

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 96 Aulas
Tema I O que é a Sociologia?	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. - Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. - Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocentrista). - Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem: - Rigor na utilização da terminologia da Sociologia e na articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos; - Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - Leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema social/sociológico; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	26 Aulas
Sociologia e conhecimento da realidade social	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. 		
Metodologia da Investigação Sociológica	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. - Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). - Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - Imaginar hipóteses face a um fenómeno/ problema social; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pela Sociologia; 	

	<p>formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases)*. - Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. <ul style="list-style-type: none"> · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um problema/desafio; - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Testar hipóteses de trabalho, fazendo previsões, a partir de um estudo realizado sobre um fenômeno social ocorrido no contexto social onde se inserem; - Usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo, na apresentação de trabalhos). 	
Avaliação Intercalar			
Tema II Sociedade e Indivíduo Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. - Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). - Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). - Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. - Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. - Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. - Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. - Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. - Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização. <ul style="list-style-type: none"> · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. 	<p>Promover estratégias que desenvolvem o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Analisar textos, de caráter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna; - Problematicizar numa perspetiva sociológica aspectos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de tarefas de pesquisa sociológica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Incentivo à procura e aprofundamento de informação em fontes diversificadas; - Recolha de dados e de opiniões para análise dos fenômenos em estudo (por exemplo, realizando entrevistas e inquéritos por questionário). 	29 Aulas

Instituições e processos sociais	<ul style="list-style-type: none"> · Ser proativo. - Relacionar valores, normas e comportamentos. - Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. - Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social. - Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social; - Promover estratégias que induzam respeito pelas diferenças culturais ou de opiniões. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de planos de trabalho e de esquemas; - Realização de tarefas de organização e de síntese (por exemplo, registos de observações realizadas); - Promoção do estudo autónomo, com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	
Avaliação Sumativa 1.º Semestre			
Tema III Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. - Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. - Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. - Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização. - Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno. · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber questionar um problema social; - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - Interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação uni e bidirecional; - Ações de resposta, apresentação, iniciativa; - Ações de questionamento organizado. 	20 Aulas

Família e Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa (nupcialidade; divórcio; coabitação; fecundidade) e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais). - Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. - Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. - Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, realizando trabalho de grupo, e apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. 	
Avaliação Intercalar			
Desigualdades e Identidades	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir desigualdades, diferença e discriminação. - Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social. - Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social. - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis. - Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. - Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade. - Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. · Utilizar com rigor os conceitos. · Mostrar disponibilidade para aprender. · Trabalhar colaborativamente. 	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; 	21 Aulas

TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> · Evidenciar autonomia e responsabilidade. · Intervir de forma pertinente e crítica. · Ser proativo. <p>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho poderá incidir sobre quaisquer dos conteúdos lecionados na disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas de opção do 12.º ano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
Avaliação Sumativa 2.º Semestre			

NOTA 1 – O número total de aulas integra tempos de participação em atividades de PAA e de avaliação.

NOTA 2 - A planificação será desenvolvida de forma flexível. A gestão das Aprendizagens Essenciais é da responsabilidade do professor, em função da especificidade das turmas, da participação em atividades de articulação curricular, em atividades do PAA, da área de Cidadania e Desenvolvimento ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Diagnóstica: Realizada sob forma escrita ou oral no início de cada ano.</p> <p>Formativa: Realizada regularmente, de modo formal ou informal.</p> <p>Sumativa: Realizada informalmente. Realizada formalmente em momentos específicos.</p>	<p>Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Questões aula (formativa ou sumativa).</p> <p>Testes escritos de avaliação sumativa.</p> <p>Debates (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</p> <p>Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</p> <p>Registo de incidentes (positivos ou negativos).</p> <p>Registo de observação de atitudes.</p> <p>Perfis de desempenho.</p>

Nota: no início do ano letivo, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.
- Apresentação de PPT's e APP's.
- Apresentação de vídeos ou filmes.
- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.
- Atividades com recurso a aplicações digitais.
- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.
- Organização e participação em debates.
- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).