

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 100 aulas
Competência Comunicativa	Ao nível da <u>Compreensão Oral</u> , o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam:  A aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise incipiente de factos e situações;</li> <li>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> </ul>	15 aulas
<b>Avaliação Intercalar</b>			
Competência Comunicativa	Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u> , o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares;</li> <li>- reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>- compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>- desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário.</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</li> <li>- análise de textos em diferentes suportes</li> </ul>	40 aulas

	<p>Ao nível da <u>Interação Oral</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</li> <li>- formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- fazer sugestões e convites simples;</li> <li>- interagir de forma simples;</li> <li>- participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Produção Oral</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>- exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>- falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Interação Escrita</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>- pedir e dar informação pessoal de forma simples;</li> <li>- pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p>· Ao nível da <u>Produção Escrita</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever-se a si e à família;</li> </ul>	<p>com diferentes pontos de vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul> <p>Promover estratégias que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</li> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Competência Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redigir mensagens e notas pessoais;</li> <li>- redigir postais e convites;</li> <li>- escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.</li> </ul> <p>Ao nível da <u>Competência Intercultural</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>- identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);</li> <li>- localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;</li> <li>- associar capitais e algumas cidades desses países estudados;</li> <li>- reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> <p>Alguns temas a serem trabalhados são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos da família real britânica;</li> <li>- peças de vestuário;</li> <li>- rotinas diárias;</li> <li>- diferentes tipos de alimentos;</li> <li>- festividades.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elaboração de questões para os pares, sobre conceitos estudados;</li> <li>-autoavaliação do conhecimento.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul>	
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Ao nível da <u>Competência Estratégica</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>- reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> <li>·Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</li> </ul>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a autoanálise;</li> <li>a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>- entender e seguir instruções breves;</li> <li>- fazer sugestões e convites simples;</li> <li>- demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</li> <li>- diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</li> <li>- convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> <li>· Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>· Pensar criticamente</li> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>- refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</li> <li>- deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li>   <li>· Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>- realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</li> <li>- desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>· Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li>   <li>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros; -</li> <li>apoio aos seus pares na realização de tarefas;</li> <li>-feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</li> </ul> </li>   <li>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>-organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> </li>   <li>Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>-disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> </li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>- controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</li> <li>- saber procurar palavras por áreas temáticas;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>		
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Oral</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam: A aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise incipiente de factos e situações;</li> <li>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> </ul>	<b>10 aulas</b>
<b>Avaliação Intercalar</b>			
Competência Comunicativa	<p>Ao nível da <u>Compreensão Escrita</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções elementares;</li> <li>- reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>- compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>- desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</li> <li>- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</li> <li>-apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul>	<b>35 aulas</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ao nível da <u>Interação Oral</u>, o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- fazer sugestões e convites simples;</li> <li>- interagir de forma simples;</li> <li>- participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> </li>   <li>· Ao nível da <u>Produção Oral</u>, o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>- exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>- falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> </li>   <li>· Ao nível da <u>Interação Escrita</u>, o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> </li> <li>· Ao nível da <u>Produção Escrita</u>, o aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever-se a si e à família;</li> <li>- redigir mensagens e notas pessoais;</li> <li>- redigir postais e convites;</li> <li>- escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promover estratégias que: <ul style="list-style-type: none"> <li>-desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>-na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> </li>   <li>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Competência Intercultural</p>	<p>Ao nível da <u>Competência Intercultural</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>- identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros);</li> <li>- localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;</li> <li>- associar capitais e algumas cidades desses países estudados;</li> <li>- reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> <p>Alguns temas a serem trabalhados são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peças de vestuário;</li> <li>- diferentes tipos de alimentos;</li> <li>- festividades.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elaboração de questões para os pares, sobre conceitos estudados;</li> <li>-autoavaliação do conhecimento.</li> </ul> <p>· Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</li> </ul>	
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Ao nível da <u>Competência Estratégica</u>, o aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>- reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</li> <li>- preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</li> <li>- apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> <li>·Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</li> <li>- participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as</li> </ul>	<p>· Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a autoanálise;</li> <li>a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>-a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>-a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com os outros;</li> <li>- apoio aos seus pares na realização de</li> </ul>	

	<p>suas conclusões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entender e seguir instruções breves;</li> <li>- fazer sugestões e convites simples;</li> <li>- demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</li> <li>- diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</li> <li>- convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;</li> <li>- planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>- contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>- participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</li> <li>· Pensar criticamente</li> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>- refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</li> <li>- deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> <li>· Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</li> <li>- realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a</li> </ul>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</li> </ul> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>-organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos;</li> <li>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>-disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p>·Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>- controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</li> <li>- saber procurar palavras por áreas temáticas;</li> <li>- utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</li> <li>- participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</li> <li>- realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>		
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
<b>Modalidades</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Diagnóstica</b>	- Produção de textos (orais e escritos) e resolução de questionários de natureza diversa
<b>Formativa</b>	- Fichas de trabalho
<b>Sumativa</b>	- Testes rápidos de gramática/vocabulário
	- Jogos de revisões
	- Trabalho individual / pares / grupo
	- Fichas de avaliação formativa / sumativa
	- Fichas de auto e heteroavaliação
	- Leitura em voz alta
	- Rubricas
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
<b>Estratégias / Recursos</b>	
Quadros informativos/sistematização de conteúdos	Computador / projetor e internet
Recursos Educativos Digitais (RED) - PADDE	BECRE - jornal <i>online</i> PFS e <i>blog</i> BECRE
Manual “Flash 5” da Express Publishing e Caderno de atividades	Plataforma Microsoft Teams
Mapas	Plataformas Escola Virtual (Porto Editora) e Aula Digital (Leya)
Gramáticas e dicionários	
<i>Flashcards</i>	