

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 190 aulas
<p>TEMA 0 Portugal: a sua posição na Europa e no mundo</p> <p>TEMA 1: A população: utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>1. Evolução e contrastes regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. ○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. ○ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ○ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ○ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos. ○ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. ○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar mapas mentais ou esboços cartográficos do território português. ○ Ler e interpretar mapas de diferentes escalas sobre a localização de Portugal, da perspetiva europeia e da perspetiva atlântica. ○ Realizar pesquisa sobre testemunhos históricos e atuais das desvantagens de Portugal ser um país periférico, na Europa; e as vantagens de ter uma localização central no Atlântico. ○ Realizar pesquisa sobre os espaços internacionais em que Portugal se insere. ○ Recolher e tratar informação geográfica, recorrendo a diversas plataformas institucionais. ○ Pesquisa e tratamento estatístico orientado sobre indicadores demográficos em estudo. 	<p>54 aulas</p>
Avaliação Intercalar			

<p>2. Distribuição da população</p> <p>TEMA 2: Recursos naturais: usos, limites e potencialidades</p> <p>1. Recursos do subsolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. o Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. o Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. <ul style="list-style-type: none"> o Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas. o Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo. o Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. o Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais energéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> o Construir e analisar gráficos. o Comentar filmes/documentários em vídeo. o Elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. o Trabalhar a pares ou em grupo. o Participar em debates mobilizando o discurso argumentativo sobre problemas atuais. o Organizar informação resultante da leitura e de estudo autónomo, de forma sistematizada e fundamentada, para a construção de um quadro de possibilidades, sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal. o Pesquisar situações exemplificativas das possibilidades de valorização de recursos endógenos. 	<p>48 aulas</p>
Avaliação sumativa 1º Semestre			
<p>2. Radiação Solar</p> <p>3. Recursos Hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera. o Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar. o Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. o Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. o Utilizar as TIC para recolha de dados e sua representação e análise. <ul style="list-style-type: none"> o Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. o Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. o Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. 	<ul style="list-style-type: none"> o Construir e analisar gráficos. o Comentar filmes/documentários em vídeo. o Elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias. o Trabalhar a pares ou em grupo. o Participar em debates mobilizando o discurso argumentativo sobre problemas atuais. o Organizar informação resultante da leitura e de estudo autónomo, de forma sistematizada e fundamentada, para a construção de um quadro de possibilidades, sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal. o Pesquisar situações exemplificativas das possibilidades de valorização de recursos endógenos. 	<p>36 aulas</p>
Avaliação Intercalar			

<p>4. Recursos Marítimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. ○ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <ul style="list-style-type: none"> ○ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. ○ Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ○ Discutir a situação atual da atividade piscatória. ○ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação no âmbito da sua gestão e controlo. ○ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos. ○ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 		<p style="text-align: center;">52 aulas</p>
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica Formativa Sumativa	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho e Questionários.• Questões-aula.• Apresentação oral de Trabalhos.• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais.• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).• Fichas de avaliação sumativa.• Grelhas de observação direta presencial.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa de informação documental e estatística.- Tratamento de dados estatísticos.- Elaboração de gráficos e mapas.- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.- Exploração de documentários em suporte multimédia.- Realização de visita de estudo em meio local.- Debate de ideias.- Apresentação/exploração em PowerPoint.- Elaboração de esquemas conceituais.- Consulta de sites na Internet.- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.- Resolução de Fichas TIG.	