



Education for Sustainability

Ação de Curta Duração a partir do Curso em Erasmus +

8 Maio 2024

14h30-17:30



Entre 15 e 19 abril de 2024
Praga - República Checa / Chéquia

Organização: <https://www.itc-international.eu/erasmusplus>

Curso: <https://www.itc-international.eu/erasmusplus/education-for-sustainability>

Formadora: *Denisa Mouchová*

Participantes do AEMT:

*Ana Nunes, Cristina Coimbra, Elisabete Reis, Ida Ferreira,
Niki Paterianaki, Rosália Sofia, Rita Sequeira, Sónia Deus*



Parte A: 14h30-16h00

1. Apresentação
2. O que é Sustentabilidade
3. Objetivos para um Desenvolvimento Sustentável (ODS)
4. Abordagens de ensino e o Papel da Educação
 - Métodos e Competências
 - Problemas Sociais e Inclusividade
 - TICs e seu impacto
5. Criação de Projetos, *Design Thinking* e Valores

1. Apresentações

- ▶ O objetivo da ACD
- ▶ Vamos conhecer-nos e as nossas práticas





2. O que é Sustentabilidade?

Sustentabilidade

- ▶ ... aplica-se à capacidade de darmos resposta às necessidades presentes sem comprometer as futuras gerações de darem resposta às suas próprias necessidades.
- ▶ ...é uma abordagem holística para criar e manter condições nas quais os seres humanos e a natureza possam coexistir em harmonia produtiva



Existem três pilares

Pilares do desenvolvimento sustentável

- **Sustentabilidade Económica:** incide em criar uma economia estável e forte que gere emprego e rendimento.
- **Sustentabilidade Social:** incide sobre a criação de uma sociedade justa e equitativa que promova o bem-estar e a qualidade de vida.
- **Sustentabilidade Ambiental:** incide na proteção e preservação dos recursos naturais e nos ecossistemas.

Os 3 Pilares são interdependentes e reforçam-se mutuamente.



3. ODS

► <https://ods.pt/>



➤ Atividade





4. Educação para a sustentabilidade

- Abordagens de ensino e o Papel da Educação
- Métodos e Competências
- Problemas Sociais e Inclusividade
- TIC e seu impacto



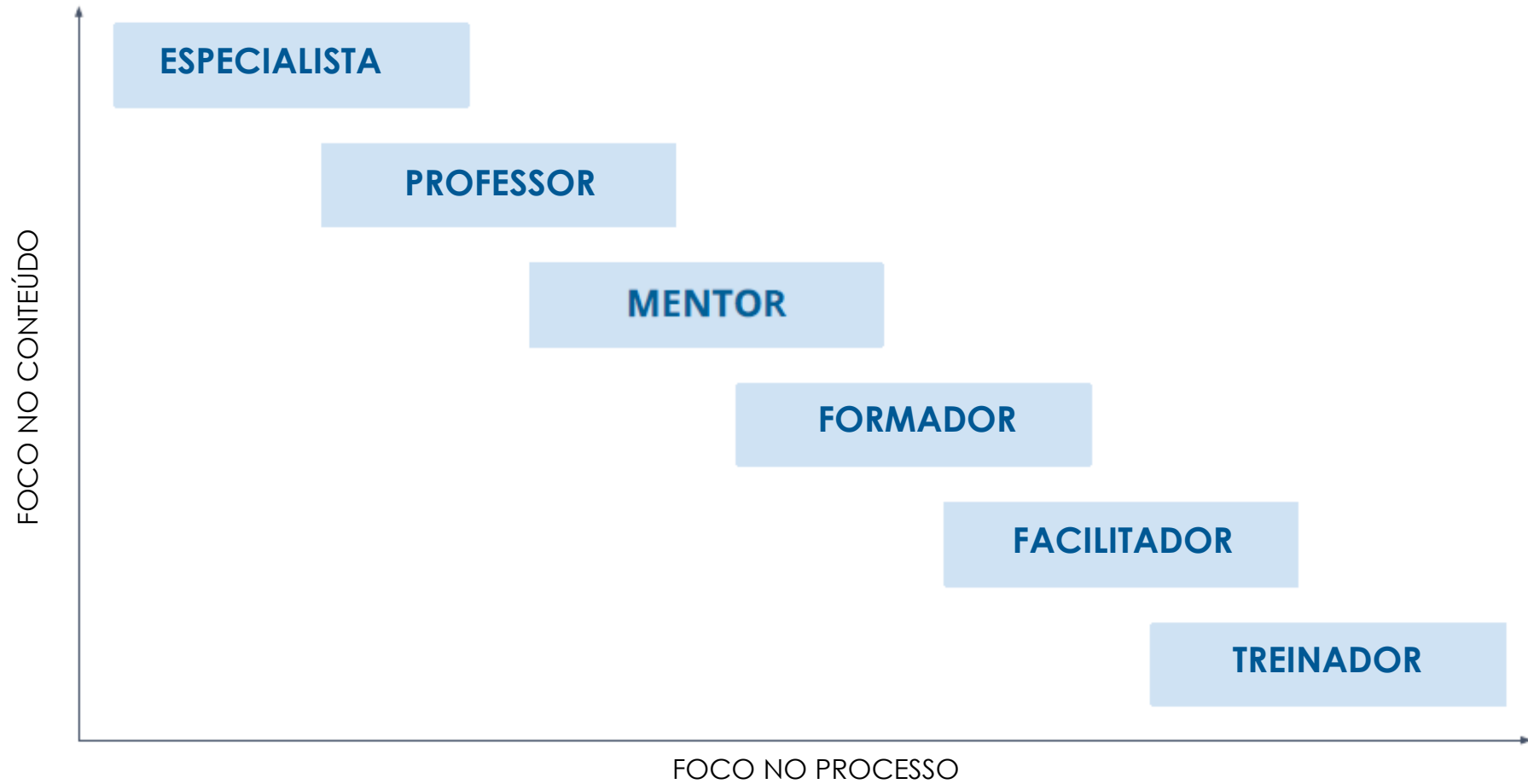
Abordagens de ensino

- ▶ **Aprendizagem baseada em Problemas:** Encoraja os alunos a analisarem e resolverem problemas de sustentabilidade do mundo real.
- ▶ **Aprendizagem baseada em Projetos:** Permite aos alunos trabalharem num projeto que resolva um desafio de desenvolvimento sustentável.
- ▶ **Aprendizagem Experimental:** Oferece oportunidades aos alunos de aprenderem através de atividades práticas e trabalho de campo.
- ▶ **Aprendizagem baseada em locais:** Relaciona os alunos com a sua comunidade e ambiente local de modo a aprender sobre problemas de sustentabilidade.
- ▶ **Aprendizagem de Serviço:** Combina instruções dadas na sala de aula com serviço comunitário que promova envolvimento cívico e responsabilidade social.



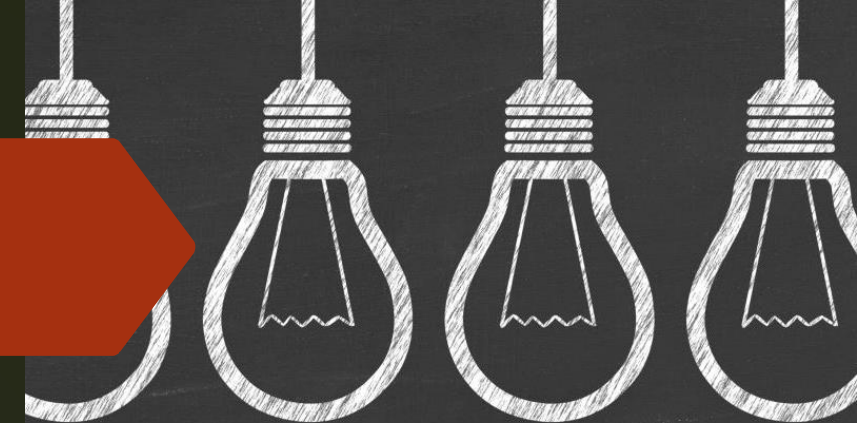
Abordagens de ensino

- ▶ **Abordagem Interdisciplinar:** envolve múltiplas perspectivas e assuntos, para dar resposta a problemas de sustentabilidade de uma forma holística.
- ▶ **Aprendizagem baseada em Questões:** Encoraja os alunos a questionar, explorar e descobrir conhecimento de forma autónoma.
- ▶ **Aprendizagem colaborativa:** Encoraja os alunos a trabalhar em conjunto de forma a encontrarem soluções para os problemas do desenvolvimento sustentável. solutions to sustainable development challenges.
- ▶ **Conhecimento Indígena:** Envolve o conhecimento tradicional com as perspectivas dos povos indígenas de forma a entender e dar resposta aos problemas de sustentabilidade.



Aprendizagem baseada em Competências

- Incide no desenvolvimento de conhecimento específico, capacidades e atitudes direcionadas para o desenvolvimento sustentável.
- Compreensão clara nos objetivos de aprendizagem e dos critérios de avaliação.
- Autonomia e Responsabilidade sobre o processo de aprendizagem
- Desenvolvimentos de capacidades e competências para desenvolvimento sustentável
- Pensamento Crítico e capacidade de resolver problemas;
- Comunicação e Colaboração
- Criatividade e Inovação
- Compreensão das mudanças climáticas, Biodiversidade e Sustentabilidade
- Consumo e Produção
- Cidadania e responsabilidade Social



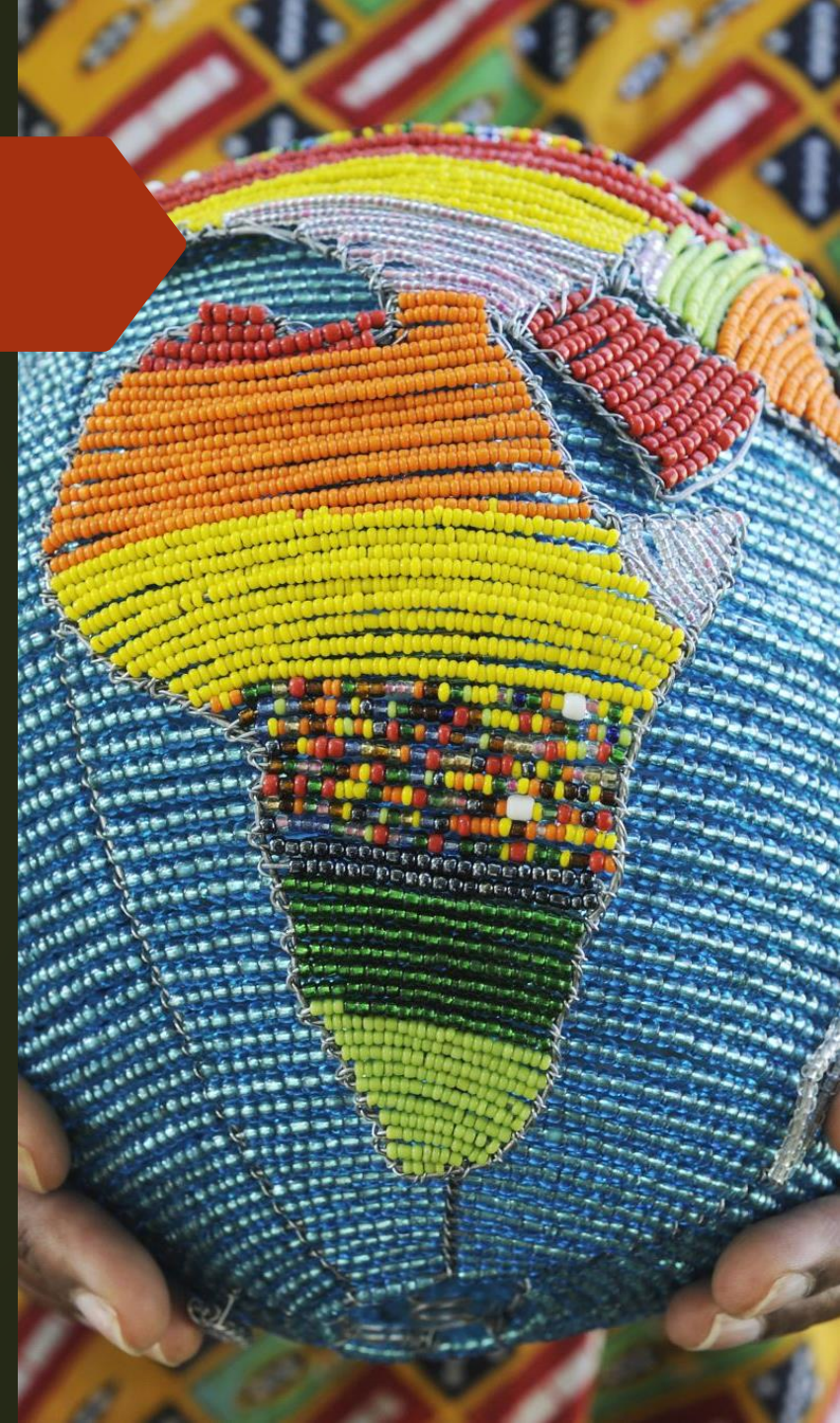
► Atividade



5. Criação de Projetos, *Design Thinking* e Valores

a. equidade e inclusão

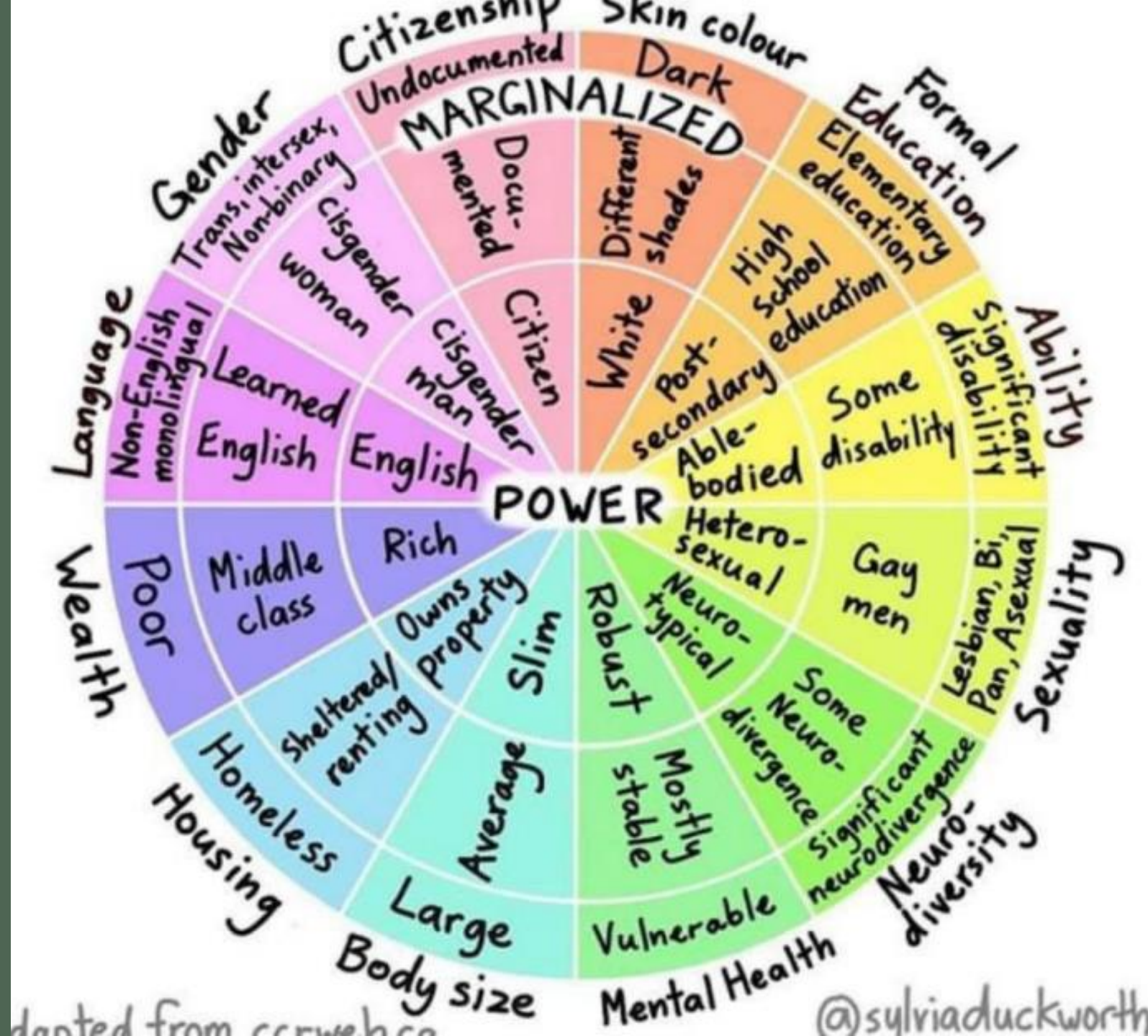
- ▶ A pandemia provocou o primeiro aumento da desigualdade de rendimentos entre países numa geração;
- ▶ 5.895 migrantes perderam a vida em 2021 - o ano mais mortífero desde 2017;
- ▶ 1 em cada 5 pessoas foi vítima de discriminação;
- ▶ Seriam necessários mais 40 anos para que, ao ritmo atual, as mulheres e os homens estivessem igualmente representados na liderança política nacional;
- ▶ Mais de 1 em cada 4 mulheres foi vítima de violência por parceiro íntimo;
- ▶ Apenas 57% das mulheres tomam decisões informadas sobre sexo e cuidados de saúde reprodutiva.



b. Interseccionalidade

...é o reconhecimento de que toda a gente tem as suas próprias experiências únicas de discriminação e opressão e que devemos considerar tudo e qualquer coisa que possa marginalizar pessoas - género, raça, classe, orientação sexual, capacidade física, etc

c. Roda de Poder / Privilégio





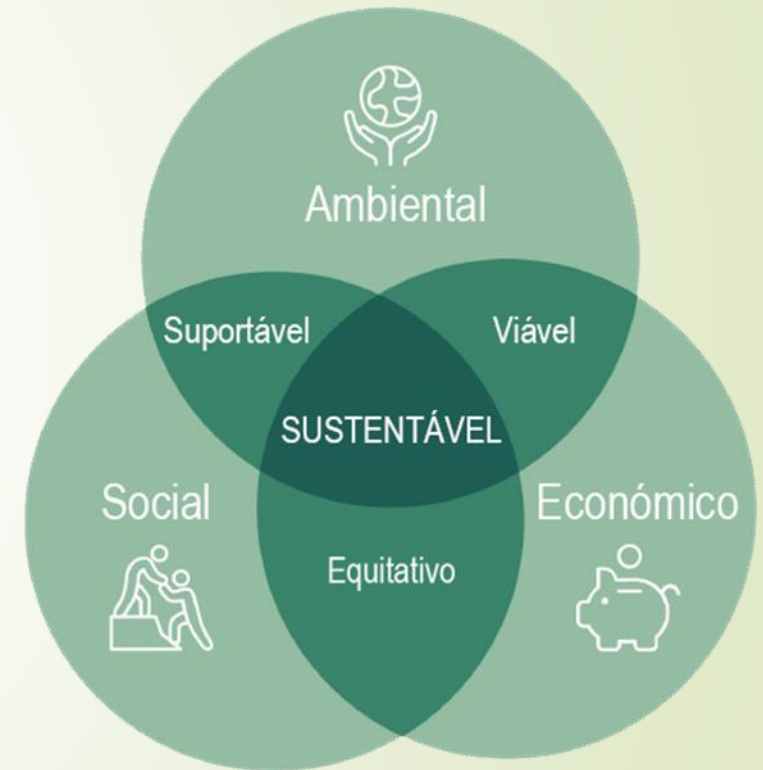
d. Utilização da tecnologia na educação/ Aplicações

e. Projectos ambientais/experimentar/métodos/refletir 😊

Pilares do desenvolvimento sustentável

- **Sustentabilidade Económica:** incide em criar uma economia estável e forte que gere emprego e rendimento.
- **Sustentabilidade Social:** incide sobre a criação de uma sociedade justa e equitativa que promova o bem-estar e a qualidade de vida.
- **Sustentabilidade Ambiental:** incide na proteção e preservação dos recursos naturais e nos ecossistemas.

Os 3 Pilares são interdependentes e reforçam-se mutuamente.



APRENDIZAGEM BASEADA NA INVESTIGAÇÃO

- Principalmente um método pedagógico, desenvolvido durante o movimento de aprendizagem por descoberta aprendizagem por descoberta dos anos 60, como resposta às formas tradicionais de instrução;
- Tem raízes na teoria da aprendizagem construtivista;
- Começa por colocar questões, problemas ou cenários - em vez de simplesmente apresentar factos estabelecidos;
- Os alunos têm o papel de inquiridores que identificam e pesquisam questões para desenvolver os seus conhecimentos ou soluções;
- Deve permitir a aprendizagem através de uma experiência;
- O professor tem um papel de facilitador.



► **Vamos salvar o mundo!**

Qual seria a solução mais louca para limpar os oceanos?

- Passo 1: Escreve individualmente as soluções malucas, o maior número possível;
- Passo 2: Formem grupos e partilhem as vossas ideias com os outros. Se surgir uma nova ideia, acrescentem-na!
- Passo 3: No teu grupo, faz uma escolha. Escolham a solução maluca final, podem combinar ideias se quiserem.
- Passo 4: No vosso grupo, pensem em como é que essa solução funcionaria. Preparem um pequeno projeto que irão apresentar!

► Atividade



Feedback vs Avaliação e análise



Factos



Sentimentos



Descobertas



Futuro




FACTOS:

- ▶ O que aconteceu quando/durante...
- ▶ O que é que aconteceu no início?
- ▶ O que observaste durante o exercício?
- ▶ O que notaste durante o exercício?
- ▶ O que é que tiveram de fazer?
- ▶ Qual foi a vossa estratégia de trabalho em equipa?
- ▶ O que acham, qual foi o vosso papel?
- ▶ As vossas sugestões foram aceites?
- ▶ Quem foi o líder neste exercício?
- ▶ O que é que fizeram?
- ▶ Que estratégias usaram?

Sentimentos

- Como é que foi para ti?
- Como te sentiste em relação a isso?
- Como te sentiste?
- Como te sentiste durante este exercício?
- Como te sentiste nesse momento?
- O vosso estado de espírito mudou durante o jogo?
- Como é que se sente agora?
- Estás contente com o resultado?
- Como te sentiste em relação à solução que encontraste?





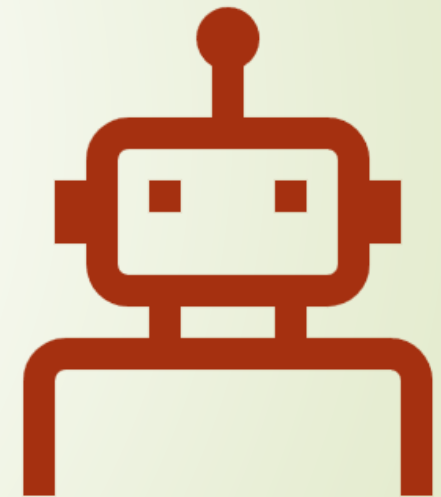
Descobertas

- ▶ O que te fez pensar?
- ▶ Porque é que achas que fizemos este exercício?
- ▶ O que é que esperavas?
- ▶ O que estava a funcionar bem?
- ▶ O que foi um desafio?
- ▶ Quais são os pontos de aprendizagem?
- ▶ O que é que foi mais interessante?
- ▶ Porque é que as coisas aconteceram da forma como aconteceram?



Futuro

- Onde é que usarias isso?
- O que aprendeste com este exercício?
- O que levas "para casa" para o teu trabalho futuro?
- O que farias se pudesses fazer tudo de novo?
- O que é que poderia ter sido feito de forma diferente?
- O que farias de diferente na próxima vez?
- Em que situação podes usar as coisas que aprendeste?
- Onde é que te vês a usar este exercício?
- Tens outro exemplo em que possamos aplicar o que aprendemos?
- Como podes usar isto na vida real?



Feasibility

difficult

simple

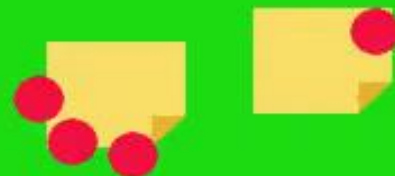
Now



How



Wow



Originality

low

high

Tomar decisões

Rio Jacaré

► Era uma vez uma mulher chamada **Abigail** que estava apaixonada por um homem chamado **Gregório**. O Gregório vivia na margem de um rio. O rio, que separava os dois amantes, estava cheio de jacarés comedores de homens. Abigail queria atravessar o rio para ficar com o Gregório. Infelizmente, a ponte tinha sido destruída. Por isso, foi pedir a **Sinbad**, um capitão de barco, para a levar a atravessar. Ele disse que o faria com todo o gosto se ela aceitasse ir para a cama com ele antes da viagem. Ela recusou prontamente e foi ter com um amigo chamado **Ivan** para explicar a sua situação. Ivan não quis envolver-se de todo na situação. Abigail sentiu que a sua única alternativa era aceitar as condições de Sinbad. Sinbad cumpriu a sua promessa a Abigail e entregou-a nos braços de Gregório. Quando ela contou a Gregório a sua escapadela amorosa para atravessar o rio, Gregório rejeitou-a com desdém. Abigail, doente do coração e desanimada, dirigiu-se ao Lesma com a sua história de sofrimento. O **Lesma**, sentindo compaixão por Abigail, procurou Gregório e bateu-lhe brutalmente. Abigail ficou muito feliz ao ver Gregório a receber o que lhe era devido. Era a sua vingança. Quando o sol se põe no horizonte, ouvimos Abigail a rir-se de Gregório.



Como tomar uma decisão correcta?

DECIDA

Definir o problema

Explorar as alternativas

Considerar as consequências

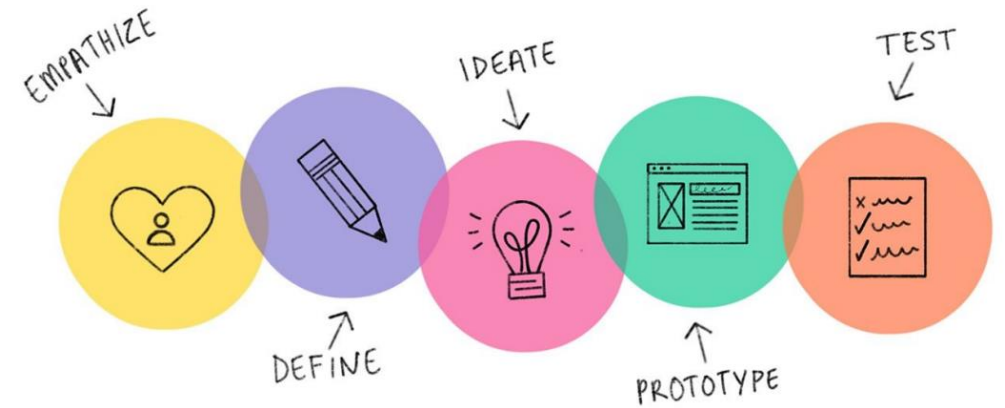
Identificar os seus valores

Decidir e tomar a ação

Avaliar a decisão



design thinking



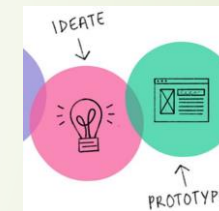
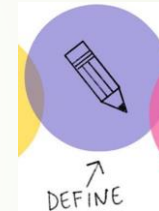
ATIVIDADE

Tornar a escola sustentável?

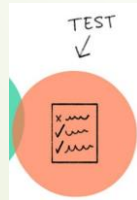
- ▶ Quem são as pessoas envolvidas? O que é que lhes interessa?
- ▶ Qual é a necessidade? Qual é o objetivo?



- ▶ Como é que isso pode ser feito? Como é que seria ?



- ▶ O que é que se pode tentar implementar na sua casa/ escola/no seu país?



A Nossa Escola



**O QUE ESTAMOS A FAZER
BEM?**



**O QUE PODERÍAMOS
FAZER MELHOR?**

PARTE B:
16h15-17h30

Partilha de outras experiências e...

