

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 62 aulas
<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <p><b>1. POPULAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>– Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aferição dos conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Exploração de documentos diversos: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros).</li> <li>- Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Exploração de animações e apresentações.</li> <li>- Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).</li> </ul>	<p align="center"><b>16 aulas</b></p>
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>2. ÁREAS DE FIXAÇÃO HUMANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>– Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>– Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>– Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas</li> </ul>	<p align="center"><b>18 aulas</b></p>

<p><b>3. MOBILIDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>– Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>– Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>– Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>– Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar</li> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>– Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>– Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>– Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>– Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<p>para os problemas estudados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>- Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li> <li>- Seleção de informação geográfica pertinente.</li> <li>- Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo.</li> <li>- Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> <li>– Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>– Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</li> <li>– Conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.</li> <li>– Criação de um objeto, mapa, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>– Análise de textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>– Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por</li> </ul>	
-----------------------------	--	--	--

<p><b>4. DIVERSIDADE CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>– Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>– Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>– Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<p>comparação de mapas com diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realização de projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</li> <li>– Criação de soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>– Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> </ul>	
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
<p><b>O MEIO NATURAL</b></p> <p><b>1. RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE</b></p> <p><b>2. SETOR PRIMÁRIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>– Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>– Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>– Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).</li> <li>– Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?).</li> <li>– Pesquisa de exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>– Realização, em equipa, de trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>– Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>– Análise de textos com diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p><b>12 aulas</b></p>

<p><b>3. SETOR SECUNDÁRIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>– Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>– Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna</li> <li>– Colaboração com outros, auxiliando terceiros em tarefas.</li> <li>– Fornecimento de feedback para melhoraria ou aprofundamento de ações.</li> <li>– Aplicação do trabalho de equipa em trabalho de campo.</li> <li>– Comunicação dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>– Implementação de exercícios de exploração e/ ou consolidação de conteúdos.</li> <li>– Aplicação de instrumentos de avaliação.</li> <li>– Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos e dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>4. SETOR TERCIÁRIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>– Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>– Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a</li> </ul>		<b>16 aulas</b>

<p><b>5. REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÕES</b></p>	<p>diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>– Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>– Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>– Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>– Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>– Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>– Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>– Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>– Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>– Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>		
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

**Quadro 2**

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Formativa</b> <b>Sumativa</b></p>	<p>Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.</p>
<p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	

## Estratégias / Recursos

- Pesquisa de informação documental e estatística;
- Tratamento de dados estatísticos;
- Elaboração de gráficos e mapas;
- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;
- Exploração de documentários em suporte multimédia;
- Apresentação/exploração de PowerPoints;
- Elaboração de esquemas conceptuais;
- Consulta de sites;
- Observação de imagens de satélite;
- Estudo de casos.- Observação de imagens de satélite;
- Estudo de casos.