

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 97 aulas
1. Um Mundo Policêntrico 1.1. Globalização e o sistema mundo. 1.2. A emergência de novos centros de poder 1.3. O papel das organizações internacionais	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. Analizar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. <ul style="list-style-type: none"> Analizar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, Ticks, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> ler e interpretar mapas de diferentes escalas. mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas e TIG. simular dinâmicas e situações concretas relacionadas com as principais problemáticas associadas à globalização do comércio internacional e à respetiva regulação (jogo de papéis). realizar trabalho de pares sobre a temática da “Globalização” e apresentar as respetivas conclusões. formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (análogicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, mapas, infografias). 	26 aulas
Avaliação Intercalar			

1.4. A (re)emergência de conflitos regionais	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. • Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. • Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. • Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. • Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. • Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. • comentar filmes/documentários em vídeo. • elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. • realizar um trabalho de grupo/pares sobre um conflito regional. 	29 aulas
2. Um Mundo Fragmentado	2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. • Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. • Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. • Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. • Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. 	<ul style="list-style-type: none"> • criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional. • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso.
Avaliação sumativa 1º Semestre			
2.2. Espaços motores de fluxos mundiais	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. • Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. • Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões. • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizar saídas de campo que proporcionem uma abordagem aos conteúdos estudados a partir de situações concretas. • comentar filmes/documentários em vídeo. • elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. 	20 aulas

<p>3. Um Mundo de contrastes</p> <p>3.1. Um mundo superpovoado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. • Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. • Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; • organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • analisar textos com diferentes pontos de vista; 	
Avaliação Intercalar			
<p>3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da aplicação dos ODS. • Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. • Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. 	<ul style="list-style-type: none"> • confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; • fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; 	
<p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. • Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizar/preparar de visita de estudo subordinada ao tema da sustentabilidade e elaboração do respetivo relatório. • aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; • dinamizar campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. 	22 aulas
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica Formativa Sumativa	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho, Questionários e Questões-aula.• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).• Apresentação oral de Trabalhos.• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas concetuais.• Fichas de avaliação sumativa.• Grelhas de observação direta presencial.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa de informação documental e estatística.- Tratamento de dados estatísticos.- Elaboração de gráficos e mapas.- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.- Exploração de documentários em suporte multimédia.- Realização de visita de estudo em meio local.- Debate de ideias.- Apresentação/exploração em PowerPoint.- Elaboração de esquemas concetuais.- Consulta de sites na Internet.- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.- Resolução de Fichas TIG.	