

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 190 aulas
<p><b>Tema 1 – A Atividade Económica e a Ciência Económica</b></p> <p>1.1A Economia como ciência social</p> <p>1.2O objeto de estudo da Economia</p> <p>1.3O problema económico</p> <p>1.4 Os agentes económicos e as atividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia.</li> <li>• Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade.</li> <li>• Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas não Financeiras, Empresas Financeiras, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções.</li> <li>• Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>• recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</li> <li>• realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis) de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</li> <li>• leitura de dados estatísticos e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>• organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>• análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>• mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações;</li> <li>• pesquisa e análise de notícias sobre os</li> </ul>	<p align="center"><b>48 aulas</b></p>

<p><b>Tema 2 – e</b> <b>Necessidades e Consumo</b></p> <p>2.1 Necessidades – e noção e classificação</p> <p>2.2 Consumo – e noção e classificação</p> <p>2.3 Fatores que – influenciam o consumo</p> <p>2.4 Papel do – consumidor na atual sociedade de consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar necessidades e Consumo.</li> <li>• Classificar as necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias.</li> <li>• Classificar os tipos de consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo.</li> <li>• Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel).</li> <li>• Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).</li> <li>• Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>	<p>impactos do consumo na sociedade e apresentação à turma; pesquisar e apresentar formas de combater o consumismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>• propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>• analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• fazer predições, entre outras, sobre os impactos ambientais das atividades económicas, como, por exemplo, o consumo e a produção, relacionando com o conceito de economia circular;</li> <li>• usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>• criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> <li>• discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>• analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>• problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> <li>• incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>• recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo;</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>Tema 3 – A</b> <b>Produção de Bens e de Serviços</b></p> <p>3.1 Os bens – económicos e noção e classificação</p> <p>3.2A produção, o – processo produtivo e os setores de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar e classificar os bens económicos.</li> <li>• Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica.</li> <li>• Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção.</li> <li>• Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho.</li> <li>• Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos.</li> <li>• Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo.</li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>• analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>• problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> <li>• incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>• recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo;</li> </ul>	<b>54 aulas</b>

<p>atividade económica</p> <p>3.3 Os fatores produtivos – noção e classificação</p> <p>3.4 O fator trabalho – alguns indicadores</p> <p>3.5 O desenvolvimento tecnológico – benefícios e custos</p> <p>3.6 A combinação dos fatores produtivos</p> <p><b>Tema 4 – Preços e Mercados</b></p> <p>4.1 Mercado – conceito económico e exemplos</p> <p>4.2 Componentes do mercado: procura e oferta</p> <p>4.3 Equilíbrio de mercado</p> <p>4.4 Estruturas de mercado</p>	<p>que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos.</li> <li>• Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho.</li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo.</li> <li>• Definir e calcular custos de produção</li> <li>• Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam.</li> <li>• Explicitar o conceito económico de mercado.</li> <li>• Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta.</li> <li>• Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica.</li> <li>• Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens).</li> <li>• Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica.</li> <li>• Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens).</li> <li>• Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta.</li> <li>• Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica.</li> <li>• Caracterizar o mercado de concorrência perfeita.</li> <li>• Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de síntese,</li> <li>• tarefas de organização (por exemplo, registos de observações;</li> <li>• elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>• promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>• saber questionar uma dada situação económica;</li> <li>• saber questionar uma dada situação económica;</li> <li>• organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>• interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> <li>• ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>• ações de resposta e, apresentação, iniciativa;</li> <li>• descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>• considerar o <i>feedback</i> dos pares para a melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>• a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor de modo ao aluno reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> <li>• promover a organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>• a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	
--	---	--	--

**Avaliação sumativa 1º Semestre**

**Tema 5 – Moeda e Inflação**

5.1 Evolução da moeda – tipos e funções

5.2 Evolução tecnológica e novas formas de pagamento

5.3 Preço dos bens

5.4 Inflação – noção e causas

5.5 Medida da Inflação

5.6 Consequências da Inflação

**Tema 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos**

6.1 Formação dos rendimentos

6.2 Distribuição funcional dos rendimentos

6.3 Distribuição pessoal dos rendimentos

6.4 Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos

- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural).
- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor).
- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.
- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado).
- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação.
- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual).
- Distinguir índice de preços no consumidor (IPC) de índice harmonizado de preços no consumidor (IHPC).
- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).

- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.
- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).
- Distinguir salário nominal de salário real.
- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.
- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo.
- Referir as componentes do rendimento disponível dos particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.

**42 aulas**

<p>6.5 Redistribuição dos rendimentos</p> <p>6.6 Rendimento disponível dos particulares</p>			
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>Tema 7 – Utilização dos Rendimentos</b></p> <p>7.1 Utilização dos rendimentos – consumo e poupança</p> <p>7.2 Importância do investimento</p> <p>7.3 Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior</p> <p>7.4 Financiamento da atividade económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.</li> <li>• Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).</li> <li>• Distinguir salário nominal de salário real.</li> <li>• Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.</li> <li>• Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo.</li> <li>• Referir as componentes do rendimento disponível dos particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.</li> <li>• Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos, integrando a variável tempo nessas decisões.</li> <li>• Caracterizar as aplicações da poupança.</li> <li>• Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia.</li> <li>• Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva).</li> <li>• Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica.</li> <li>• Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE).</li> <li>• Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento</li> </ul>		<p><b>46 aulas</b></p>

	externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto). Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.		
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
<b>Formativa:</b> (a)  <b>Sumativa:</b>	- <b><u>Fichas formativas</u></b>  - <b><u>Fichas de avaliação sumativa</u></b> - <b><u>Grelhas de registo e observação em sala de aula</u></b> - <b><u>Grelhas de Avaliação dos trabalhos realizados</u></b> - <b><u>Apresentação de trabalhos escritos e de grupo</u></b> - <b><u>Questões aula</u></b> a) Não relevam para o apuramento da classificação.
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
<b>Estratégias / Recursos</b>	
A disciplina de Economia A, contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I</li> <li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); (A; B; C; D; E; F; I)</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; (A; B; C; D; F; I)</li> </ul>	

- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; (A; B; C; D; E; F; I)