

Quadro 1

| TEMA/DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização Total: 64 aulas |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Apresentação, cumprimentos, nacionalidade, família, escola, objetos pessoais, cores, números, dias da semana | Falar sobre si, descrever pessoas/objetos, identificar e nomear elementos do quotidiano escolar e familiar, pedir/desculpar/agradecer, compreender instruções simples. Verbos ser, estar, ter (presente), artigos, pronomes pessoais. | Estratégias Didáticas <ul style="list-style-type: none"> Priorizar temas do cotidiano, como apresentações pessoais, cumprimentos, descrições simples de objetos, pessoas e rotinas. Utilizar esquemas, planos e atividades visuais para facilitar a memorização e compreensão de vocabulário e estruturas gramaticais. Apostar em dinâmicas colaborativas que envolvam trabalho em grupo, entreajuda e responsabilidade em tarefas educativas. Incentivar atividades que promovam o uso da língua em contextos autênticos, como dramatizações breves, diálogos simulados e jogos lexicais. | 32 aulas |
| Rotinas, pequenos diálogos de interação social. | Descrever, pedir/desculpar/agradecer, compreender instruções simples. Frases afirmativas, negativas e interrogativas simples. | | 32 aulas |
| Profissões, alimentação, tempo livre, locais na cidade, pedir/dar informações, meios de transporte | Expressar gostos, necessidades, descrever situações, pedir informações e orientações. Verbos regulares no presente, algumas formas de futuro próximo (ir + infinitivo), gostos/preferências, estruturas de pedido, frases com preposições básicas. | Atividades Orientadas <ul style="list-style-type: none"> Jogos: palavras cruzadas, sopas de letras, quizzes de vocabulário e ordenação de frases simples. Produção escrita: pequenos textos sobre si, família, escola e temas levemente familiares, com enfoque em frases breves utilizando termos recém-adquiridos. Reconhecimento de estruturas frásicas: identificar e utilizar padrões de frases afirmativas, negativas, perguntas simples e ordens básicas. Exercícios de compreensão oral: ouvir áudios curtos, identificar palavras-chave e tópicos principais, seguir instruções simples e responder questões básicas. Atividades de expressão oral: apresentações pessoais, cumprimentos e pedidos, dramatizações rápidas de situações | 30 aulas |
| Horários, saúde e corpo, festas/tradições culturais, revisão. | Participar em pequenas simulações comunicativas, compreender construções mais complexas. | | 30 aulas |
| Avaliação sumativa 1º Semestre | | | |
| Avaliação Intercalar | | | |
| Avaliação sumativa 2º Semestre | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>do dia a dia.</p> <p>Perfil e Foco dos Alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco no desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e participação ativa nas tarefas, adaptadas ao ritmo e às necessidades individuais do aluno. • Estabelecimento de rotinas que promovam a integração, o respeito e o cuidado consigo e com o outro, especialmente em ambientes multiculturais e diversos. • Adaptação dos conteúdos ao universo escolar e ao contexto social dos alunos, valorizando referências culturais relevantes. | |
|--|--|--|

Quadro 2

| Avaliação | |
|--|--|
| Modalidades | Instrumentos |
| <p>Formativa: Observação direta e contínua do desempenho nas atividades diárias, recorrendo a grelhas de observação para avaliar interações orais e escritas, participação e evolução.</p> <p>Sumativa: Avaliação pontual, como testes escritos e orais, focados nas aprendizagens essenciais de compreensão, produção e interação, aplicados no final dos períodos letivos.</p> | <p>Testes escritos e orais: Avaliam a compreensão de mensagens simples, produção de frases e interação em situações do quotidiano.</p> <p>Grelhas de observação: Utilizadas durante atividades, permitem recolher dados sobre desempenho em leitura, escrita, oralidade e interação.</p> <p>Trabalhos e projetos: Atividades práticas, como textos breves, apresentações ou pequenos trabalhos colaborativos que envolvem uso real da língua</p> |

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

| Estratégias / Recursos |
|--|
| <p>Estratégias Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a produção e interação oral e escrita em contextos informais e formais, utilizando situações do quotidiano escolar, familiar e social. • Incentivar o trabalho colaborativo por meio de atividades de entreajuda, projetos em grupo e dinâmicas que promovem solidariedade e responsabilidade. • Explorar a interdisciplinaridade, articulando o português com conteúdos e atividades de outras disciplinas, criando contextos de aprendizagem contextualizada e significativa. • Promover processos de reflexão sobre o funcionamento da língua, com enfoque em enunciados simples, vocabulário fundamental e estrutura básica de frases. <p>Recursos Didáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas práticas e exercícios online organizados por competências e níveis de proficiência (disponíveis em plataformas como Instituto Camões e Ciberescola). • Jogos didáticos, como sopas de letras, palavras cruzadas, quizzes interativos e atividades digitais. • Manuais específicos para o nível A1 de PLNM, cadernos de atividades e livros do aluno que abordam temas e estruturas essenciais. • Recursos multimédia: áudios, vídeos, textos breves, imagens e atividades digitais lúdicas, adequados ao contexto escolar e faixa etária dos alunos. |

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2025-2026

Departamento: Línguas Românicas

Disciplina: PLNM Nível: A2

Quadro 1

| TEMA/DOMÍNIO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização Total: 64 aulas |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Apresentações detalhadas, família, amigos, rotinas diárias, escola e trabalho, atividades de lazer. | Verbos no presente do indicativo (regulares e irregulares), pronomes pessoais e possessivos. Melhorar a compreensão e produção oral e escrita de textos simples e contextualizados. Conseguir expressar gostos, necessidades, hábitos e informações pessoais. | Estratégias Didáticas <ul style="list-style-type: none">Priorizar temas do cotidiano, como apresentações pessoais, cumprimentos, descrições simples de objetos, pessoas e rotinas.Utilizar esquemas, planos e atividades visuais para facilitar a memorização e compreensão de vocabulário e estruturas gramaticais.Apostar em dinâmicas colaborativas que envolvam trabalho em grupo, entreajuda e responsabilidade em tarefas educativas.Incentivar atividades que promovam o uso da língua em contextos autênticos, como dramatizações breves, diálogos simulados e jogos lexicais. | 32 aulas |
| Avaliação Intercalar | | | 32 aulas |
| Comida e alimentação, números maiores e tempo (horas, dias, meses). | Participar em interações simples, incluindo pedidos, sugestões e descrições. Uso de preposições básicas, expressões de tempo e frequência. | Atividades Orientadas <ul style="list-style-type: none">Jogos: palavras cruzadas, sopas de letras, quizzes de vocabulário e ordenação de frases simples.Produção escrita: pequenos textos sobre si, família, escola e temas levemente familiares, com enfoque em frases breves utilizando termos recém-adquiridos.Reconhecimento de estruturas frásicas: identificar e utilizar padrões de frases afirmativas, negativas, perguntas simples e | 30 aulas |
| Avaliação sumativa 1º Semestre | | | |
| Meios de transporte, orientação na cidade, saúde e corpo, festas e tradições culturais. | Expressar gostos, necessidades, descrever situações, pedir informações e orientações. Verbos regulares no presente, algumas formas de futuro próximo (ir + infinitivo), gostos/preferências, estruturas de pedido, frases com preposições básicas. | | |
| Avaliação Intercalar | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Planeamento futuro simples, contatos telefónicos, clima e estações do ano. | Futuro próximo (ir + infinitivo), uso de advérbios, construção de perguntas com pronomes interrogativos, expressões condicionais simples. Expressar planos e preferências com maior fluência. | <p>ordens básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercícios de compreensão oral: ouvir áudios curtos, identificar palavras-chave e tópicos principais, seguir instruções simples e responder questões básicas. Atividades de expressão oral: apresentações pessoais, cumprimentos e pedidos, dramatizações rápidas de situações do dia a dia. <p>Perfil e Foco dos Alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> Foco no desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e participação ativa nas tarefas, adaptadas ao ritmo e às necessidades individuais do aluno. Estabelecimento de rotinas que promovam a integração, o respeito e o cuidado consigo e com o outro, especialmente em ambientes multiculturais e diversos. Adaptação dos conteúdos ao universo escolar e ao contexto social dos alunos, valorizando referências culturais relevantes. | 30 aulas |
| Avaliação sumativa 2º Semestre | | | |

Quadro 2

| Avaliação | |
|--|--|
| Modalidades | Instrumentos |
| <p>Formativa: Observação direta e contínua do desempenho nas atividades diárias, recorrendo a grelhas de observação para avaliar interações orais e escritas, participação e evolução.</p> <p>Sumativa: Avaliação pontual, como testes escritos e orais, focados nas aprendizagens essenciais de compreensão, produção e interação, aplicados no final dos períodos letivos.</p> | <p>Testes escritos e orais: Avaliam a compreensão de mensagens simples, produção de frases e interação em situações do quotidiano.</p> <p>Grelhas de observação: Utilizadas durante atividades, permitem recolher dados sobre desempenho em leitura, escrita, oralidade e interação.</p> <p>Trabalhos e projetos: Atividades práticas, como textos breves, apresentações ou pequenos trabalhos colaborativos que envolvem uso real da língua</p> |

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

| Estratégias / Recursos |
|--|
| <p>Estratégias Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar a produção e interação oral e escrita em contextos informais e formais, utilizando situações do quotidiano escolar, familiar e social. Incentivar o trabalho colaborativo por meio de atividades de entreajuda, projetos em grupo e dinâmicas que promovem solidariedade e responsabilidade. Explorar a interdisciplinaridade, articulando o português com conteúdos e atividades de outras disciplinas, criando contextos de aprendizagem contextualizada e significativa. Promover processos de reflexão sobre o funcionamento da língua, com enfoque em enunciados simples, vocabulário fundamental e estrutura básica de frases. |

Recursos Didáticos

- Fichas práticas e exercícios online organizados por competências e níveis de proficiência (disponíveis em plataformas como Instituto Camões e Ciberescola).
- Jogos didáticos, como sopas de letras, palavras cruzadas, quizzes interativos e atividades digitais.
- Manuais específicos para o nível A1 de PLNM, cadernos de atividades e livros do aluno que abordam temas e estruturas essenciais.
- Recursos multimédia: áudios, vídeos, textos breves, imagens e atividades digitais lúdicas, adequados ao contexto escolar e faixa etária dos alunos.