

Gestão Anual da Planificação do Currículo

Ano de 2025-2026

Departamento: Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia
Disciplina: Psicologia – Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa
Ano: 10.º Ano

Quadro 1

| Módulo/UFCD TEMA | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes) | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos | Calendarização |
|--|---|--|--|
| Módulo 1 Tema: Descobrindo a Psicologia | <p>1. Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</p> <p>2. Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.</p> <p>3. Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.</p> <p>4. Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</p> <p>5. Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(26 aulas) De 12-09-2025 a 27-10-2025</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Módulo 2</p> <p>Tema: O Desenvolvimento Humano</p> | <p>1. Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.</p> <p>2. Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.</p> <p>3. Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.</p> <p>4. Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.</p> <p>5. Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano.</p> <p>6. Characterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adulteza e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</p> <p>7. Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”.</p> <p>8. Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Visionamento do filme “O menino selvagem”, do realizador François Truffaut, (ou similar) com exploração (em pequenos grupos) a partir de um guião de análise. - Produção de esquemas conceptuais e sínteses. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(28 aulas)</p> <p>De 27-10-2025 a 09-01-2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Módulo 3 Tema: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais | <p>1. Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, ...).</p> <p>2. Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.</p> <p>3. Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.</p> <p>4. Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas - inovação Vs. domínio da lógica).</p> <p>5. Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.</p> <p>6. Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.</p> <p>7. Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>8. Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.</p> <p>9. Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso.</p> <p>10. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.</p> <p>11. Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Produção de esquemas conceptuais e sínteses. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(26 aulas)</p> <p>De 12-01-2026 a 09-03-2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Módulo 4</p> <p>Tema: Fatores e Processos de Aprendizagem</p> | <p>1. Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.</p> <p>2. Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).</p> <p>3. Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).</p> <p>4. Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.</p> <p>5. Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.</p> <p>6. Propor estratégias de superação do insucesso escolar.</p> <p>7. Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).</p> <p>8. Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.</p> <p>9. Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionamento do filme “Quem quer ser Bilionário?”, do realizador Danny Boyle, (ou similar) com exploração (em pequenos grupos) a partir de um guião de análise. - Produção de esquemas conceptuais e sínteses. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. | <p>(40 aulas)</p> <p>De 09-03-2026 a 01-06-2026</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p> |
|---|---|--|

Quadro 2

| Avaliação | |
|--|---|
| Modalidades | Instrumentos |
| <p>Formativa: Realizada regularmente, de modo formal ou informal.</p> <p>Sumativa: Realizada informalmente. Realizada formalmente em momentos específicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa). - Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa). - Questões aula (formativa ou sumativa). - Testes escritos de avaliação sumativa. - Debates (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa). - Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa). - Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). - Registo de incidentes (positivos ou negativos). - Registo de observação de atitudes. - Perfis de desempenho. |
| Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar. | |
| Estratégias / Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/exposição dialogada. - Apresentação de PPT's e APP's. - Apresentação de vídeos ou filmes. - Atividades de recolha, seleção e organização de informação. - Atividades com recurso a aplicações digitais. - Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra. - Organização e participação em debates. - Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo). | |