas aulas de línguas internacionais centram-se frequentemente em cenários autênticos em que os alunos podem demonstrar as suas competências de compreensão oral, leitura, expressão oral e escrita através de avaliações de desempenho integradas (IPAs). Estas avaliações têm como objetivo avaliar as capacidades comunicativas dos alunos em contextos reais, afastando-se das avaliações tradicionais baseadas na gramática para métodos de avaliação mais práticos e envolventes.

O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) define seis níveis de competência linguística:

A1 (Principiante) - A2 (Elementar)

B1 (Limiar) - B2 (Avançado)

C1 (Superior) - C2 (Domínio)

Estes seis níveis estão agrupados em três categorias mais amplas:

A1-A2: Utilizador básico - B1-B2: Utilizador independente - C1-C2: Utilizador Proficiente

| Áreas de Competência a privilegiar                                                                                                                                                                                        |                          | Domínios                    | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderação | Instrumentos (por domínio)                                                                                                   | Registos / Recolha de informação (por domínio)                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>A</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>B</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>D</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>E</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>F</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | Receção (audição e leitura) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— É capaz de compreender uma linguagem falada normalizada, em direto ou transmitida, sobre temas conhecidos e desconhecidos, normalmente encontrados na vida pessoal, social, académica ou profissional.</li> <li>— É capaz de compreender as ideias principais de um discurso proposicional e linguisticamente complexo, com base no seu nível de proficiência, sobre temas proferidos em discurso corrente.</li> <li>— É capaz de acompanhar discursos e linhas de argumentação simples, desde que o tema lhe seja razoavelmente familiar e que a direção do discurso seja assinalada por marcadores explícitos.</li> <li>— É capaz de ler com um grau de independência adequado ao seu nível de competência, adaptando o estilo e a velocidade de leitura a diferentes textos e objetivos, e utilizar seletivamente fontes de referência adequadas. Possui vocabulário de leitura ativa, mas pode ter algumas dificuldades com expressões idiomáticas pouco frequentes.</li> <li>— É capaz de escrever textos claros sobre uma variedade de assuntos relacionados com o seu domínio de interesse, sintetizando e avaliando informações e argumentos provenientes de várias fontes.</li> </ul> | 20%        | <p>- Fichas / testes de compreensão oral e escrita</p> <p>- Leitura</p>                                                      | <p>Fichas de registo [rubrica]</p> <p>Gravações áudio/vídeo</p> |
|                                                                                                                                                                                                                           |                          | Produção (oral e escrita)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— É capaz de exprimir (segundo o nível de competência) os seus sentimentos em relação a uma experiência e dar razões para explicar esses sentimentos.</li> <li>— É capaz de fazer descrições diretas sobre uma variedade de assuntos familiares dentro da sua área de interesse.</li> <li>— É capaz de relatar (segundo o nível de competência) uma narrativa ou uma descrição</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30%        | <p>Apresentações orais</p> <p>Tarefas estruturadas:</p> <p>-Jeux de rôle /juegos de role;</p> <p>- Projetos</p> <p>- DAC</p> | <p>Fichas de registo [rubrica]</p> <p>Gravações áudio/vídeo</p> |

|  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                       | <p>simples com uma sequência linear de pontos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— É capaz de fazer relatos de experiências, descrevendo sentimentos e reações.</li> <li>— É capaz de relatar ocorrências imprevisíveis, por exemplo, um acidente.</li> <li>— É capaz de relatar o enredo de um livro ou de um filme e descrever as suas reações.</li> <li>— É capaz de descrever sonhos, esperanças e ambições.</li> <li>— É capaz de descrever acontecimentos, reais ou imaginários.</li> <li>— É capaz de redigir textos simples e articulados sobre uma série de temas familiares da sua área de interesse, ligando uma série de elementos discretos mais curtos numa sequência linear.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | <p>- Trabalhos individuais / a pares</p> <p>- Fichas / testes (oral e escrito)</p>                                                                                                                              |                                                                 |
|  |  | <b>Interação<br/>(oral e escrita)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— É capaz de comunicar, com alguma confiança, sobre assuntos familiares relacionados com os seus interesses.</li> <li>— É capaz de trocar, verificar e confirmar informações.</li> <li>— É capaz de exprimir pensamentos sobre temas culturais, como filmes, livros, música, etc.</li> <li>— É capaz de explorar linguagem simples para lidar com a maioria das situações suscetíveis de surgir durante uma viagem.</li> <li>— É capaz de entrar numa conversa sobre assuntos familiares e exprimir opiniões pessoais sobre assuntos familiares, de interesse pessoal ou pertinentes para a vida quotidiana (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e acontecimentos atuais).</li> <li>— É capaz de transmitir informações e ideias sobre temas concretos e abstratos, verificar informações e perguntar ou explicar problemas.</li> <li>— É capaz de escrever cartas e notas pessoais pedindo ou transmitindo informações, transmitindo o assunto que considera importante.</li> </ul> | 30% | <p>Apresentações orais</p> <p>Tarefas estruturadas:</p> <p>-Jeux de rôle /juegos de role;</p> <p>- Projetos</p> <p>- DAC</p> <p>- Trabalhos individuais / a pares</p> <p>- Fichas / testes (oral e escrito)</p> | <p>Fichas de registo [rubrica]</p> <p>Gravações áudio/vídeo</p> |

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                  |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                  |                                                            |
|  |  | <b>Mediação<br/>(tradução e interpretação)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— É capaz de facilitar a comunicação, traduzindo textos de Português para Língua Estrangeira II</li> <li>— É capaz de colaborar com pessoas de outras origens, demonstrando interesse e empatia ao fazer e responder a perguntas simples, apresentando sugestões.</li> <li>— É capaz de transmitir os pontos principais de textos estudados, expressos numa linguagem simples, sobre temas de interesse pessoal.</li> <li>— É capaz de apresentar pessoas de diferentes origens, mostrando consciência de que algumas questões podem ser entendidas de forma diferente.</li> <li>— É capaz de convidar outras pessoas a contribuir com os seus conhecimentos e experiência, bem como com os seus pontos de vista.</li> </ul> | 20% | Questões de aula:<br>Tarefas estruturadas:<br>- Tradução<br>- Paráfrase<br>- Reconto<br>- Resumo | Fichas de registo<br>[rubrica]<br>Gravações<br>áudio/vídeo |