

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 96 aulas
<b>TEMA 1.</b> <b>Processos biológicos</b>  <b>Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</li> <li>▪ Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.</li> <li>▪ Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.</li> <li>▪ Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação.</li> <li>▪ Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</li> <li>▪ Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>▪ Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>▪ Trabalhar colaborativamente.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>▪ Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>▪ Ser proativo.</li> </ul>	<p><u>Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ articulação e uso consistente de conhecimentos, com rigor;</li> <li>▪ seleção de informação pertinente;</li> <li>▪ organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>▪ análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>▪ tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>▪ tarefas de síntese;</li> <li>▪ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>▪ tarefas de organização; elaboração de planos gerais/esquemas;</li> <li>▪ promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando os obstáculos e as formas de os ultrapassar;</li> <li>▪ estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><u>Promoção de estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ levantamento de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>▪ conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>▪ definição de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>▪ criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>▪ análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>▪ apresentação de previsões;</li> <li>▪ expressão de aprendizagens com recurso a modalidades diversas (por exemplo, imagens);</li> <li>▪ criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<b>26 aulas</b>
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<b>TEMA 2.</b> <b>Processos mentais</b>  <b>Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana.</li> <li>▪ Compreender o processo de pensamento humano.</li> <li>▪ Caracterizar os processos emocionais.</li> <li>▪ Analisar o papel das emoções no comportamento humano.</li> <li>▪ Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul>		<b>29 aulas</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>▪ Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>▪ Trabalhar colaborativamente.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>▪ Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>▪ Ser proativo.</li> </ul>	<p><u>Promoção de estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na mobilização do discurso (oral e escrito);</li> <li>▪ na argumentação (expressão de uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos);</li> <li>▪ na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>▪ na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>▪ na análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna;</li> <li>▪ na problematização de situações;</li> <li>▪ na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	
	<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>		
<b>TEMA 3.</b> <b>Processos sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar os processos fundamentais de cognição social.</li> <li>▪ Compreender o conceito de identidade social.</li> <li>▪ Analisar os processos de influência entre os indivíduos.</li> <li>▪ Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal.</li> <li>▪ Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul>		<b>20 aulas</b>
<b>Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>▪ Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>▪ Trabalhar colaborativamente.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>▪ Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>▪ Ser proativo.</li> </ul>	<p><u>Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>▪ incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>▪ recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>▪ aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;</li> <li>▪ respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>▪ confronto de ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>▪ tarefas de síntese, de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>▪ registo seletivo;</li> <li>▪ tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>▪ elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>▪ promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>▪ questionamento de uma situação;</li> <li>▪ organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>▪ interrogação sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> <li>▪ autoanálise (identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens);</li> </ul>	<b>21 aulas</b>
	<b>Avaliação Intercalar</b>		
<b>TEMA 4.</b> <b>Perspetivas do desenvolvimento humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) Todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> </ul>		

<b>Conceito estruturante:</b> <b>desenvolvimento humano</b>	<p>2) O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</p> <p>3) As pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) Os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p> <p>5) A experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> <p>6) O desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bowlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>▪ Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>▪ Trabalhar colaborativamente.</li> <li>▪ Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>▪ Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>▪ Ser proativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrição dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema, considerando o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>▪ orientação do seu trabalho a partir da explicitação do feedback do professor.</li> </ul> <p><u>Promoção de estratégias que criem oportunidades para o aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ colaboração com outros, apoiando terceiros em tarefas;</li> <li>▪ feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul> <p><u>Promoção de estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>▪ organização e realização, autonomamente, de tarefas;</li> <li>▪ assunção e cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas;</li> <li>▪ apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação, dando conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><u>Promoção de estratégias que induzem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>▪ posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>▪ disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

#### NOTAS:

1. *O número total de aulas integra tempos de participação em atividades de PAA e de avaliação.*
2. *A planificação será desenvolvida de forma flexível. A gestão das Aprendizagens Essenciais é da responsabilidade do professor, em função da especificidade das turmas, da participação em atividades de articulação curricular, em atividades do PAA, da área de Cidadania e Desenvolvimento ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.*

**Quadro 2**

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Diagnóstica:</b> Realizada sob forma escrita ou oral no início do ano letivo.</p> <p><b>Formativa:</b> Realizada regularmente, de modo formal ou informal.</p> <p><b>Sumativa:</b> Realizada informalmente. Realizada formalmente em momentos específicos.</p>	<p>Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questões aula (formativa ou sumativa).</p> <p>Testes escritos de avaliação sumativa.</p> <p>Debates (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</p> <p>Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Rubrica/Descritores de avaliação de desempenho atitudinal em sala de aula.</p>
<p><i>NOTA – No início do ano letivo, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</i></p>	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.</li> <li>- Apresentação de PPT's e APP's.</li> <li>- Apresentação de vídeos ou filmes.</li> <li>- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.</li> <li>- Atividades com recurso a aplicações digitais.</li> <li>- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.</li> <li>- Organização e participação em debates.</li> <li>- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).</li> </ul>	