

**Quadro 1**

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização  Total: 60 aulas
<p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><b>1. PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</li> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>- Dialogar de forma vertical e horizontal.</li> <li>- Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>- Explorar animações e apresentações.</li> <li>- Ler e interpretar mapas com diferentes escalas.</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilizá-las na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> </ul> <p>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber,</p>	<p align="center"><b>16 aulas</b></p>
<b>Avaliação Intercalar</b>			

<p><b>2. INTERDEPENDÊNCIA DE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <p><b>1. CLIMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> </ul>	<p>bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selecionar informação geograficamente pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>– Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento.</li> </ul>	<p><b>18 aulas</b></p>
<b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>			
<p><b>1. CLIMA</b></p> <p><b>2. RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema.</li> <li>– Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado.</li> <li>– Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico.</li> <li>– Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>– Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li> <li>– Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</li> <li>– Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português.</li> </ul>	<p><b>12 aulas</b></p>
<b>Avaliação Intercalar</b>			
<p><b>3. ALTERAÇÕES AO AMBIENTE GLOBAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas).</li> <li>– Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou</li> </ul>	<p><b>14 aulas</b></p>

	<p>biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p>	
<b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b>			

## Quadro 2

<b>Avaliação</b>	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Formativa</b> <b>Sumativa</b></p>	<p>Grelhas de observação direta; Trabalhos de grupo; Trabalhos individuais; Fichas de trabalho; Questões-aula; Fichas de avaliação sumativa.</p>
<p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
<b>Estratégias / Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de informação documental e estatística;</li> <li>- Tratamento de dados estatísticos;</li> <li>- Elaboração de gráficos e mapas;</li> <li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;</li> <li>- Exploração de documentários em suporte multimédia;</li> <li>- Apresentação/exploração de PowerPoints;</li> <li>- Elaboração de esquemas conceptuais;</li> <li>- Consulta de sites;</li> <li>- Observação de imagens de satélite;</li> <li>- Estudo de casos.</li> </ul>	

