

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 91 aulas
<p><b>Unidade 1.</b> <b>Crescimento e desenvolvimento</b></p> <p><b>1.1 Crescimento económico e desenvolvimento</b></p> <p><b>1.2 O crescimento económico moderno</b></p> <p><b>1.3 As desigualdades atuais de desenvolvimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>- Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</li> <li>- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</li> <li>- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;</li> <li>- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</li> <li>- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</li> <li>-pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>-leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>-organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>-análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>-realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>-mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</li> <li>- estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a</b></p>	<p align="center"><b>24 aulas</b></p>

<p><b>Unidade 2. A globalização e a regionalização económica (Globalização económica, financeira e cultural, os Impactos da globalização nos países em desenvolvimento e a Regionalização económica)</b></p>	<p><b>Globalização económica, financeira e cultural</b></p>	<p><b>criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar uma das temáticas ou conteúdos do programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos;</li> <li>-formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>-conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>-propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>-criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>-analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>-fazer predições, entre outras, sobre os impactos da globalização sobre a economia portuguesa, nomeadamente sobre o emprego, sobre o mercado laboral, sobre a competitividade das empresas, sobre a competitividade das exportações portuguesas, sobre a estrutura produtiva.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>-conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>-propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>-criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>-analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>2.1 A mundialização económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);</li> </ul>	<p>ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fazer predições, entre outras, sobre os impactos da globalização sobre a economia portuguesa, nomeadamente sobre o emprego, sobre o mercado laboral, sobre a competitividade das empresas, sobre a competitividade das exportações portuguesas, sobre a estrutura produtiva;</li> <li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>-criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<b>2.2 A globalização do mundo atual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</li> <li>- Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</li> <li>- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</li> <li>- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</li> <li>- Relacionar aculturação com globalização económica;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);</li> <li>-organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>-analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>-confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>-problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial;</li> <li>-analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<b>27 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
<b>2.3 A globalização dos países em</b>	<p><b>Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do</b></p>	<b>18 aulas</b>

<p><b>desenvolvimento</b></p> <p><b>2.4 A Regionalização económica Mundial – áreas económicas</b></p>	<p>posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</li> </ul> <p><b>Regionalização económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</li> <li>- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</li> <li>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</li> </ul>	<p><b>aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>-incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>-recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>-promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>-confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tarefas de síntese;</li> <li>-tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>-registo seletivo;</li> <li>-tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>-elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>-promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul>	
<p><b>Unidade 3. O desenvolvimento e a utilização dos recursos, Estruturas demográficas, Custos ecológicos</b></p> <p><b>3.1 O desenvolvimento e a questão demográfica</b></p>	<p><b>Estruturas demográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</li> <li>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</li> </ul> <p>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saber questionar uma dada situação económica;</li> <li>-organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>-interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ações de comunicação uni e bidirecional;</li> </ul>	

<p><b>3.2 O desenvolvimento e os recursos ambientais</b></p>	<p><b>Custos ecológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, bio capacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</li> <li>- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</li> <li>- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais;</li> </ul>	<p>-ações de resposta, apresentação, iniciativa; -ações de questionamento organizado.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se autoanalisar;</li> <li>-identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>-descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>-considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>-a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>-fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>-apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>Unidade 4. O desenvolvimento e Direitos humanos</b></p> <p><b>4.1 Direitos humanos, noção, características e evolução</b></p> <p><b>4.2 Economia e Justiça social</b></p> <p><b>4.3 Economia e cidadania</b></p> <p><b>4.4 Economia e ecologia</b></p> <p><b>4.5 Economia, desenvolvimento e Direitos Humanos</b></p>	<p><b>Desenvolvimento e Direitos humanos</b> – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>-organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>-assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>-a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<b>22 aulas</b>
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>A avaliação deverá ser uma prática pedagógica sistematizada e contínua, integrada no processo de ensino-aprendizagem, e que deverá incidir, não só sobre os produtos, mas igualmente sobre os processos, com intenção profundamente formativa.</p> <p><b>Avaliação Diagnóstica:</b> Com carácter formativo deverá praticar-se, sempre que se considere oportuno, a avaliação diagnóstica</p> <p><b>Avaliação Formativa:</b> A avaliação formativa fornecerá informações sobre o comportamento dos vários intervenientes e sobre a eficácia dos processos em uso, permitindo, em tempo que se pretende útil, a introdução de alterações consideradas convenientes e adequadas aos objetivos previamente estabelecidos.</p> <p>Serão criadas grelhas (simples e de fácil leitura) e instrumentos que permitam, de forma rigorosa, registar evidências das competências dos alunos nas várias áreas, para que se possa formar um juízo de valor que vai concorrer para a avaliação sumativa do aluno.</p> <p>Avaliação Sumativa: constituirá o momento final de cada ciclo do processo de ensino-aprendizagem, com a conseqüente classificação dos alunos, não podendo, por isso, ser negligenciada ou alvo de menor rigor.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ficha diagnóstica (quando se entender como necessária face ao perfil dos alunos)</li><li>-Fichas formativas e outros instrumentos (por exemplo através do Microsoft Forms, no Teams)</li><li>-Grelhas de registo e observação em sala de aula</li><li>-Grelhas de Avaliação dos trabalhos realizados</li><li>-Apresentação de trabalhos escritos e de grupo com apresentação oral através da utilização de instrumentos e recursos digitais e partilha via Teams da Turma.</li><li>-Trabalho projeto/investigação anual com apresentação digital e partilha no último semestre.</li><li>- A recolha de dados de inquéritos é feita privilegiando-se a utilização do Microsoft Forms.</li><li>- Testes de avaliação sumativa</li></ul>
<p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>A disciplina de Economia C contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</li><li>- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; (</li><li>- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li><li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li><li>- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li><li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li><li>- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li></ul>	