

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 96 Aulas
<p><b>Tema I</b> <b>O que é a Sociologia?</b></p> <p><b>Sociologia e conhecimento da realidade social</b></p> <p><b>Metodologia da Investigação Sociológica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</li> <li>- Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</li> <li>- Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista).</li> <li>- Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</li> <li>- Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>- Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>- Trabalhar colaborativamente.</li> <li>- Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>- Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>- Ser proativo.</li> <li>- Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</li> <li>- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação).</li> <li>- Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor na utilização da terminologia da Sociologia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos;</li> <li>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>- Leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico;</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais;</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginar hipóteses face a um fenómeno/ problema social;</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia;</li> </ul>	<p><b>26</b> <b>Aulas</b></p>

	<p>formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*.</li> <li>- Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>· Ser proativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- Criar um objeto, texto ou solução face a um problema/desafio;</li> <li>- Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Testar hipóteses de trabalho, fazendo predições, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem;</li> <li>- Usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo, na apresentação de trabalhos).</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>Tema II</b></p> <p><b>Sociedade e Indivíduo</b></p> <p><b>Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</li> <li>- Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</li> <li>- Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</li> <li>- Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</li> <li>- Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</li> <li>- Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</li> <li>- Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</li> <li>- Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</li> <li>- Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões;</li> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises;</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- Analisar textos, de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna;</li> <li>- Problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- Incentivo à procura e aprofundamento de informação em fontes diversificadas;</li> <li>- Recolha de dados e de opiniões para análise dos fenómenos em estudo (por exemplo, realizando entrevistas e inquéritos por questionário).</li> </ul>	<p><b>29</b></p> <p><b>Aulas</b></p>

<p><b>Instituições e processos sociais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ser proativo.</li> <li>- Relacionar valores, normas e comportamentos.</li> <li>- Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</li> <li>- Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</li> <li>- Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</li> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>· Ser proativo.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social;</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de planos de trabalho e de esquemas;</li> <li>- Realização de tarefas de organização e de síntese (por exemplo, registos de observações realizadas);</li> <li>- Promoção do estudo autónomo, com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	
<p><b>Avaliação Sumativa 1.º Semestre</b></p>			
<p><b>Tema III</b> <b>Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais</b></p> <p><b>Globalização</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</li> <li>- Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</li> <li>- Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</li> <li>- Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização.</li> <li>- Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.</li> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>· Ser proativo.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber questionar um problema social;</li> <li>- Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- Ações de questionamento organizado.</li> </ul>	<p><b>20</b> <b>Aulas</b></p>

<p><b>Família e Escola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</li> <li>- Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais).</li> <li>- Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</li> <li>- Problematicar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</li> <li>- Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>· Ser proativo.</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor;</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar com outros, realizando trabalho de grupo, e apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	
<p><b>Avaliação Intercalar</b></p>			
<p><b>Desigualdades e Identidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</li> <li>- Problematicar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</li> <li>- Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</li> <li>- Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis.</li> <li>- Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</li> <li>- Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</li> <li>- Problematicar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizar com rigor os conceitos.</li> <li>· Mostrar disponibilidade para aprender.</li> <li>· Trabalhar colaborativamente.</li> </ul>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido;</li> <li>- Organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> </ul>	<p><b>21 Aulas</b></p>

<b>TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Evidenciar autonomia e responsabilidade.</li> <li>· Intervir de forma pertinente e crítica.</li> <li>· Ser proativo.</li> <li>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.</li> </ul>	- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	
<b>Avaliação Sumativa 2.º Semestre</b>			

*NOTA 1 – O número total de aulas integra tempos de participação em atividades de PAA e de avaliação.*

*NOTA 2 - A planificação será desenvolvida de forma flexível. A gestão das Aprendizagens Essenciais é da responsabilidade do professor, em função da especificidade das turmas, da participação em atividades de articulação curricular, em atividades do PAA, da área de Cidadania e Desenvolvimento ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.*

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica: Realizada sob forma escrita ou oral no início de cada ano.</p> <p>Formativa: Realizada regularmente, de modo formal ou informal.</p> <p>Sumativa: Realizada informalmente. Realizada formalmente em momentos específicos.</p>	<p>Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questões aula (formativa ou sumativa).</p> <p>Testes escritos de avaliação sumativa.</p> <p>Debates (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</p> <p>Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Registo de incidentes (positivos ou negativos).</p> <p>Registo de observação de atitudes.</p> <p>Perfis de desempenho.</p>

**Nota:** no início do ano letivo, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

#### **Estratégias / Recursos**

- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.
- Apresentação de PPT's e APP's.
- Apresentação de vídeos ou filmes.
- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.
- Atividades com recurso a aplicações digitais.
- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.
- Organização e participação em debates.
- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).