

## Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2025-2026

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: TIT Geografia      Ano: 10º N



### Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
Módulo 1/UFCD 3478 Tema: Geografia do Turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as tecnologias de informação geográfica para localizar, descrever e compreender a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas.</li> <li>- Descrever e compreender a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas</li> <li>- Reconhecer a importância da localização, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas.</li> <li>- Inferir a importância da localização de Portugal continental e insular nos contextos europeu e mundial, apresentando potencialidades e limitações da sua posição geoestratégica.</li>   <li>- Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluviométricos e/ou outras fontes documentais.</li> <li>- Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> <li>- Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como a agricultura, a produção energética e o turismo, tendo em conta a necessidade de gestão e de ordenamento territorial.</li> <li>- Analisar os impactes ambientais e económicos da instalação de centrais eólicas e fotovoltaicas, a diferentes escalas e níveis, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>- Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluviométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</li> <li>- Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.</li>   <li>- Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas temáticos de diferentes escalas das unidades territoriais do país;</li> <li>- Manifestar rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico relativos à constituição do território nacional e/ou divisões territoriais, em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li>   <li>- Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluviométricos.</li> <li>- Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> <li>- Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como o turismo.</li> <li>- Debater a importância económica do clima.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar gráficos e mapas de diferentes escalas, ilustrativos do comportamento das variáveis</li> </ul>	<p><b>(60 aulas)</b></p> <p>De: 12/09/25 a 24/11/26</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</li> <li>- Reconhecer os impactos dos principais desafios sociodemográficos (declínio da fecundidade, envelhecimento, situação perante o emprego), recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>- Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos.</li> <li>- Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</li>   <li>- Identificar os principais fluxos turísticos em Portugal e a nível global.</li> <li>- Descrever e caracterizar as regiões turísticas portuguesas.</li> <li>- Identificar e caracterizar tipos de turismo</li> <li>- Equacionar as potencialidades turísticas do território</li> <li>- Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/stakeholders envolvidos no fenómeno turístico.</li> </ul>	<p>demográficas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análise da relação entre a evolução da população portuguesa e a mobilidade da população;</li> <li>-Recolher/Analisar notícias sobre o envelhecimento da população em Portugal e suas consequências;</li>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar mapas com a distribuição das redes globais de turismo, recorrendo às TIG para identificar as áreas de maior fluxo turístico,</li> <li>- Consultar e analisar documentação própria do sector turístico (documentos estratégicos do governo e das autarquias, guias e brochuras turísticas), mobilizando informação para o estudo das potencialidades nacionais e regionais do setor.</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais associados ao excesso turístico, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul> </ul>	<p>49 aulas até à avaliação 1ª intercalar</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
Módulo 23/UFCD 3460 Tema: Cartografia e Orientação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar e aplicar técnicas de orientação.</li> <li>- Identificar e aplicar instrumentos de orientação no terreno.</li> <li>- Aplicar instrumentos de orientação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar mapas com as escalas mais adequadas à representação e análise de diferentes espaços culturais, políticos e económicos, de acordo com vários critérios de representação cartográfica.</li> <li>- Criar e testar percursos em vários espaços</li> <li>- Aplicar técnicas de orientação em vários espaços utilizando GPS</li> </ul>	<p><b>(30 aulas)</b></p> <p>De: 24/11/25 a 19/1/26</p> <p>16 aulas até ao Natal 19/01/25</p>

<p>Módulo 24/UFCD 3501 Tema: Paisagem Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar, identificar e descrever o património ambiental das diversas regiões do país.</li> <li>- Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, das diversas regiões do país, através da observação direta e indireta das paisagens.</li> <li>- Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional.</li> <li>- Criar percursos turísticos tradicionais/inovadores/alternativos mobilizando diferentes fontes de informação geográfica e turística – mapas, sites oficiais do turismo e TIG (<i>Google Earth, Google Maps</i>).</li> </ul>	<p><b>(60 aulas)</b></p> <p>De: 19/01/26 a 23/04/26</p> <p>10 aulas até final 1º semestre</p> <p>49 até às intercalares 2º períodos</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>
---	---	--

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
<b>Modalidades</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Diagnóstica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Fichas de Trabalho</li> <li><input type="radio"/> Apresentação oral</li> <li><input type="radio"/> Comentário /Relatório crítico</li> <li><input type="radio"/> Trabalho em sala de aula – individual/pares/grupo</li> <li><input type="radio"/> Ficha de avaliação formativa e/ou sumativa</li> </ul>
<b>Formativa</b>	
<b>Sumativa</b>	
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
<b>Estratégias / Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de informação documental e estatística;</li> <li>- Tratamento de dados estatísticos;</li> <li>- Elaboração de gráficos, mapas, percursos e itinerários turísticos;</li> <li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;</li> <li>- Exploração de documentários em suporte multimédia;</li> </ul>	

- Debate de ideias;
- Apresentação/Exploração em PowerPoint;
- Elaboração de esquemas concetuais;
- Consulta de sites na Internet;
- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.