

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	CALENDARIZAÇÃO
<p>Unidade 0 Mensagens a abrir</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Unidade 1 Mensagens do quotidiano</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p>ORALIDADE Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). • Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Sintetizar a informação recebida. 	<p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canção «Antes dela dizer que sim», de Bárbara Tinoco - Cartoon – expressão de opiniões <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dicas para respostas certas - «A iliteracia emoji», de Miguel Esteves Cardoso - «Os teus lindos olhos», de Álvaro Magalhães - Projeto de Leitura: Sou um leitor à procura de... <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto de opinião <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articuladores do discurso - Classes e subclasses de palavras - Funções sintáticas - Coordenação e subordinação <p style="text-align: center;">*</p> <p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeo “O que é ser cientista?”, Radar XS - Elefante de papel – entrevista a Frederico Morais - Expressão de opiniões, a partir do trailer do filme de animação “Diário de um banana”, de Swinton O. Scott - Cartoon Wi-Fi de Ameen Alhabarah - Podcast “Eu é que sei!, «Gostava de ser famoso», Rádio Comercial - Vídeo «Eu sou digital» (anúncio publicitário) - «Guia do SmartBus» 	<p>1.º SEMESTRE 32 tempos letivos</p>

	<p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros / dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião. • Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. • Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao 	<p>L</p> <p>Atividade “Todos a ler” – leitura livre</p> <p>Reportagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Há uma onda de ciência no Instagram!», Andreia Cunha <p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elefante de papel: entrevista a Frederico Morais - «Uma adolescente à beira de um ataque de nervos», André Manuel Correia <p>Comentário</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentário sobre agressões nas redes sociais, por Eduardo Sá <p>Texto de opinião</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Não mandas em mim, iPhone», por Ricardo Araújo Pereira <p>Biografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ricardo Araújo Pereira» <p>Carta de apresentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta de apresentação de João Luís Martins <p>Texto de natureza jornalística</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Guia do <i>SmartBus</i>» <p>Em síntese – «Textos do quotidiano»</p> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentário: a partir de anúncio publicitário - Entrevista (guião) - Comentário (o uso das redes sociais) - Texto de opinião a partir de cartoon (tempo despendido com as tecnologias) <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classes de palavras: determinantes e quantificadores - Emprego de formas linguísticas adequadas à expressão de opinião - Classe e subclasse do advérbio - Colocação do pronome pessoal átono - Funções sintáticas - Classes e subclasses de palavras - Formação de palavras - Coordenação sindética e assindética <p>Ficha de Autoavaliação</p>	
--	--	--	--

	<p>contexto e a correção linguística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial. • Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva. • Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. • Analisar relações de sentido entre palavras. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social. • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. 		
1.ª Avaliação Intercalar			
<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">Unidade 2</p> <p>Texto narrativo – Histórias com mensagens Subunidade 2.1 – <i>Saga</i> e outras narrativas</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). • Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Sintetizar a informação recebida. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). 	<p style="text-align: center;">*</p> <p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canção «Andorinhas», de Ana Moura - Paráfrase - Canção «Porto sentido», de Rui Veloso - Animação De Vig para o mundo: Sophia de Mello Breyner Andresen em entrevista ao Jornal de Letras - Curta-metragem Jonas e o mar, de Marlies van der Wel - Documentário (excerto) José e Pilar, de Miguel Gonçalves - Expressão de opiniões/Comentário a partir de vídeo Tributo de Vhils a José Saramago - Reportagem EDP Atlantic Mission – A aventura sustentável, de Francisco Lufinha - Apresentação oral sobre um livro (projeto de leitura) <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade “Todos a ler” – leitura livre - O rapaz ao fundo da sala («A cadeira vazia»), Ondjali Q. Raúf - <i>Saga</i> («O sonho de Hans»), Sophia de Mello Breyner Andresen - <i>Saga</i> («Um navio naufragado»), Sophia de M. B. Andresen 	<p style="text-align: center;">1.º SEMESTRE</p> <p style="text-align: center;">34 tempos letivos</p>

<p style="text-align: center;">Unidade 2 Texto narrativo – Histórias com mensagens Subunidade 2.2 – <i>O diário de Anne Frank</i> e outras narrativas</p>	<p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros / dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, comentário, texto de opinião. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente obras literárias narrativas • Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). • Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. • Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. • Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: comentário e resposta a questões de leitura. • Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saga</i> («De Vig para o mundo»), Sophia de M. B. Andresen - <i>Mar me quer</i> («Olhos de tubarão»), Mia Couto - <i>As pequenas memórias</i> («O meu avô»), José Saramago (memórias) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentário: a partir da reportagem “Eis as primeiras pranchas de surf” (vídeo) - Texto de opinião (decisão de Hans) <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjunções e locuções conjuncionais - Coordenação de orações - Subordinação adverbial - Conjunções e locuções conjuncionais subordinativas - Subordinação adverbial - Conjunções e locuções conjuncionais - Subordinação adverbial (concessiva, consecutiva, comparativa) - Oração subordinada adverbial consecutiva - Variedades geográficas do português - Colocação do pronome pessoal átono - Classes de palavras - Orações subordinadas adverbiais e adjetivas <p>Ficha de Autoavaliação</p> <p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de textos orais - Reconto a partir de ilustrações <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade “Todos a ler” – leitura livre - «O meu Coelho Cor-de-Rosa», Judith Kerr - «O diário de Anne Frank», Anne Frank - «A partida», Ilse Losa - «Ana dos cabelos ruivos», Lucy Maud Montgomery - «Francisco Galdes: o jogador que promove a leitura nos tempos livres» (reportagem) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrição <i>Snoopy and Charlie Brown</i> (trailer) - Diário (página de diário) - Comentário (a partir de Ana dos cabelos ruivos – Novela 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial. • Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva. • Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. • Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto. • Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. • Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. • Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. • Analisar relações de sentido entre palavras. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social. • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. 	<ul style="list-style-type: none"> - gráfica) - Texto narrativo («Cartas na mesa – a história é tua») <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subclasses do verbo - Funções sintáticas - Formação de palavras - Subordinação (uso de advérbios e de conjunções) - Modo conjuntivo em contexto de uso obrigatório em frases complexas - Tempos e modos verbais - Conjunções e locuções conjuncionais subordinativas - Orações subordinadas adverbiais - Funções sintáticas dos pronomes pessoais átonos - Relações entre palavras (sinonímia) - Oração subordinada adjetiva relativa - Funções sintáticas das orações subordinadas adjetivas relativas <p>Ficha de Autoavaliação</p>	
Avaliação Sumativa 1.º SEMESTRE			
<p>Unidade 2 Texto narrativo – Histórias com mensagens Subunidade 2.3 – <i>O Gato</i></p>	<p>ORALIDADE Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e 	<p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão: «Lisboa – capital Verde Europeia 2020», - Bora Ambientar - Exposição oral (tema da intolerância) 	<p>2.º SEMESTRE 30 tempos letivos</p>

<p><i>Malhado e a Andorinha Sinhá</i> e outras narrativas</p>	<p>com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Sintetizar a informação recebida. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros / dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, comentário, texto de opinião. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente obras literárias narrativas • Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). • Exprimir opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. • Expressar o apreço por livros lidos através de processos e 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressão de ponto de vista: Noé (trailer) - Comentário «Pica do sete» (canção) <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade “Todos a ler” – leitura livre - <i>O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá</i>, Jorge Amado - «Fim da estação da primavera» - «Estação do verão» - Calvin Esparguete («Os gatos não têm dono»), Filomena Lança - «Vicente», Miguel Torga - «Parece impossível mas sou uma nuvem», José Gomes Ferreira - «Assobiando à vontade», Mário Dionísio - «É a voz dos mais jovens que mais ecoa no que respeita ao ambiente» (texto de opinião) <p>Em síntese – Texto narrativo</p> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reescrita de texto (mudança de ponto de vista) - Comentário: Uma lição nas nuvens (curta-metragem) <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedades geográficas do português - Colocação do pronome pessoal átono - Orações substantivas completivas - Funções sintáticas - Modo conjuntivo (contexto de uso obrigatório em frases complexas) - Ortografia (pretérito imperfeito do conjuntivo) - Orações subordinadas (adverbiais, adjetivas e substantivas) - Verbo transitivo-predicativo - Predicativo do complemento direto - Alguns verbos transitivos-predicativos - Modificador do nome restritivo e predicativo do complemento direto 	
---	---	--	--

	<p>suportes diversificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de gêneros como: comentário e resposta a questões de leitura. • Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial. • Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva. • Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. • Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto. • Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. • Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Variedades sociais - Quantificadores 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. • Analisar relações de sentido entre palavras. • Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social. • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. 		
2.ª Avaliação Intercalar			
* Unidade 4 Texto poético – Mensagens em poesia	* ORALIDADE Compreensão <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo. • Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Sintetizar a informação recebida. Expressão <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). LEITURA <ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Utilizar procedimentos de registo e tratamento da 	* CO/EO <ul style="list-style-type: none"> - Mensagens em diálogo por Jimmy P - Declamação de poemas - Apresentação oral sobre tema a determinar L <ul style="list-style-type: none"> - Atividade “Todos a ler” – leitura livre - «Descalça vai para a fonte», Luís Vaz de Camões - «Amor é um fogo que arde sem se ver», Luís Vaz de Camões - «Ao desconcerto do mundo», Luís Vaz de Camões - «Comigo me desavim», Sá de Miranda - «Magro, de olhos azuis, carão moreno», Bocage - «Aqui, sobre estas águas cor de azeite», António Nobre - «O palácio da ventura», Antero de Quental - «De tarde», Cesário Verde - «Estava eu na ermida de São Simeão», Natália Correia - «Barca bela», Almeida Garrett - «Se eu e tu» «Chuva», João Pedro Mésseder - «Como tu», Ana Luísa Amara - «Ana Luísa Amaral» (autobiografia) Em síntese – Texto poético E <ul style="list-style-type: none"> - Comentário (expressar opinião e problematizar sentidos) - Autorretrato (à Bocage) - Comentário (anúncio publicitário) G	2.º SEMESTRE 30 tempos letivos

	<p>informação pela utilização dos métodos do trabalho científico.</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente obras líricas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes). • Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. • Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cênicas. • Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. • Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. • Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)). <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa). • Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relações entre palavras - Orações coordenadas e subordinadas - Funções sintáticas - Classes e subclasses de palavras - Conjugação verbal: verbo haver - Formação de palavras - Funções sintáticas - Coordenação e subordinação - Funções sintáticas das orações - Modos e tempos verbais <p>Ficha de Autoavaliação</p>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">Unidade 3</p> <p style="text-align: center;">Texto dramático – Mensagens em cena – <i>Vanessa vai à luta</i> e outros textos</p>	<p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. • Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto. • Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. • Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. • Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. • Analisar relações de sentido entre palavras. <p style="text-align: center;">*</p> <p>ORALIDADE</p> <p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). • Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Sintetizar a informação recebida. <p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler em suportes variados textos de diferentes géneros / dos géneros seguintes: comentário; texto de opinião. • Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação. • Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. 	<p style="text-align: center;">*</p> <p>CO/EO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensagens em diálogo por Inês Aguiar - Expressão de pontos de vista (a partir da canção «Mau feitio») - Compreensão: Workshop <i>Vanessa vai à luta</i> - Compreensão: <i>Aquilo que os olhos veem ou o Adamastor (trailer)</i> <p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade “Todos a ler” – leitura livre - «Mais uma mentira», Almeida Garrett - «As brincadeiras de Vanessa», Luísa Costa Gomes - «Vanessa vai às compras com a mãe», a partir de <i>Vanessa vai à luta</i> de Luísa Costa Gomes - «Não quero ir ao baile!» Luísa Costa Gomes - «Entrevista a Catarina Furtado» <p>Em síntese – Texto dramático</p> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentário (a partir de um cartoon) - Texto de opinião (grande desafio português do século XXI) <p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedades sociais - Funções sintáticas 	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler integralmente obras literárias dramáticas • Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). • Expressar opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. • Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: comentário e resposta a questões de leitura. • Planificar a escrita de textos com finalidades expositivo-argumentativas assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao 	<ul style="list-style-type: none"> - Classes e subclasses das palavraDiscurso direto e discurso indireto - Discurso direto e discurso indireto - Orações subordinadas adverbiais - Pontuação <p>Ficha de Autoavaliação</p>	
--	---	---	--

	<p>contexto e a correção linguística.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.• Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.• Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto.• Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva.• Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. <p>Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas.</p>		
--	--	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Avaliação Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Será apresentada à turma a correção de cada elemento de avaliação (e fornecidos os cenários de resposta, se pertinente), para que o aluno possa sempre avaliar o que aprendeu e o que precisa de aprender;• Sempre que possível e/ou em instrumentos especificamente formativos, será dado feedback descritivo e individual a cada aluno, integrando-o num determinado nível de desempenho;• Os níveis e descritores de desempenho para os vários domínios de aprendizagem baseiam-se nos critérios de correção do IAVE. <p>Sumativa: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.</p>	<p>Apresentações Oraís formais (A, B, D) Fichas de Trabalho / Questões Aula / Produção de Textos (B) Testes de Compreensão do Oral – A Testes de Educação Literária (A) Testes de Leitura e Gramática /Gamificação (Quizizz, Kahoot...), gravação áudio/vídeo (leitura (A) Testes de Produção Escrita (A, B, D) Portefólio digital e produções multimédia (D e F) Expressão oral /oralidade informal / participação oral individual (B) Trabalhos de Grupo / Pares / Individuais / DAC (B) Observação direta / grelhas: comportamento, responsabilidade, autonomia, assiduidade... (E e F)</p>
<p>Nota: no início de cada semestre/módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Manual adotado: Mensagens 8.º ano, Texto Outros recursos: Fichas informativas; Quadros informativos; Esquemas informativos; Apresentações PowerPoint® didáticas; Caderno de Atividades. Registos áudio: Programas radiofónicos; Músicas/Canções. Registos audiovisuais: Filmes (excertos); Documentários; Reportagens. Registos visuais: Cartoons; Banda desenhada; Pinturas/Imagens;</p> <p>Privilegiar-se-á a aplicação dos instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.</p>	