



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

**MADEIRA TORRES**

**Departamento: Línguas Românicas (300)**

# Gestão Anual da Planificação do Currículo

**Ano de 2025-2026**

**Disciplina: PORTUGUÊS**

**PROFESSOR RESPONSÁVEL:** Maria José Sousa

**Ano: 11.º K – Curso Profissional**  
**De Técnico de Desporto**

## Quadro 1

| Módulo<br>TEMA                                                                                                                                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o perfil dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calenda-<br>rização                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO 4</b><br><br><b>SERMÃO BARROCO E TEATRO ROMÂNTICO:</b><br><br><b>4.1. P.º António Vieira, Sermão de S.º António aos Peixes e</b><br><b>4.2. A. Garrett, Fr. Luís De Sousa</b> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p>Compreensão e Expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.</p> <p><b>ORALIDADE – Compreensão (CO): e Expressão (EO) de:</b></p> <p><b>(M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discurso político</li> <li>Exposição sobre 1 tema / Apresentação Oral</li> <li>Debate</li> <li>Texto de Opinião</li> <li>Exposição sobre 1 tema</li> <li>Apreciação Crítica (CO/EO)</li> </ul> <p>• <b>Compreensão Oral e &gt; Expressão Oral (M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar textos orais dos géneros: Exposição, Discurso político e Debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</li> <li>Avaliar os argumentos de intervenções orais (Exposições orais, Discursos políticos e Debates).</li> <li>Fazer Exposições orais para apresentar temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, filme, peça de teatro, livro, exposição ou outra manifestação cultural).</li> <li>Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.</li> <li>Avaliar, individualmente/em grupo, discursos orais produzidos, através da discussão de diversos pontos de vista.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <p>Leitura centrada predominantemente em textos próprios do discurso argumentativo (sermão, discurso político), da transmissão de conhecimento (Exposição) e da crítica (Apreciação Crítica).</p> <p><b>LEITURA (M4/M5/M6) de Sermão / Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião, Cartoon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler crítica e autonomamente, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade dos géneros: Sermão, Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião.</li> <li>Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>Analisar recursos usados para a construção do sentido do texto.</li> <li>Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</li> <li>Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</li> <li>Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XVII e XIX.</li> <li>Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <p>Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</p> <p><b>ESCRITA (M4/M5/M6) de Textos de Opinião, Exposição sobre 1 tema e Apreciação Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever Texto de Opinião, Exposições sobre Temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</li> <li>Planificar textos, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</li> <li>Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</li> <li>Editar os textos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</li> <li>Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo as normas de citação, usando notas de rodapé e referência bibliográfica.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>Competência gramatical por conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico (classes de palavras), sintático, semântico e textual-discursivo)</p> <p><b>GRAMÁTICA (M4/M5/M6)</b> Retoma dos conteúdos do 10º ano (em revisão).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SINTAXE: Frase Simples e Complexa; Funções Sintáticas; Divisão/Classificação de orações.</li> <li>ETIMOLOGIA: Étimo.</li> <li>SEMÂNTICA: Valor Semântico das palavras (significado), tendo em conta o respetivo étimo e os processos de formação das palavras; Campo lexical e campo semântico;</li> </ul> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>observar regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>identificar informação explícita;</li> <li>deduzir informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>selecionar e registar informação relevante para 1 certo objetivo;</li> <li>avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa;</li> </ul> </li> <li>Produção de discursos preparados para apresentar a 1 público restrito (turma) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>fazer apreciações críticas de livros (para recomendá-los aos colegas);</li> <li>narrar situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação;</li> <li>expor trabalhos c/ temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>usar resumo, relato, reconto em apresentações orais sobre obras, livros/textos sobre temas;</li> </ul> </li> <li>Compreensão/Expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros textuais sobre temas interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e</li> <li>estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> <li>Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes;</li> <li>Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar experiências e saberes para ativar conhecimento prévio;</li> <li>colocar questões a partir de paratextos e textos (verbais e não verbais);</li> <li>inferir informação a partir do texto / deduzir hipóteses extraídas da informação textual;</li> <li>avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa;</li> <li>estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura-compreensão do texto;</li> </ul> </li> <li>Pesquisa de temas (inter)disciplinares com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras...;</li> <li>Compreensão de textos em atividades interdisciplinares, no trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de saberes relacionados c/ propriedades do texto (progressão temática, coesão, coerência) e com diferentes modos de organizar o texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação;</li> <li>Manipulação de textos quanto à extensão de frases/segmentos textuais ou à modificação do ponto de vista</li> <li>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem decidir o tema e situação de escrita, o objetivo da escrita, o destinatário do texto, e conhecer características do género textual que se pretende escrever;</li> <li>Elaboração/Textualização de texto prévio, com reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual (com releitura, auto e heteroavaliação, correção e preparação da versão final;</li> <li>Apreciação de textos produzidos pelo aluno/por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</li> <li>Expressão escrita interdisciplinar, no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações;</li> <li>explicitar procedimentos;</li> <li>sistematizar regras;</li> </ul> </li> <li>Explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os contextos de ocorrência no plano diacrónico;</li> <li>Sistematização de saberes sobre constituintes da frase e funções sintáticas, nas frases simples e complexa;</li> </ul> | <p><b>TOTAL:</b><br/><b>100 Horas/</b><br/><b>120 AULAS</b></p> <p><b>M.4</b><br/><b>40 AULAS</b><br/><b>(33 h)</b></p> <p><b>15-9-2025</b><br/><b>até</b><br/><b>26-11-2025</b></p> <p><b>1º</b><br/><b>semestre</b><br/><b>set-nov.</b><br/><b>. 1.ª aval.</b><br/><b>Intercalar</b></p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>. Valor Modal (epistémico, deontico e apreciativo);</p> <p>. Processos Regulares (e irregulares) de Formação de Palavras.</p> <p>o TEXTO E TEXTUALIDADE: . Mecanismo de Coesão e de Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial: a anáfora);</p> <p>. Deícticos e referência deíctica;</p> <p>. Modalidades de reprodução do discurso.</p> <p>o PRAGMÁTICA: . Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala.</p> <p>• Analisar Frases Simples e Complexas:</p> <p>. identificar constituintes e respetivas funções sintáticas, incluindo compl. do nome e do adjetivo;</p> <p>. divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas.</p> <p>• Sistematizar conhecimento de diferentes Constituintes da Frase (Grupos Verbal, Nominal, Adjjetival, Preposicional, Adverbial) e das Funções Sintáticas internas à frase.</p> <p>• Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o seu étimo.</p> <p>• Explicitar o conhecimento gramatical relacionado c/ a articulação entre constituintes e entre frases.</p> <p>• Usar de modo intencional diferentes valores modais em situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).</p> <p>• Reconhecer a Anáfora como mecanismo de Coesão e de Progressão do texto.</p> <p>• Analisar processos de Coesão e de Progressão do texto como a anáfora.</p> <p>• Utilizar intencionalmente os processos de Coesão Textual (gramatical e lexical).</p> <p>• Usar intencionalmente modalidades de Reprodução do Discurso (incluindo discurso indireto livre).</p> <p>• Conhecer a Referência Deíctica (deícticos e respetivos referentes).</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p>Conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas dos séc. XVII e XIX, Desenvolvimento de hábitos de leitura.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º ano)</p> <p>• Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII e XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p>• Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, dos séculos XVII e XIX.</p> <p>• Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</p> <p>• Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): interrogação retórica, alegoria, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</p> <p>• Comparar textos de várias épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos histórico-culturais.</p> <p>• Debater, por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</p> <p>• Mobilizar, na interpretação textual, conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poético, dramático e narrativo.</p> <p>• Desenvolver leituras que revelem pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</p> <p>➤ <b>MÓDULO 4 – SERMÃO BARROCO E TEATRO ROMÂNTICO...</b></p> <p><b>E. LITERÁRIA</b></p> <p><b>4.1. P.º A. Vieira, <i>Sermão de S.º António aos Peixes</i> – 6 cap. (I e V integral);</b></p> <p><b>4.2. A. Garrett, <i>Fr. Luís De Sousa</i> (integral)</b></p> <p>. Contexto histórico-cultural e literário;</p> <p>. Aspectos biobibliográficos e temático-estilísticos dos autores (A. Vieira e A. Garrett)</p> <p>. Visão Global da Obra e Análise da mesma (Compreensão do Texto)</p> <p>. Características e estrutura do Sermão e do Texto Dramático</p> <p><b>LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:</b></p> <p>- Discurso Político (L-G), Artigo/Texto de Opinião, Exposição sobre um tema, Apreciação Crítica</p> <p>. Dêixis/Deícticos; Coerência e Coesão, Referência; Conectores</p> <p>Funções Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Formação de palavras, Tempo e modo verbal</p> <p><b>ORALIDADE [CO/EO]</b></p> <p>Documentário, Discurso Político [CO]; Apresentação Oral/Exposição ou Debate [EO]; Apreciação Crítica/Texto de Opinião [EO]</p> | <p>- Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível analisar:</p> <p>o propriedades que configuram a textualidade (progressão temática, coerência, coesão);</p> <p>o modalidades de reprodução do discurso no discurso;</p> <p>- Explicitação de formas de expressão que traduzam diferentes valores modais em situação comunicativa;</p> <p>- Identificação dos processos de referência anafórica em enunciados orais e escritos.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p>- Consolidação de conhecimento/saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático e narrativo, recursos expressivos);</p> <p>- Aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo;</p> <p>- Compreensão e interpretação de textos literários com base em leituras que impliquem:</p> <p>o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos;</p> <p>o usar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões / segmentos textuais;</p> <p>o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto;</p> <p>o justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</p> <p>- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de:</p> <p>o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (indicando os seus objetivos pessoais como leitor para 1 determinado intervalo de tempo);</p> <p>o seleção textos/excertos de livros para leitura;</p> <p>o desenvolvimento e gestão do percurso de leitor realizado, que inclua hetero e autoavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos iniciais definidos</p> <p>o apresentação pública do percurso pessoal de leitor (dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros;</p> <p>- Exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Módulo<br>TEMA                                                                                                                                                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o perfil dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Calenda-<br>rização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO 5</b><br><br><b>A NARRATIVA ROMÂNTICA E REALISTA:</b><br><br><b>5.1. Camilo Castelo Branco, Amor de Perdição, e</b><br><br><b>2. Eça de Queirós, Os Maias</b> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p>Compreensão e Expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.</p> <p><b>ORALIDADE – Compreensão (CO): e Expressão (EO) de:</b></p> <p><b>(M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Discurso político</li> <li>. Exposição sobre 1 tema / Apresentação Oral</li> <li>. Debate</li> <li>. Texto de Opinião</li> <li>. Exposição sobre 1 tema</li> <li>. Apreciação Crítica (CO/EO)</li> </ul> <p>• <b>Compreensão Oral e ➤ Expressão Oral (M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos orais dos géneros: Exposição, Discurso político e Debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</li> <li>• Avaliar os argumentos de intervenções orais (Exposições orais, Discursos políticos e Debates).</li> <li>➢ Fazer Exposições orais para apresentar temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, filme, peça de teatro, livro, exposição ou outra manifestação cultural).</li> <li>➢ Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.</li> <li>➢ Avaliar, individualmente/em grupo, discursos orais produzidos, através da discussão de diversos pontos de vista.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <p>Leitura centrada predominantemente em textos próprios do discurso argumentativo (sermão, discurso político), da transmissão de conhecimento (Exposição) e da crítica (Apreciação Crítica).</p> <p><b>LEITURA (M4/M5/M6) de Sermão / Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião, Cartoon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler crítica e autonomamente, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade dos géneros: Sermão, Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião.</li> <li>• Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>• Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>• Analisar recursos usados para a construção do sentido do texto.</li> <li>• Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</li> <li>• Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</li> <li>• Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XVII e XIX.</li> <li>• Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <p>Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</p> <p><b>ESCRITA (M4/M5/M6) de Textos de Opinião, Exposição sobre 1 tema e Apreciação Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever Texto de Opinião, Exposições sobre Temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</li> <li>• Planificar textos, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</li> <li>• Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</li> <li>• Editar os textos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</li> <li>• Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo as normas de citação, usando notas de rodapé e referência bibliográfica.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>Competência gramatical por conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico (classes de palavras), sintático, semântico e textual-discursivo)</p> <p><b>GRAMÁTICA (M4/M5/M6)</b> Retoma dos conteúdos do 10º ano (em revisão).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ SINTAXE: Frase Simples e Complexa; Funções Sintáticas; Divisão/Classificação de orações.</li> <li>◦ ETIMOLOGIA: Étimo.</li> <li>◦ SEMÂNTICA: . Valor Semântico das palavras (significado), tendo em conta o respetivo étimo e os processos de formação das palavras; Campo lexical e campo semântico; . Valor Modal (epistémico, deontico e apreciativo); . Processos Regulares (e irregulares) de Formação de Palavras.</li> <li>◦ TEXTO E TEXTUALIDADE: . Mecanismo de Coesão e de Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial: a anáfora); . Deícticos e referência deíctica; . Modalidades de reprodução do discurso.</li> <li>◦ PRAGMÁTICA: . Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala.</li> <li>• Analisar Frases Simples e Complexas:</li> </ul> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ observar regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>◦ identificar informação explícita;</li> <li>◦ deduzir informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>◦ selecionar e registar informação relevante para 1 certo objetivo;</li> <li>◦ avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa;</li> </ul> </li> <li>- Produção de discursos preparados para apresentar a 1 público restrito (turma) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ fazer apreciações críticas de livros (para recomendá-los aos colegas);</li> <li>◦ narrar situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação;</li> <li>◦ expor trabalhos c/ temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>◦ usar resumo, relato, conto em apresentações orais sobre obras, livros/textos sobre temas;</li> </ul> </li> <li>- Compreensão/Expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros textuais sobre temas interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e</li> <li>◦ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> <li>- Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes;</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ mobilizar experiências e saberes para ativar conhecimento prévio;</li> <li>◦ colocar questões a partir de paratextos e textos (verbais e não verbais);</li> <li>◦ inferir informação a partir do texto / deduzir hipóteses extraídas da informação textual;</li> <li>◦ avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa;</li> <li>◦ estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>◦ expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura-compreensão do texto;</li> </ul> </li> <li>- Pesquisa de temas (inter)disciplinares com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras...;</li> <li>- Compreensão de textos em atividades interdisciplinares, no trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de saberes relacionados c/ propriedades do texto (progressão temática, coesão, coerência) e com diferentes modos de organizar o texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação;</li> <li>- Manipulação de textos quanto à extensão de frases/segmentos textuais ou à modificação do ponto de vista</li> <li>- Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem decidir o tema e situação de escrita, o objetivo da escrita, o destinatário do texto, e conhecer características do género textual que se pretende escrever;</li> <li>- Elaboração/Textualização de texto prévio, com reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>- Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual (com releitura, auto e heteroavaliação, correção e preparação da versão final;</li> <li>- Apreciação de textos produzidos pelo aluno / por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</li> <li>- Expressão escrita interdisciplinar, no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações;</li> <li>◦ explicitar procedimentos;</li> <li>◦ sistematizar regras;</li> </ul> </li> <li>- Explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os contextos de ocorrência no plano diacrónico;</li> <li>- Sistematização de saberes sobre constituintes da frase e funções sintáticas, nas frases simples e complexa;</li> <li>- Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível analisar: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ propriedades que configuram a textualidade (progressão temática, coerência, coesão);</li> <li>◦ modalidades de reprodução do discurso no discurso;</li> </ul> </li> <li>- Explicitação de formas de expressão que traduzam diferentes valores modais em situação comunicativa;</li> <li>- Identificação dos processos de referência anafórica em enunciados orais e escritos.</li> </ul> | <p><b>TOTAL:</b><br/><b><u>100 Horas/</u></b><br/><b><u>120 AULAS</u></b></p> <p><b>M.5</b><br/><b><u>56 AULAS</u></b><br/><b><u>(47 h)</u></b></p> <p><b>3-12-2025</b><br/><b>até</b><br/><b>20-5-2026</b></p> <p><b>1º/2º</b><br/><b>semestres</b><br/><b>dez.-maio</b></p> <p><b>Avaliação</b><br/><b>sumativa</b></p> <p><b>. 2.ª aval.</b><br/><b>Intercalar</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>             . identificar constituintes e respetivas funções sintáticas, incluindo compl. do nome e do adjetivo;<br/>             . divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas.<br/>             •Sistematizar conhecimento de diferentes Constituintes da Frase (Grupos Verbal, Nominal, Adjettival, Preposicional, Adverbial) e das Funções Sintáticas internas à frase.<br/>             •Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o seu étimo.<br/>             •Explicitar o conhecimento gramatical relacionado c/ a articulação entre constituintes e entre frases.<br/>             •Usar de modo intencional diferentes valores modais em situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).<br/>             •Reconhecer a Anáfora como mecanismo de Coesão e de Progressão do texto.<br/>             •Analisar processos de Coesão e de Progressão do texto como a anáfora.<br/>             •Utilizar intencionalmente os processos de Coesão Textual (gramatical e lexical).<br/>             •Usar intencionalmente modalidades de Reprodução do Discurso (incluindo discurso indireto livre).<br/>             •Conhecer a Referência Deítica (deíticos e respetivos referentes).           </p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p>Conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas dos séc. XVII e XIX, Desenvolvimento de hábitos de leitura.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII e XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>•Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, dos séculos XVII e XIX.</li> <li>•Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>•Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): interrogação retórica, alegoria, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>•Comparar textos de várias épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos histórico-culturais.</li> <li>•Debater, por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</li> <li>•Mobilizar, na interpretação textual, conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poético, dramático e narrativo.</li> <li>•Desenvolver leituras que revelem pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</li> </ul> <p>► <b>MÓDULO 5 – A NARRATIVA ROMÂNTICA E REALISTA...</b></p> <p><b>E. LITERÁRIA:</b></p> <p><b>5.1. Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i> (excertos: Introdução, cap. IV, X, e Conclusão).</b></p> <p><b>5.2. Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (integral).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contexto histórico-cultural e literário;</li> <li>. Aspectos biobibliográficos e temático-estilísticos dos autores (Camilo e Eça de Queirós)</li> <li>. Visão Global da Obra e Análise da mesma (Compreensão do Texto)</li> <li>. Características e estrutura do Texto Narrativo (novela, romance)</li> </ul> <p><b>LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição sobre um tema; Artigo/Texto de Opinião; Apreciação Crítica.</li> <li>. Reprodução do discurso no discurso (discurso direto, indireto e indireto livre); Coerência e Coesão, Referência; Conectores.</li> <li>. Déixis/Deíticos, Funções Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Relações semânticas entre palavras, Formação de palavras</li> </ul> <p><b>ORALIDADE [CO/EO]</b></p> <p>Documentário [CO]; Apresentação Oral (Exposição) ou Debate [EO]; Apreciação Crítica ou Texto de Opinião [EO]</p> | <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação de conhecimento/saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático e narrativo, recursos expressivos);</li> <li>- Aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo;</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos literários com base em leituras que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos;</li> <li>o usar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões / segmentos textuais;</li> <li>o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto;</li> <li>o justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</li> </ul> </li> <li>- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (indicando os seus objetivos pessoais como leitor para 1 determinado intervalo de tempo);</li> <li>o seleção textos/excertos de livros para leitura;</li> <li>o desenvolvimento e gestão do percurso de leitor realizado, que inclua hetero e autoavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos iniciais definidos</li> <li>o apresentação pública do percurso pessoal de leitor (dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros;</li> </ul> </li> <li>- Exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Módulo<br>TEMA                                                                                                               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o perfil dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Calenda-<br>rização                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO 6</b><br><br><b>A POESIA DO REALISMO</b><br><b>6.1. Poesia de Antero de Quental e 6.2. Poesia de Cesário Verde</b> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p>Compreensão e Expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.</p> <p><b>ORALIDADE – Compreensão (CO): e Expressão (EO) de:</b></p> <p><b>(M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Discurso político</li> <li>. Exposição sobre 1 tema / Apresentação Oral</li> <li>. Debate</li> <li>. Texto de Opinião</li> <li>. Exposição sobre 1 tema</li> <li>. Apreciação Crítica (CO/EO)</li> </ul> <p>• <b>Compreensão Oral e ➤ Expressão Oral (M4/M5/M6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos orais dos géneros: Exposição, Discurso político e Debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.</li> <li>• Avaliar os argumentos de intervenções orais (Exposições orais, Discursos políticos e Debates).</li> <li>• Fazer Exposições orais para apresentar temas, opiniões e apreciações críticas (de debate, filme, peça de teatro, livro, exposição ou outra manifestação cultural).</li> <li>➢ Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.</li> <li>➢ Avaliar, individualmente/em grupo, discursos orais produzidos, através da discussão de diversos pontos de vista.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <p>Leitura centrada predominantemente em textos próprios do discurso argumentativo (sermão, discurso político), da transmissão de conhecimento (Exposição) e da crítica (Apreciação Crítica).</p> <p><b>LEITURA (M4/M5/M6) de Sermão / Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião, Cartoon:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler crítica e autonomamente, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade dos géneros: Sermão, Discurso Político, Apreciação Crítica e Artigo de Opinião.</li> <li>• Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>• Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.</li> <li>• Analisar recursos usados para a construção do sentido do texto.</li> <li>• Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</li> <li>• Utilizar métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.</li> <li>• Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XVII e XIX.</li> <li>• Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <p>Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</p> <p><b>ESCRITA (M4/M5/M6) de Textos de Opinião, Exposição sobre 1 tema e Apreciação Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever Texto de Opinião, Exposições sobre Temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género.</li> <li>• Planificar textos, após pesquisa e seleção de informação pertinente.</li> <li>• Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</li> <li>• Editar os textos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</li> <li>• Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo as normas de citação, usando notas de rodapé e referência bibliográfica.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <p>Competência gramatical por conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico (classes de palavras), sintático, semântico e textual-discursivo)</p> <p><b>GRAMÁTICA (M4/M5/M6)</b> Retoma dos conteúdos do 10º ano (em revisão).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ SINTAXE: Frase Simples e Complexa; Funções Sintáticas; Divisão/Classificação de orações.</li> <li>◦ ETIMOLOGIA: Étimo.</li> <li>◦ SEMÂNTICA: . Valor Semântico das palavras (significado), tendo em conta o respetivo étimo e os processos de formação das palavras; Campo lexical e campo semântico; . Valor Modal (epistémico, deontico e apreciativo); . Processos Regulares (e irregulares) de Formação de Palavras.</li> <li>◦ TEXTO E TEXTUALIDADE: . Mecanismo de Coesão e de Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial: a anáfora); . Deícticos e referência deíctica; . Modalidades de reprodução do discurso.</li> <li>◦ PRAGMÁTICA: . Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala.</li> <li>• Analisar Frases Simples e Complexas:</li> </ul> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ observar regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>◦ identificar informação explícita;</li> <li>◦ deduzir informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>◦ selecionar e registar informação relevante para 1 certo objetivo;</li> <li>◦ avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa;</li> </ul> </li> <li>- Produção de discursos preparados para apresentar a 1 público restrito (turma) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ fazer apreciações críticas de livros (para recomendá-los aos colegas);</li> <li>◦ narrar situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação;</li> <li>◦ expor trabalhos c/ temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>◦ usar resumo, relato, conto em apresentações orais sobre obras, livros/textos sobre temas;</li> </ul> </li> <li>- Compreensão/Expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros textuais sobre temas interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e</li> <li>◦ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> </ul> </li> <li>- Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes;</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ mobilizar experiências e saberes para ativar conhecimento prévio;</li> <li>◦ colocar questões a partir de paratextos e textos (verbais e não verbais);</li> <li>◦ inferir informação a partir do texto / deduzir hipóteses extraídas da informação textual;</li> <li>◦ avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa;</li> <li>◦ estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno;</li> <li>◦ expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura-compreensão do texto;</li> </ul> </li> <li>- Pesquisa de temas (inter)disciplinares com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras...;</li> <li>- Compreensão de textos em atividades interdisciplinares, no trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de saberes relacionados c/ propriedades do texto (progressão temática, coesão, coerência) e com diferentes modos de organizar o texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação;</li> <li>- Manipulação de textos quanto à extensão de frases/segmentos textuais ou à modificação do ponto de vista</li> <li>- Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem decidir o tema e situação de escrita, o objetivo da escrita, o destinatário do texto, e conhecer características do género textual que se pretende escrever;</li> <li>- Elaboração/Textualização de texto prévio, com reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>- Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual (com releitura, auto e heteroavaliação, correção e preparação da versão final;</li> <li>- Apreciação de textos produzidos pelo aluno / por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</li> <li>- Expressão escrita interdisciplinar, no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações;</li> <li>◦ explicitar procedimentos;</li> <li>◦ sistematizar regras;</li> </ul> </li> <li>- Explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os contextos de ocorrência no plano diacrónico;</li> <li>- Sistematização de saberes sobre constituintes da frase e funções sintáticas, nas frases simples e complexa;</li> <li>- Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível analisar: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ propriedades que configuram a textualidade (progressão temática, coerência, coesão);</li> <li>◦ modalidades de reprodução do discurso no discurso;</li> </ul> </li> <li>- Explicitação de formas de expressão que traduzam diferentes valores modais em situação comunicativa;</li> <li>- Identificação dos processos de referência anafórica em enunciados orais e escritos.</li> </ul> | <p><b>TOTAL:</b><br/><b>100 Horas/</b><br/><b>120 AULAS</b></p> <p><b>M.6</b><br/><b>24 AULAS</b><br/><b>(20 h)</b></p> <p><b>25-5-2026</b><br/><b>até</b><br/><b>29-6-2026</b></p> <p><b>2º</b><br/><b>semestre</b><br/><b>maio-jun.</b></p> <p><b>Avaliação</b><br/><b>sumativa</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>             . identificar constituintes e respetivas funções sintáticas, incluindo compl. do nome e do adjetivo;<br/>             . divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas.<br/>             •Sistematizar conhecimento de diferentes Constituintes da Frase (Grupos Verbal, Nominal, Adjetival, Preposicional, Adverbial) e das Funções Sintáticas internas à frase.<br/>             •Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o seu étimo.<br/>             •Explicitar o conhecimento gramatical relacionado c/ a articulação entre constituintes e entre frases.<br/>             •Usar de modo intencional diferentes valores modais em situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos).<br/>             •Reconhecer a Anáfora como mecanismo de Coesão e de Progressão do texto.<br/>             •Analisar processos de Coesão e de Progressão do texto como a anáfora.<br/>             •Utilizar intencionalmente os processos de Coesão Textual (gramatical e lexical).<br/>             •Usar intencionalmente modalidades de Reprodução do Discurso (incluindo discurso indireto livre).<br/>             •Conhecer a Referência Deítica (deíticos e respetivos referentes).           </p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p>Conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas dos séc. XVII e XIX, Desenvolvimento de hábitos de leitura.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII e XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>•Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, dos séculos XVII e XIX.</li> <li>•Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>•Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): interrogação retórica, alegoria, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe, adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>•Comparar textos de várias épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos histórico-culturais.</li> <li>•Debater, por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</li> <li>•Mobilizar, na interpretação textual, conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poético, dramático e narrativo.</li> <li>•Desenvolver leituras que revelem pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.</li> </ul> <p>► <b>MÓDULO 6 – A POESIA DO REALISMO...</b></p> <p><b>E. LITERÁRIA:</b></p> <p><b>6.1. Poesia de Antero de Quental, "Sonetos Completos" – 2 sonetos (+4)</b></p> <p><b>6.2. Poesia de Cesário Verde – "Cânticos do Realismo – O Livro de C. Verde": «Sentimento dum Ocidental» (+3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contexto histórico-cultural e literário;</li> <li>. Aspectos biobibliográficos e temático-estilísticos dos autores (Antero e C. Verde);</li> <li>. Análise dos Poemas (Compreensão do Texto)</li> </ul> <p><b>LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição sobre um tema (E); Apreciação Crítica; Artigo/Texto de Opinião</li> <li>. Campo lexical e semântico</li> <li>Coerência e Coesão, Referência, Conectores, Deíticos, F. Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Formação de palavras, Tempos/modos verbais</li> </ul> <p><b>ORALIDADE [CO/EO]</b></p> <p>Documentário [CO]; Apresentação Oral (Exposição) [EO]; Apreciação Crítica [EO]</p> | <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação de conhecimento/saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático e narrativo, recursos expressivos);</li> <li>- Aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo;</li> <li>- Compreensão e interpretação de textos literários com base em leituras que impliquem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos;</li> <li>o usar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões / segmentos textuais;</li> <li>o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto;</li> <li>o justificar, de modo fundamentado, as interpretações;</li> </ul> </li> <li>- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (indicando os seus objetivos pessoais como leitor para 1 determinado intervalo de tempo);</li> <li>o seleção textos/excertos de livros para leitura;</li> <li>o desenvolvimento e gestão do percurso de leitor realizado, que inclua hetero e autoavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos iniciais definidos</li> <li>o apresentação pública do percurso pessoal de leitor (dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros;</li> </ul> </li> <li>- Exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Esta planificação segue as Orientações para a Organização do Ano Letivo 2025-26\_ME de DGEstE, do Conselho Pedagógico e da Direção.

## Quadro 2

| AVALIAÇÃO (ver documento com os CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – AVALIAÇÃO POR DOMÍNIOS E DE ACORDO COM O ACPA)                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidades                                                                                                                            | Instrumentos                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| ▶ Avaliação Formativa (/ Avaliação Diagnóstica) por Domínios (EL, L/G, O:CO/EO, E) c/ AtV                                              | ▶ Testes ou Fichas de Avaliação Sumativa/Formativa de Compreensão do Oral                                                                                                                                | ▶ B; E; F;                                                                    |
| ▶ Avaliação Sumativa por Domínios (EL, L/G, O:CO/EO, E) c/ AtV                                                                         | ▶ Apresentação Oral Formal (Sumativa), Leitura(s) Expressiva(s)                                                                                                                                          | ▶ B; E; F;                                                                    |
|                                                                                                                                        | ▶ Teste(s) Escrito(s)/Ficha(s) Escrita(s) de Avaliação Sumativa e/ou Ficha(s) de Trabalho e/ou Questões de aula (de E. Literária e/ou de Leitura/Gramática e/ou de Escrita curta) – Sumativas/Formativas | ▶ A; E; F;                                                                    |
|                                                                                                                                        | ▶ Produção de Textos (de diversos géneros textuais) – Escrita (Avaliação sumativa e Formativa)                                                                                                           | ▶ D; E; F;                                                                    |
|                                                                                                                                        | ▶ Trabalho(s) de Grupo / de Pares / Individual                                                                                                                                                           | ▶ A; B; E; F; (sg. o produto final apresentado / instrumento(s) utilizado(s)) |
| ▶ Autoavaliação e Heteroavaliação                                                                                                      | ▶ Trabalho Interdisciplinar: Articulação Horizontal–DAC / Cidadania e Desenvolvimento / PEST (aulas ao longo do ano letivo)                                                                              |                                                                               |
|                                                                                                                                        | ▶ Ficha de Autoavaliação                                                                                                                                                                                 | ▶ E, F                                                                        |
|                                                                                                                                        | ▶ Listas de Verificação (de Leituras; TPC/Pesquisas; de Faltas de Presença, de Incidentes críticos ...); Grelhas de avaliação e de registo.                                                              |                                                                               |
| Nota: no início de cada módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. |                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |

| ESTRATÉGIAS (a selecionar de acordo com as características de cada turma)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | / | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA (OBRAS):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LÊ TEXTOS E/OU IMAGENS DE VÁRIAS TIPOLOGIAS (pesquisa informação precisa):<ul style="list-style-type: none"><li>• INFORMATIVOS (sobre AA, estilos e épocas) e EXPOSITIVOS</li><li>• Paratextos, Exposição sobre um Tema, Apreciação Crítica, Artigo de Opinião e Discurso Político, <i>Cartoon</i>; (Relatório / Art.º Científico).</li></ul></li><li>• LÊ TEXTOS LITERÁRIOS DRAMÁTICOS, NARRATIVO-DESCRIPTIVOS E LÍRICOS – LEITURA GLOBAL, ANALÍTICA E CRÍTICA (Determinação e captação do interesse e do sentido global do texto e Análise pormenorizada.)</li></ul> <b>COMPREENSÃO ORAL – (PRÉ- E PÓS-) ESCUTA E/OU VISIONAMENTO ATIVO GLOBAL/SELETIVO (EXERCÍCIOS):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vê DOCUMENTÁRIOS/FILMES/APRECIÇÕES CRÍTICAS (sobre TEMAS VÁRIOS OU ÉPOCAS, AUTORES E OBRAS LITERÁRIAS EM ESTUDO); Ouve ESTROFES/POEMAS, CANÇÕES e EXCERTOS DAS OBRAS LITERÁRIAS EM ESTUDO; DISCURSOS POLÍTICOS; DEBATES, <i>CARTOONS</i>;</li></ul> <b>EXPRESSÃO ORAL – PLANIFICAÇÃO/EXECUÇÃO/AVALIAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reage/Responde às questões colocadas (de forma espontânea e/ou de forma solicitada) e/ou à Leitura contratual</li><li>• Expõe opiniões críticas sobre 1 tema ou textos trabalhados/visionados/ouvidos, e/ou Comenta fotografias/pinturas, e/ou Dramatiza textos /cenas;</li><li>• Expõe informações sobre temas/conteúdo das estrofes / dos poemas, textos não literários e obras em estudo...</li></ul> <b>ESCRITA EM AULA/OFICINA – INDIVIDUAL/GRUPO (E EM CASA/TPC):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planifica/Produz (c/coerência/coesão), sg. modelos, Textos reflexivos/Expositivo/Expressivo-criativos/Crítico-satíricos/ Sínteses, e Revê-os;</li><li>• Responde a Questionários de vários tipos (resposta curta, fechada ou aberta, de escolha múltipla, de Verdadeiro/Falso, de preenchimento de espaços... ) sobre os textos para Leitura/Educação Literária;</li><li>• Constitui <i>Portefólio/Dossier/Caderno/Ficheiros</i> sobre/de conteúdos Literário e/ou não Literários dos vários módulos (tipologias textuais, autores, obras e épocas em estudo);</li><li>• Faz pesquisas (livros/Internet) e Elabora Apontamentos (ordena/estrutura a informação/notas);</li><li>• Preenche a Fichas de leitura e/ou Plano da Exposição Oral;</li><li>• <b>Visita de Estudo</b> – faz pesquisas, elabora o Roteiro e/ou o Relatório, produz Texto de Opinião / Apreciação Crítica.</li></ul> <b>GRAMÁTICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas Gramaticais; Exploração de Textos e dos seus Recursos de estilo (da Retórica),...</li></ul> |  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Textos Literários: <b>SERMÃO DE S<sup>TO</sup> ANTÓNIO AOS PEIXES</b> (P.<sup>E</sup> A. Vieira), <b>FR. LUÍS DE SOUSA</b> (A. Garrett); <b>AMOR DE PERDIÇÃO</b> (Camilo castelo Branco), <b>OS MAIAS</b> (Eça de Queirós) e <b>POESIA DE ANTERO DE QUENTAL</b> (Sonetos Completos) e <b>DE CESÁRIO VERDE</b> (Cânticos do Realismo) – textos/poemas musicados/ declamados), filmes/séries de obras literárias, teatro</li><li>• Manual <i>PRO em Português 11</i> (Texto Ed.) (PORTUGUÊS, 11º)</li><li>• FOTOCÓPIAS c/ TEXTOS NÃO-LITERÁRIOS, EXCERTOS DE OBRAS LITERÁRIAS E IMAGENS;</li><li>• Documentos escolares/profissionais: Relatório, ...</li><li>• Documentos didáticos: CD/DVD, NET - clips do Youtube, sites, filmes; enciclopédia, dicionário, gramática...</li><li>• Documentos dos <i>Media</i>: debates, documentários, crónicas; telejornais/noticiários, reportagens, revistas, entrevistas, ...</li><li>• <b>Visitas de Estudo:</b> Lisboa: Teatro – <i>Fr Luís de Sousa</i> / TNSC, Chiado, e/ou Sintra – percurso de Carlos / Teatro <i>Éter - Os Maias</i> ? (dependente de aprovação nos Conselhos de Turma)</li></ul> |

| ADAPTAÇÃO DA PLANIFICAÇÃO ÀS TURMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Em Conselho de Turma, far-se-ão as adaptações pertinentes e as decorrentes do <i>Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular</i> bem como de <i>Medidas de Suporte às Aprendizagens e à Inclusão</i> . Os temas de <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> serão abordados transversalmente ao longo do ano letivo. O n.º de trabalhos de grupo e a sua calendarização serão decididos em C. de Turma. As visitas de estudo e outras atividades serão calendarizadas de acordo com as propostas. |