

Quadro 1

Organizador Domínio / Subtema, Unidade ou Capítulo	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)		Ações Estratégicas / Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	LINGUAGEM		
<p>Áreas temáticas/situacionais: saudações e apresentações elementares; identificação pessoal; numerais cardinais até 10; países e nacionalidades; meses do ano e estações do ano</p> <p>Unit 1 - Welcome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom language • Greetings • Personal identification Name/Surname • The alphabet • Numbers 1 to 10 • Age • Countries and origins • Around the world – Who are you? • Autumn 	<p>Compreensão Oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando</p>	<p>Classroom language: Sit down; Stand up; Be quiet; Open your book; Close your book; Pay attention; Come to the board; May I come in?; May I ask a question?; May I go to the bin?; May I go to the toilet?; May I sharpen my pencil?</p> <p>Greetings: Hello; Hi; Goodbye; Bye; How are you? I'm fine; I'm sad; I'm okay; I'm happy; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night</p> <p>Personal identification: What's your name? My name is... / I'm... What's your surname? My surname is...</p> <p>Numbers: 1 to 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)</p> <p>Age: How old are you? I'm... years old. How old is he/she? He's/She's... years old.</p> <p>Countries and origins: Portugal, United States of America, Brazil, Spain, Italy, China, South Africa, Australia, Scotland, England, Wales, Northern Ireland, United Kingdom</p> <p>Where are you from? I'm/We're... They're from... Where is he/she from? He's/She's from...</p>	<p>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de <i>chunks of language</i> conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; 	<p>1.º SEMESTRE +/-36 aulas/60 min</p>

<p>Áreas temáticas/situacionais: Meses do ano e estações do ano; 1.1 Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano e estações do ano; Tempo atmosférico.</p> <p>Unit 2 - It's my birthday!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weather • Days of the week • Months • Birthdays • Numbers 11 to 20 	<p>expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais</p> <p>Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente</p> <p>Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples</p>	<p>Portuguese, American, Brazilian, Spanish, Italian, Chinese, South African, Australian, Scottish, English, Welsh, Irish, British</p> <p>What's your nationality? I'm/We're...They're...He's/She's...</p> <p>Autumn: It's a ...leaf, tree, owl, pumpkin, squirrel, acorn mushroom, chestnut... It's a ...</p> <p>Weather: It's sunny; It's cloudy; It's rainy; It's snowy; It's stormy; It's windy; It's hot; It's cold. What's the weather like? It's... Is it rainy? Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday On Sunday Yesterday/Today/Tomorrow</p> <p>Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</p> <p>Birthdays: When's your birthday? It's in... banner, present, candle, cake, balloon, party popper Happy birthday!</p> <p>Numbers: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>How many (presents) are there? There are 20 (presents).</p> <p>snowman, sledge, snowflake, snow, ice, umbrella, penguin, earmuffs</p>	<p>- criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>- produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; 	
---	---	--	---	--

<p>•Around the world – how do you celebrate your birthday?</p> <p>• Winter</p> <p>Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Escola e rotinas; Cores e formas.</p> <p>Unit 3 – School Days</p> <p>• School objects</p> <p>• School activities</p> <p>• Colours</p> <p>• Around the world - What's special about your school?</p> <p>Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Família; Numerais cardinais até 50; Animais de estimação; Meses e estações do ano</p> <p>Unit 4 – We are family</p>	<p>Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell</p>	<p>School objects: pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, glue, scissors, crayons, book, notebook, schoolbag, pencil case, desk, chair, teacher</p> <p>This is a... / There's... There are... Where's the pencil? It's in/on/under/near... The pencil is on the desk.</p> <p>School activities: reading, drawing, playing, writing, singing, dancing</p> <p>He's/She's/They're dancing.</p> <p>Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, black, brown, white, grey</p> <p>It's a blue pen. It's an orange ruler.</p> <p>What's your favourite colour? It's red.</p> <p>Family: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin</p> <p>This is my family. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. I've got... His/Her name is...</p> <p>Pets: dog, cat, rabbit, fish, bird, turtle, hamster, parrot</p> <p>I've got... He/She has got... They've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. He/She hasn't got... They haven't got...</p>	<p>- complemento de esquemas;</p> <p>- promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</p> <p>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</p> <p>- ações de resposta e apresentação.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes;</p> <p>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;</p> <p>- a resolução de problemas elementares face a um desafio.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- de colaboração com os outros;</p> <p>- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</p>	<p>2º SEMESTRE</p> <p>+/-34 aulas/60 min</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Family • Pets • Numbers (11 to 50) • Around the world – Who is your family? • Spring <p>Áreas temáticas/situacionais: Saudações e apresentações elementares; Países e nacionalidades; Numerais cardinais até 50; Cores e formas; Vestuário.</p> <p>Unit 5 – My Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Footwear • Accessories • Shapes • Around the world – How cool is your school? 	<p>à turma ou outros e da comunidade educativa.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Numbers: twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty, forty, fifty</p> <p>bird, rainbow, kite, nest, flower, butterfly, bee, frog</p> <p>Clothes: T-shirt, shorts, dress, jumper, coat, skirt, trousers, jeans, pyjamas, tracksuit, socks</p> <p>What are you wearing? I'm wearing...</p> <p>Accessories: shoes, trainers, boots, sandals, flip-flops</p> <p>He's/She's wearing...</p> <p>glasses, cap, beanie, scarf, watch, gloves, belt, hat</p> <p>This is... / These are...</p> <p>Shapes: circle, square, triangle, rectangle, heart, star</p> <p>This is a... That's a ...</p> <p>Transport: car, bus, bike, motorbike, lorry, train, boat, plane, helicopter</p> <p>How do you go to school? By car. On foot.</p> <p>Playground games: playing hide and seek; playing hopscotch; playing tag; skipping; playing marbles; running</p> <p>He's/She's / They're playing hopscotch. I like/love/hate playing marbles.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções; - apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
--	--	--	--	--

<p>Área temáticas/situacionais: Numerais cardinais até 50; Jogos; Meios de transporte; Cores e formas; Vestuário; Animais de estimação; Meses e estações do ano</p> <p>Unit 6 – The name of the game</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transport • Playground games • Games and sports • Around the world – What do you play outside? • Summer 	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Games and sports: playing basketball; playing football; playing volleyball; playing handball; playing badminton</p> <p>He/She likes/loves/hates playing football.</p> <p>They like/love/hate playing handball.</p> <p>spade, sandcastle, sand bucket, ice cream, sea, sun</p>		
--	---	---	--	--

Quadro 2

Recursos		
Recursos didáticos: <ul style="list-style-type: none">• <i>Manual Start the Magic 3 (Texto, Leya educação)</i>• Activity Book• <i>Posters</i>• Canções• Videograções• <i>Worksheets</i>• <i>Flashcards</i>• <i>Wordcards</i>• <i>Picturebooks</i>• Autocolantes• Cartolinas e outros materiais para <i>craftworks</i>• Animações: Banda Desenhada• ...	Recursos digitais e dispositivos multimédia: <ul style="list-style-type: none">• Manual (digital)• 20 Aula Digital• Plataformas pedagógicas digitais (Padlet, Kahoot, wordwall, Live worksheets...)<ul style="list-style-type: none">– <i>Office 365</i><ul style="list-style-type: none">• <i>Teams</i>• <i>PPT</i>• <i>Word</i>• ...– <i>Flashcards</i> digitais– <i>Wordcards</i> digitais– <i>Quizzes</i>– <i>Jogos didáticos interativos</i>– <i>Vídeos</i>– <i>Computadores portáteis individuais</i>– <i>Colunas de som</i>– <i>Projetor</i>– <i>Quadro interativo</i>– ...	Recursos didáticos para o espaço exterior: <ul style="list-style-type: none">• Objetos diversos sobre temáticas situacionais<ul style="list-style-type: none">○ Frutas de plástico○ peluches animais○ bolas coloridas○ dados de jogos no recreio○ transportes em miniatura○ paralelepípedos de construção○ puzzles○ brinquedos○ máscaras○ fantoches○ livros-álbum○ cartões○ jogos didáticos variados○ objetos do recreio○ jogos que promovem a motricidade grossa e a coordenação rítmica e motora○ dispositivos multimédia○ ...