

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 182 aulas
<p><b>Unidade 8- Os agentes económicos e o circuito económico</b></p> <p>8.1.O circuito económico</p> <p>8.2.O equilíbrio entre os recursos e os empregos</p> <p><b>Unidade 9 - A Contabilidade Nacional</b></p> <p>9.1. Noção de Contabilidade Nacional</p> <p>9.2. Conceitos necessários à Contabilidade Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir fluxo real de fluxo monetário.</li> <li>- Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos.</li> <li>- Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.</li>   <li>- Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional.</li> <li>- Explicitar em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados).</li> <li>- Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB.</li> <li>- Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor.</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios).</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</li> <li>- leitura de dados estatísticos e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis) de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</li> <li>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- mobilização de conhecimentos adquiridos</li> </ul>	<p align="center"><b>48 aulas</b></p>

<p>9.3. Óticas de cálculo do valor da produção</p> <p>9.4. Limitações da Contabilidade Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores.</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes e calcular o seu valor.</li> <li>- Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado.</li> <li>- Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento</li> <li>- Analisar limitações da CN.</li> </ul>	<p>anteriormente que permitam compreender situações;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo;</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/notícias, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> <li>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações;</li> <li>- realizar um trabalho sobre a realidade</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>TEMA 10- As relações económicas com o Resto do Mundo</b></p> <p>10.1. A necessidade e a diversidade de relações internacionais</p> <p>10.2. Registo das relações económicas com o Resto do Mundo: a Balança de pagamentos</p> <p>10.3. As políticas comerciais e a OMC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais.</li> <li>- Referir as componentes da Balança de Pagamentos.</li> <li>- Caracterizar as componentes da Balança corrente.</li> <li>- Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio.</li> <li>- Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização/valorização da moeda) .</li> <li>- Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes.</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura).</li> <li>- Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital.</li> <li>- Referir as componentes da Balança financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/notícias, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> <li>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações;</li> <li>- realizar um trabalho sobre a realidade</li> </ul>	<b>54 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			

<p><b>11-A intervenção do Estado na economia</b></p> <p>11.1. O setor público em Portugal</p> <p>11.2. A intervenção do Estado na atividade económica.</p> <p>11.2.1. As funções económicas e sociais do Estado.</p> <p>11.2.2. Os instrumentos de intervenção do estado na esfera económica e social.</p> <p>11.2.3. Políticas económicas e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial).</li> <li>- Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade).</li> <li>- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais).</li> <li>- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado.</li> <li>- Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas.</li> <li>- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB .</li> <li>- Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social.</li> <li>- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos.</li> <li>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</li> </ul>	<p>económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/notícias, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro.</li> </ul>	<p><b>36 aulas</b></p>
<p><b>Avaliação Intercalar</b></p>			
<p><b>12-A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b></p> <p>12.1. Noção e formas de integração</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as diversas formas de integração económica apresentando as principais vantagens da integração.</li> <li>- Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção.</li> <li>- Referir as instituições da UE e as suas principais funções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incentivar a procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo;</li> <li>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</li> <li>- saber questionar uma dada situação económica;</li> </ul>	<p><b>44 aulas</b></p>

<p>económica</p> <p>12.2. O processo de integração na Europa</p> <p>12.3. As instituições da União Europeia</p> <p>12.4. As políticas da União Europeia.</p> <p>12.5. Desafios da União Europeia e da Areal do Euro na atualidade</p>	<p>- Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas).</p> <p>- Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU.</p> <p>- Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu no âmbito da política monetária.</p> <p>- Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- considerar o feedback dos pares para a melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p> <p>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</p> <p>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Formativa:</b> (a)</p> <p><b>Sumativa:</b></p>	<p>- <b><u>Fichas formativas</u></b></p> <p>- <b><u>Fichas de avaliação sumativa</u></b></p> <p>- <b><u>Grelhas de registo e observação em sala de aula</u></b></p> <p>- <b><u>Grelhas de Avaliação dos trabalhos realizados</u></b></p> <p>- <b><u>Apresentação de trabalhos escritos e de grupo</u></b></p> <p>- <b><u>Questões aula</u></b></p> <p>- <b><u>Comentário crítico</u></b></p>

a) Não relevam para o apuramento da classificação.

**Nota:** no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

### **Estratégias / Recursos**

A disciplina de Economia A, contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir:

- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; F; G; I)
- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; (A; B; C; D; F; G; I)
- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; (A; B; C; D; F; G; I)
- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I
- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); (A; B; C; D; E; F; I)
- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; (A; B; C; D; F; I)
- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; (A; B; C; D; F; I)
- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; (A; B; C; D; E; F; I)