

Quadro 1

| Módulo/UFCD TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização |
|---|--|--|--|
| UFCD 9631 Ética e Deontologia Profissional no Trabalho com Crianças e Jovens | <p>1. Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de ética e de moral - Princípios de referência ética - Competência: Responsabilidade, Integridade e Respeito - Os Direitos das Crianças: respeito pelo superior interesse da criança e pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família - Dever de transparência e informação à família, dever de colaboração com a família na procura de soluções e dever de zelo - Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados <p>2. Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>3. Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromissos com os intervenientes, com as crianças e jovens, com as famílias, com a equipa, com a entidade empregadora, com a comunidade e com a sociedade em geral - Comportamentos e atitudes, relações interpessoais, resolução de conflitos, bem-estar pessoal, ética do cuidado, sigilo profissional e negligência e maus tratos. | <ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Leitura e análise de documentos estruturantes relativos aos Direitos Humanos e aos Direitos das Crianças - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(30 aulas)</p> <p>De 12/09/2025 a 05/11/2025</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>UFCD 10648</p> <p>Ato Educativo – Contexto e Intervenientes</p> | <p>1. Definir o conceito de ato educativo. - Conceito de educação</p> <p>2. Identificar os destinatários do ato educativo. - Destinatários</p> <p>3. Reconhecer o valor da educação. - Valor da educação</p> <p>4. Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade. - Contextos de atendimento à criança/jovem no estabelecimento escolar, no domicílio, em instituições de acolhimento, no hospital, no centro de atividades de ocupação de tempos livres e nas atividades de ocupação de tempos livres - Principais agentes educativos: criança, família, representantes legais, comunidade e educadores</p> <p>5. Identificar o perfil e o papel do educador como agente educativo. - Papel do educador como agente educativo e seu perfil psicopedagógico - Interação estabelecimento escolar/instituições de apoio/ família-comunidade</p> | <p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses).</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</p> <p>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</p> <p>- Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</p> | <p>(30 aulas)</p> <p>De 07/11/2025 a 12/01/2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |
| <p>UFCD 10649</p> <p>Fundamentos de Pedagogia</p> | <p>- Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores.</p> <p>Correntes Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância • Métodos de Montessori utilizados na educação da infância • Importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao caráter global da atividade da criança <p>- Caracterizar os modelos pedagógicos.</p> <p>Teorias da aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamentalista • Cognitivista • Construtivista | <p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos.</p> | <p>(60 aulas)</p> <p>De 14/01/2026 a 04/05/2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica. - Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia. <ul style="list-style-type: none"> • Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet e Piaget | <ul style="list-style-type: none"> - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | |
| <p>UFCD 10650</p> <p>Currículo e Áreas de Conteúdo Educativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos. <p>Modelos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definição e fundamentos – referências teóricas e valores • Paradigmas e principais teorizadores <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos. <p>Orientações curriculares e áreas de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos e princípios educativos • Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis • Reconhecimento da criança ou do jovem como sujeito e agente do processo educativo • Áreas de conteúdo a abordar • Metodologias <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo. <p>Construção e gestão do currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel do educador • Papel de outros profissionais de ação educativa • Papel da criança | <ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceituais e/ou sínteses). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(30 aulas)</p> <p>De 06/05/2026 a 17/06/2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |

Quadro 2

| Avaliação | |
|---|---|
| Modalidades | Instrumentos |
| <p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).- Questões aula (formativa ou sumativa).- Testes escritos de avaliação sumativa.- Debates (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). <ul style="list-style-type: none">- Registo de incidentes (positivos ou negativos).- Registo de observação de atitudes.- Perfis de desempenho. |
| Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. | |
| Estratégias / Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none">- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.- Apresentação de PPT's.- Apresentação de vídeos ou filmes.- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.- Atividades com recurso a aplicações digitais.- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.- Organização e participação em debates.- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo). | |