

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>IV — O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DESCRIÇÃO E INTERPRETAÇÃO DA ATIVIDADE COGNOSCITIVA [Filosofia do Conhecimento]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar comparativamente duas teorias explicativas do conhecimento – Racionalista e empirista. • Enunciar o problema da possibilidade do conhecimento e perspetivar o desafio cético. • Formular o problema da justificação do conhecimento, fundamentando a sua pertinência filosófica. • Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem o conhecimento. • Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos. • Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas relativos ao conhecimento que possam surgir a partir da realidade ou das áreas disciplinares em estudo, cruzando a perspetiva gnosiológica com a fundamentação do conhecimento em outras áreas do saber. • Utilizar com rigor os conceitos. • Mostrar disponibilidade para aprender. • Trabalhar colaborativamente. • Evidenciar autonomia e responsabilidade. • Intervir de forma pertinente e crítica. • Ser proativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos sobre o problema da possibilidade do conhecimento a partir de atividades de pesquisa, recolha e seleção de material, leitura e análise de textos selecionados (em suporte físico e digital) e apresentação oral ou através de sistemas digitais. • Elaboração colaborativa de um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente digital (por exemplo, Blogue do Grupo Disciplinar de Filosofia http://espacocriticonaescola.blogspot.com/) • Debater criticamente as posições e/ou questões abordadas. 	<p style="text-align: center;">1º semestre</p> <p style="text-align: center;">34 aulas 1ª avaliação intercalar</p>

<p>O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>Ciência e construção — validade e verificabilidade das hipóteses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular o problema da demarcação do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica. • Enunciar os critérios que permitem diferenciar uma teoria científica de uma teoria não científica. • Formular o problema da verificação das hipóteses científicas, fundamentando a sua pertinência filosófica. • Expor criticamente o papel da indução no método científico. • Clarificar os conceitos nucleares, a tese e os argumentos da teoria de Popper em resposta ao problema da verificação das hipóteses científicas. • Discutir criticamente a teoria de Popper. • Analisar criticamente os fundamentos epistemológicos das ciências que estuda e respetiva fundamentação metodológica. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com rigor os conceitos. • Mostrar disponibilidade para aprender. • Trabalhar colaborativamente. • Evidenciar autonomia e responsabilidade. • Intervir de forma pertinente e crítica. • Ser proativo. 	<p>Justificação, pelos alunos, de forma oral ou escrita, da pertinência filosófica do problema da verificação das hipóteses científicas, a partir da perspectiva de Hume e do problema da indução, aplicando conhecimentos já adquiridos.</p> <p>Análise e interpretação de notícias sobre descobertas e/ou processos científicos da atualidade, utilizando plataformas digitais.</p> <p>Aplicação, pelos alunos, das conceções epistemológicas de Popper à análise dos princípios metodológicos de disciplinas científicas da atualidade.</p>	<p>31 aulas</p> <p>Final 1º semestre (65 aulas)</p>
<p>O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>A racionalidade científica e a questão da objetividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular os problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico, fundamentando a sua pertinência filosófica. • Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias de Popper e Kuhn enquanto respostas aos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico. • Discutir criticamente as posições de Popper e de Kuhn. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com rigor os conceitos. • Mostrar disponibilidade para aprender. • Trabalhar colaborativamente. • Evidenciar autonomia e responsabilidade. • Intervir de forma pertinente e crítica. • Ser proativo. 	<p>Formulação pelos alunos, com base no conceito de objetividade, dos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Debater criticamente, sob forma oral ou escrita, o problema do progresso no conhecimento científico.</p> <p>Formulação pelos alunos de objeções às teorias estudadas e teste dessas objeções em confronto oral com colegas que assumam as posições de Popper e Kuhn.</p>	<p>2º Semestre</p> <p>16 aulas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar autonomia e responsabilidade. • Intervir de forma pertinente e crítica. • Ser proativo. 		
<p>Temas/ problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião</p> <p>Arte, sociedade e política (ou outro, se tal se justificar do ponto de vista didático- pedagógico e curricular)</p>	<p>NOTA PRÉVIA</p> <p>A abordagem do tema escolhido pode ser realizada ao longo do ano, constituindo-se como tema transversal conferindo superior intencionalidade à leção ou num momento específico da leção.</p> <p>Pode inserir-se em projetos interdisciplinares (v.g. Articulação Horizontal, DAC, Cidadania e Desenvolvimento, Bienal Ciência, Arte e Cultura...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar posições com clareza e rigor, com possível apresentação de posições próprias. • Mobilizar conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra argumentos, eventualmente os adquiridos no ano letivo anterior. • Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos e de outras áreas do saber, numa visão integradora, mobilizando-os para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. • Confrontar de forma crítica teses e de argumentos e determinação das implicações práticas das teses e teorias em discussão, sob forma oral ou escrita, preferencialmente com recurso ao digital. • Utilização rigorosa de fontes, com validação de fontes digitais (autoria, atualidade, pertinência, profundidade, enviesamento, etc.) e respeito pelos direitos de autor. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com rigor os conceitos. • Mostrar disponibilidade para aprender. • Trabalhar colaborativamente. • Evidenciar autonomia e responsabilidade. • Intervir de forma pertinente e crítica. • Ser criativo e proativo. 	<p>Produzir um texto, ensaio, vídeo... de forma a evidenciar pesquisa, apropriação pessoal de conhecimentos e criatividade.</p>	<p>8 aulas</p> <p>Final 2º semestre (58 aulas)</p>

			Total Ano Letivo 123 aulas
--	--	--	---------------------------------------

NOTA – A planificação será desenvolvida de forma flexível. A gestão das unidades programáticas/Aprendizagens Essenciais é da responsabilidade do professor, em função da especificidade das turmas, da participação em atividades de articulação curricular, em atividades do PAA, da área de Cidadania e Desenvolvimento ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica: Realizada sob forma escrita ou oral no início de cada ano.</p> <p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em cada aula, informalmente. Realizada em momentos específicos.</p>	<p>Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa). Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa). Questões aula (formativa ou sumativa). Testes escritos de avaliação sumativa. Debates (avaliação formativa ou sumativa). Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa). Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa). Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa). Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). Registo de incidentes (positivos ou negativos).</p> <p>Perfis de desempenho.</p>
<p>Nota: no início de cada semestre/módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> - Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/ Exposição dialogada. - Apresentação de PPT's. - Apresentação de vídeos ou filmes. - Atividades de recolha, seleção e organização de informação. - Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra. - Organização e participação em debates. - Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo). 	