

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 182 aulas
<p><b>2. Recursos naturais: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>2.4. Os Recursos Marítimos (10ºAno)</b></p> <p><b>3. Os espaços organizados pela população</b></p> <p><b>3.1. As áreas rurais em mudança</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com as características da costa, a direção dos ventos, das correntes marítimas e do relevo do fundo marinho.</li> <li>○ Descrever os principais tipos de pesca, analisando informação estatística relativa à situação atual da atividade piscatória.</li> <li>○ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza.</li> <li>○ Refletir sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica.</li> <li>○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>○ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>○ Analisar os constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>○ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizar informação resultante da leitura e de estudo autónomo, de forma sistematizada e fundamentada, para a construção de um quadro de possibilidades, sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal.</li> <li>○ Exploração do Google Earth para delimitar tipos de costa e localizar acidentes do litoral.</li> <li>○ Elaborar mapas de conceitos a partir de textos, notícias ou documentários em vídeo.</li> <li>○ Analisar factos, gráficos, mapas, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>○ Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>○ Exploração do Google Earth para interpretar as diferenças verificadas na</li> </ul>	<p><b>48 aulas</b></p>
<b>Avaliação Intercalar</b>			

<p><b>3.2- As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>o Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade – no espaço rural, revelando espírito crítico.</li> <li>o Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>o Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>o Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>morfologia agrária, nas diferentes regiões agrícolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elaborar mapas de conceitos a partir de textos, notícias ou documentários em vídeo.</li> <li>o Realização de um trabalho de grupo sobre as características das regiões agrárias: pesquisa de informação pertinente, tratamento e análise de dados estatísticos e elaboração de apresentação em suporte digital para exposição à turma.</li> <li>o Caracterizar as diferentes áreas que compõem o espaço urbano: exploração de imagens, gráficos e mapas.</li> </ul>	<p><b>54 aulas</b></p>
<p><b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b></p>			
<p><b>3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b></p> <p><b>4.1- A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades.</li> <li>o Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico</li> <li>o Analisar as principais relações entre espaço urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>o Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Caracterizar o espaço urbano, identificando de problemas e apresentando possíveis soluções a partir de trabalho de campo, no espaço local.</li> <li>o Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade das áreas urbanas.</li> <li>o Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo</li> </ul>	<p><b>36 aulas</b></p>
<p><b>Avaliação Intercalar</b></p>			

<p><b>4.2- A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b></p> <p><b>4.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações</b></p> <p><b>5 – A integração de Portugal na UE: novos desafios, novas oportunidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital)</li> <li>○ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações</li> <li>○ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> <li>○ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia</li> <li>○ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>○ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas.</li> </ul>	<p>visualização de filmes, documentários e/ou reportagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caracterizar as redes urbanas, nacional e europeia, a partir da exploração de mapas.</li> <li>○ Analisar e explorar planos e políticas de ordenamento do espaço urbano.</li> <li>○ Explorar mapas, procurando identificar os pontos fortes e os principais constrangimentos, das diferentes redes de transporte.</li> </ul> <p>○ Elaborar mapas de conceitos a partir de vídeos, textos ou notícias.</p> <p>○ Realizar um trabalho de grupo sobre as características das redes de transporte em Portugal: pesquisa de informação pertinente, tratamento e análise de dados estatísticos e elaboração de apresentação em suporte digital para exposição à turma.</p>	<p><b>44 aulas</b></p>
<p><b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participar em debates/simulações mobilizando o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos relacionados com a temática dos transportes e telecomunicações, no contexto nacional.</li> <li>○ Pesquisar e tratar informação estatística orientada, sobre o desenvolvimento regional e indicadores ambientais dos estados-membros da União Europeia.</li> <li>○ Reconhecer as principais linhas orientadoras da</li> </ul>	

**Quadro 2**

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica Formativa Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho e Questionários.</li> <li>• Questões-aula.</li> <li>• Apresentação oral de Trabalhos.</li> <li>• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais.</li> <li>• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).</li> <li>• Fichas de avaliação sumativa.</li> <li>• Grelhas de observação direta presencial.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de informação documental e estatística.</li> <li>- Tratamento de dados estatísticos.</li> <li>- Elaboração de gráficos e mapas.</li> <li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.</li> <li>- Exploração de documentários em suporte multimédia.</li> <li>- Realização de visita de estudo em meio local.</li> <li>- Debate de ideias.</li> <li>- Apresentação/exploração em PowerPoint.</li> </ul>	

- Elaboração de esquemas conceituais.
- Consulta de sites na Internet.
- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.
- Resolução de Fichas TIG.