

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 1 B1 O RELEVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização, analisando informação representada em mapas.</li> <li>-Identificar as serras de Portugal e os seus principais rios, em mapas hipsométricos de diferentes escalas.</li> <li>- Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua origem vulcânica, a partir de mapas hipsométricos e perfis topográficos.</li> <li>- Conhecer a distribuição dos recursos do subsolo.</li> <li>- Conhecer o relevo cársico.</li> <li>- Conhecer o relevo glaciário.</li> <li>- Distinguir as características da linha de costa de Portugal.</li> <li>- Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico.</li> <li>- Identificar potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino, nos contextos local, regional e nacional, a partir de casos concretos reportados em diferentes fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas temáticos de diferentes escalas das unidades territoriais do país.</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> <li>- Ler e interpretar mapas hipsométricos, de forma a que o aluno reconheça as unidades de relevo.</li> <li>-Interpretar mapas topográficos.</li> <li>- Utilizar aplicações digitais simples (quiz, entre outras), relativas ao quadro geomorfológico nacional, de forma autónoma, que permita retirar conclusões sobre unidades geomorfológicas de Portugal continental.</li> <li>-Investigar e analisar factos e/ou situações, relativos ao impacto da ação humana nos recursos naturais e à necessidade de uma gestão sustentável do território;</li> <li>- Debate de ideias.</li> </ul>	<p><b>(32 aulas)</b></p> <p>De 11/9/2025 a 5/11/2025</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
Módulo 2 B2 O CLIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluiométricos.</li> <li>- Relacionar os estados de tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos.</li> <li>- Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> <li>- Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada.</li> <li>- Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluiométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher/Utilizar dados relativos aos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, representando-os gráfica e cartograficamente, através da construção de gráficos termopluiométricos.</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> <li>-Investigar problemas ambientais e socioeconómicos decorrentes da ocorrência de situações meteorológicas anómalas, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), previamente elaborados pelo professor e estabelecendo relações intra e interdisciplinares.</li> <li>-Debater a importância económica do clima.</li> </ul>	<p><b>(32 aulas)</b></p> <p>De 6/11/2025 a 21/01/2026</p> <p><b>2 aulas</b></p> <p>Avaliação intercalar 1º semestre (10 e 12 novembro)</p> <p><b>30 aulas</b></p>

	- Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.		<b>Avaliação sumativa</b>
<b>Módulo 3</b> <b>B3</b> <b>A ÁGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais.</li> <li>- Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas.</li> <li>- Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas, de forma a que o aluno identifique os principais cursos de água e bacias hidrográficas, utilizando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico na análise da temática a água em Portugal.</li> <li>- Utilizar aplicações digitais simples (quiz, entre outras) e realizar trabalhos de grupo, que permitam retirar conclusões sobre as disponibilidades hídricas, a importância e os constrangimentos ao armazenamento de água em barragens.</li> <li>- Investigar a pares/grupo sobre a importância dos aquíferos.</li> <li>- Debater sobre as vantagens da monitorização dos aquíferos.</li> </ul>	<p><b>(26 aulas)</b></p> <p>De 22/01/2026 a 18/03/2026</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
<b>Módulo 4</b> <b>B4</b> <b>A POPULAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do Séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</li> <li>- Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas.</li> <li>- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas.</li> <li>- Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do Séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis.</li> <li>- Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>- Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos.</li> <li>- Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>- Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar informação demográfica, resultante da análise de dados estatísticos efetivada.</li> <li>- Ler e interpretar gráficos e mapas de diferentes escalas, ilustrativos do comportamento das variáveis demográficas, com base em critérios de desempenho orientadores do aluno na definição e análise da relação entre a evolução da população portuguesa e a mobilidade da população.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> <li>- Recolher/Analisar notícias sobre o envelhecimento da população em Portugal e suas consequências.</li> <li>- Participar em debates relativos à mobilidade da população, implementando estratégias que visem a resolução criativa de problemas, conducentes a um correto ordenamento do território nacional.</li> </ul>	<p><b>(30 aulas)</b></p> <p>De 19/3/2026 a 21/05/2026</p> <p><b>6 aulas</b></p> <p>Avaliação intercalar 2º semestre (30 março a 1 abril)</p> <p><b>24 aulas</b></p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<b>Formativa</b>  <b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fichas de Trabalho</li><li>○ Apresentação oral</li><li>○ Comentário /Relatório crítico/esquemas conceituais</li><li>○ Trabalho/Participação em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).</li><li>○ Ficha de avaliação sumativa</li><li>○ Grelhas de observação direta presencial</li></ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. <b>2.</b> É da competência do professor a distribuição dos tempos letivos na leção dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa de informação documental e estatística;</li><li>- Tratamento de dados estatísticos;</li><li>- Elaboração de gráficos e mapas,</li><li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;</li><li>- Exploração de documentários em suporte multimédia;</li><li>- Debate de ideias;</li><li>- Apresentação/Exploração em PowerPoint;</li><li>- Elaboração de esquemas conceituais;</li><li>- Exploração de sites na Internet;</li><li>- Recolha e tratamento de notícias de imprensa;</li></ul>	