

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 78 aulas
<p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>1. GEOGRAFIA E PAISAGEM</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE</p>	<p>-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>-Situat exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>-Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>-Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. • Diálogo vertical e horizontal. • Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). • Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. • Exploração de animações e apresentações. • Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. • Construção de uma rosa dos ventos. • Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. • Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. • Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). 	<p align="center">20 aulas</p>

3. LOCALIZAÇÃO	<p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). • Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. 	
Avaliação Intercalar			
3. LOCALIZAÇÃO	<p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). • Seleção de informação geográfica pertinente. • Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. • Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. 	20 aulas
Avaliação sumativa 1º Semestre			
O MEIO NATURAL 1. CLIMA E FORMAÇÕES VEGETAIS	<p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas.</p>		20 aulas

2. RELEVO E HIDROGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). -Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. 		
Avaliação Intercalar			
2. RELEVO E HIDROGRAFIA 3. DINÂMICA DO LITORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. -Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. 		18 aulas
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa Sumativa	Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

- Pesquisa de informação documental e estatística;
- Tratamento de dados estatísticos;
- Elaboração de gráficos e mapas;
- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;
- Exploração de documentários em suporte multimédia;
- Apresentação/exploração de PowerPoints;
- Elaboração de esquemas conceptuais;
- Consulta de sites;
- Observação de imagens de satélite;
- Estudo de casos.