

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 97 aulas
<b>1. Um Mundo Policêntrico</b>  <b>1.1. Globalização e o sistema mundo.</b>  <b>1.2. A emergência de novos centros de poder</b>  <b>1.3. O papel das organizações internacionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas e TIG.</li> <li>simular dinâmicas e situações concretas relacionadas com as principais problemáticas associadas à globalização do comércio internacional e à respetiva regulação (jogo de papéis).</li> <li>realizar trabalho de pares sobre a temática da “Globalização” e apresentar as respetivas conclusões.</li> <li>formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.</li> <li>analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, mapas, infografias).</li> </ul>	<b>26 aulas</b>
<b>Avaliação Intercalar</b>			

Página 2 de 4

<b>3. Um Mundo de contrastes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>• Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> <li>• organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniõesou análises de factos ou dados;</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<b>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>• Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>• Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>• fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS;</li> </ul>	
<b>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>• Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar/preparar de visita de estudo subordinada ao tema da sustentabilidade e elaboração do respetivo relatório.</li> <li>• aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>• dinamizar campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul>	<b>22 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## **Quadro 2**

<b>Avaliação</b>	
<b>Modalidades</b>	<b>Instrumentos</b>
Diagnóstica Formativa Sumativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de trabalho, Questionários e Questões-aula.</li><li>• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).</li><li>• Apresentação oral de Trabalhos.</li><li>• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais.</li><li>• Fichas de avaliação sumativa.</li><li>• Grelhas de observação direta presencial.</li></ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
<b>Estratégias / Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa de informação documental e estatística.</li><li>- Tratamento de dados estatísticos.</li><li>- Elaboração de gráficos e mapas.</li><li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.</li><li>- Exploração de documentários em suporte multimédia.</li><li>- Realização de visita de estudo em meio local.</li><li>- Debate de ideias.</li><li>- Apresentação/exploração em PowerPoint.</li><li>- Elaboração de esquemas conceituais.</li><li>- Consulta de sites na Internet.</li><li>- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.</li><li>- Resolução de Fichas TIG.</li></ul>	