

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 1 Tema: Eu e o Mundo Profissional - Identificação e caracterização pessoal - A vida quotidiana em diversos contextos - Famílias profissionais - A língua inglesa no mundo profissional	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender e identificar as ideias principais em discursos relacionados com as temáticas.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar e decodificar palavras-chave. Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. Ler e compreender textos.</p> <p>Interação / Produção oral: Interagir em situações bem estruturadas. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas.</p> <p>Interação / Produção escrita: Compreender e usar vocabulário específico. Preencher formulários. Pedir e dar informações por e-mail. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).</p> <p>Competência Intercultural: Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Competência Estratégica: Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p>	<p>Ações estratégicas:</p> <p>Compreensão oral: Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Interação / Produção oral: Formulação de perguntas e respostas. Apresentação de projetos/trabalhos disciplinares.</p> <p>Interação / Produção escrita: Redação de textos adequados às tarefas propostas. Apresentação, descrição de si próprio, à família e aos pares. Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência intercultural: Identificação e confronto de ideias.</p> <p>Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares.</p> <p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</p> <p>“Library form” – produção escrita</p> <p>“This is me!” – autobiografia</p> <p>“My dream job”- apresentação oral e/ou</p> <p>“A phone call”– role-play</p>	<p>(32 aulas) 10ºK de 11-09-2025 a 27-11-2025</p> <p>10ºL de 11-09-2025 a 27-11-2025</p> <p>10ºM de 11-09-2025 a 27-11-2025</p> <p>10ºN de 15-09-2025 a 03-12-2025</p> <p>Avaliação sumativa</p>

<p>Módulo 2</p> <p>Tema: Um Mundo de Muitas Línguas</p> <p>- O contacto com outras línguas, experiências e culturas</p> <p>- Mobilidade, juventude e línguas</p> <p>- A língua inglesa num mundo global</p>	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos. Compreender discursos orais em diferentes formatos.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Ler e compreender textos.</p> <p>Interação / Produção oral: Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. Interagir, com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.</p> <p>Interação / Produção escrita: Responder a um questionário <i>online</i> ou outro tipo de suporte. Preencher formulários. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).</p> <p>Competência Intercultural: Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Competência Estratégica: Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p>Ações estratégicas:</p> <p>Compreensão oral: Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Interação / Produção oral: Formulação de perguntas e respostas. Adequação do discurso à situação de comunicação. Participação em <i>roleplays</i>, em simulações de entrevistas. Elaboração de planos e esquemas. Identificação de informações específicas em diversos suportes. Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Interação / Produção escrita: Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência intercultural: Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna. Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Organização de conhecimentos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos: “Interviewing a famous person”- <i>role-play</i> e/ou Should everyone speak the same language?- debate e/ou “Tips how to learn a foreign language” – debate “A memorable (school) trip” - produção escrita e/ou Redação de uma sinopse – Film review – produção escrita e/ou Leaflet – A guided tour in Portugal – interação escrita e/ou Application form – produção escrita e/ou Motivation letter – produção escrita</p>	<p>(29 aulas)</p> <p>10ºK de 02-12-2025 a 05-03-2026</p> <p>10ºL de 02-12-2025 a 05-03-2026</p> <p>10ºM de 03-12-2025 a 05-03-2026</p> <p>10ºN de 09-12-2025 a 11-03-2026</p> <p>Avaliação sumativa</p>
---	---	---	--

<p>Módulo 3</p> <p>Tema: O Mundo Tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inovação Tecnológica - Mudanças sociais - Exploração de outros mundos - A língua inglesa no mundo tecnológico 	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral: Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos.</p> <p>Compreensão escrita: Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.</p> <p>Interação / Produção oral: Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a temática em estudo.</p> <p>Interação / Produção escrita: Responder a um inquérito. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (80-100 palavras).</p> <p>Competência Intercultural: Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Competência Estratégica: Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p>Ações estratégicas:</p> <p>Compreensão oral: Auditório/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Interação / Produção oral: Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Interação com o professor e pares: Utilizando expressões/frases relacionadas com inovação tecnológica e mudanças sociais.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação: Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital: Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares: Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Interação / Produção escrita: Redação de textos adequados às tarefas propostas.</p> <p>Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas: Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Auto e heteroavaliação: Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência intercultural: Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.</p> <p>Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares: Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Leitura de diferentes tipos de texto e em diferentes suportes: Leitura de diferentes tipos de texto e em diferentes suportes.</p> <p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</p> <p>"The Impact of Technology/Smart cities" - apresentação oral e/ou</p> <p>"People or robots?" – debate e/ou produção escrita</p> <p>Film review – produção oral e escrita e/ou</p> <p>"My holiday in Space" – produção escrita</p> <p>"Has Technology changed our lives?" - texto de opinião</p> <p>"Benefits and challenges of smart cities" – interação escrita</p>	<p>(29 aulas)</p> <p>10ºK de 09-03-2026 a 26-05-2026</p> <p>10ºL de 09-03-2026 a 26-05-2026</p> <p>10ºM de 09-03-2026 a 27-05-2026</p> <p>10ºN de 16-03-2026 a 02-06-2026</p> <p>Avaliação sumativa</p>
---	--	--	--

Quadro 2

Avaliação		
Modalidades	Instrumentos	
Formativa		
Sumativa		
Auto e heteroavaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Grelhas de avaliação • Rubricas • Trabalho Individual/Pares/Grupo/Projeto • Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos) • Fichas Formativas/Gramática/Audição • Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno) • Produção de textos escritos • Testes sumativos / testes por domínios • Auto e heteroavaliação 	
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.		
Estratégias / Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir textos, diálogos, canções, - Visualizar vídeos - Ler em silêncio e em voz alta - “Brainstorming” - Perguntar e responder - Verdadeiro e Falso - Legendar e descrever imagens - Assinalar e ligar palavras/frases - Explicar significados - Listar e/ou ordenar palavras/frases - Descobrir evidências, sinónimos e antónimos - “Quizzes” e palavras cruzadas - Sublinhar / Escolha múltipla - Preencher inquéritos/formulários - Construir guias turísticos - Fazer apresentações (orais e escritas) - Criar livros/apresentações digitais 	<ul style="list-style-type: none"> - Tirar notas - Corrigir erros - Preencher espaços/tabelas/diagramas - Completar e construir frases - Ligar e/ou reescrever frases - Diálogos guiados/‘role plays’ /Entrevistas /Conversas telefónicas - Contar/narrar - Descrever pessoas e lugares - Escrever textos e e-mails - Pesquisa, selecionar e resumir - Trabalho par/grupo - Usar dicionários e obras de referência 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, Livro de Exercícios e Caderno • Quadro • Computador e projetor • Internet • Leitor de CDs/CDs e DVDs • Fichas de Trabalho • Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções /Powerpoints • Cartões e “Realia” (materiais autênticos) • Trailers • Jornais e revistas (online ou versão em papel) • Gramáticas e Dicionários • Obras de referência • Plataformas digitais