

**Disciplina: Inglês – módulos 1, 2 e 3 Ano: 10º dos Cursos Profissionais**

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p><b>Módulo 1</b> <b>Tema: Eu e o Mundo Profissional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação e caracterização pessoal</li> <li>- A vida quotidiana em diversos contextos</li> <li>- Famílias profissionais</li> <li>- A língua inglesa no mundo profissional</li> </ul>	<p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Compreender e identificar as ideias principais em discursos relacionados com as temáticas.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Identificar e descodificar palavras-chave. Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. Ler e compreender textos.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Interagir em situações bem estruturadas. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. Compreender e usar vocabulário específico.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Preencher formulários. Pedir e dar informações por e-mail. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).</p> <p><b><u>Competência intercultural:</u></b> Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b><u>Competência estratégica:</u></b> Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Formulação de perguntas e respostas. Apresentação de projetos/trabalhos disciplinares.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Redação de textos adequados às tarefas propostas. Apresentação, descrição de si próprio, à família e aos pares. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Identificação e confronto de ideias.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b> "This is me!" - autobiografia</p> <p>"My dream job" - apresentação oral e/ou "A phone call" – role play</p>	<p><b>(32 aulas)</b> <b>10ºK</b> de 13-09-2023 a 04-12-2023</p> <p><b>10ºL</b> de 12-09-2023 a 29-11-2023</p> <p><b>10ºN</b> de 13-09-2023 a 30-11-2023</p> <p><b>10ºM</b> de 12-09-2023 a 04-12-2023</p>

<p><b>Módulo 2</b> <b>Tema: Um Mundo de Muitas Línguas</b></p> <p>- O contacto com outras línguas, experiências e culturas</p> <p>- Mobilidade, juventude e línguas</p> <p>- A língua inglesa num mundo global</p>	<p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos. Compreender discursos orais em diferentes formatos.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Ler e compreender textos.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. Interagir, com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Responder a um questionário <i>online</i> ou noutro tipo de suporte. Preencher formulários. Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (60-80 palavras).</p> <p><b><u>Competência intercultural:</u></b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b> Formulação de perguntas e respostas. Adequação do discurso à situação de comunicação. Participação em <i>roleplays</i>, em simulações de entrevistas. Elaboração de planos e esquemas. Identificação de informações específicas em diversos suportes. Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b> Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna. Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Organização de conhecimentos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b></p>	<p>Avaliação sumativa <b>( 29 aulas)</b></p> <p><b>10ºK</b> de 06-12-2023 a 29-02-2024</p> <p><b>10ºL</b> de 04-12-2023 a 26-02-2024</p> <p><b>10ºN</b> de 04-12-2023 a 28-02-2024</p> <p><b>10ºM</b> de 06-12-2023 a 04-03-2024</p>

	<p><b>Competência estratégica:</b>  Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.  Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às atividades propostas.  Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.  Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.  Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p>“Interviewing a famous person” - role-play  ou  Should everyone speak the same language? - debate</p> <p><b>Redação de uma sinopse – Film review</b>  - produção escrita e/ou  <b>“A memorable trip”</b>  - produção escrita e/ou  <b>Leaflet – A guided tour in Portugal</b></p>	
<p><b>Módulo 3</b>  <b>Tema: O Mundo Tecnológico</b></p> <p>- Inovação Tecnológica</p> <p>- Mudanças sociais</p> <p>- A exploração de outros mundos</p> <p>- A língua inglesa no mundo tecnológico.</p>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b>  Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.  Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b>  Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.  Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.  Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b>  Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.  Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a temática em estudo.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b>  Responder a um inquérito.</p>	<p><b>Ações estratégicas:</b></p> <p><b>Compreensão oral:</b>  Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Compreensão escrita:</b>  Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p><b>Interação / Produção oral:</b>  Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.  Interação com o professor e pares, utilizando expressões/frases relacionadas com inovação tecnológica e mudanças sociais.  Adequação do discurso à situação de comunicação.  Identificação de informações específicas em diversos suportes.  Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital.  Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p><b>Interação / Produção escrita:</b>  Redação de textos adequados às tarefas propostas.  Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p>	<p><b>Avaliação sumativa</b></p> <p><b>( 29 aulas)</b></p> <p><b>10ºK</b>  De 04-03-2024  A 27-05-2024</p> <p><b>10ºL</b>  de 27-02-2024  a 20-05-2024</p> <p><b>10ºN</b>  de 29-02-2024  a 23-05-2024</p> <p><b>10ºM</b>  de 05-03-2024  a 27-05-2024</p>

	<p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita dentro das áreas temáticas apresentadas (80-100 palavras).</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p>Auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Competência intercultural:</b> Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consciência interna.</p> <p><b>Competência estratégica:</b> Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Leitura de diferentes tipos de texto e em diferentes suportes.</p> <p><b>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</b> “The Impact of Technology/Smart cities”: - Apresentação oral e/ou Debate: “Robots at work”</p> <p>Artigo de opinião – “Has Technology changed our lives?”</p>	<p>Avaliação sumativa</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta</li> <li>• Atitudes</li> <li>• Trabalho Pares/Grupo/Projeto</li> <li>• Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos)</li> <li>• Fichas Formativas/Gramática/Audição</li> </ul>

- Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno)
- Produção de textos escritos
- Testes sumativos / testes por competências
- Auto e heteroavaliação

**Nota:** no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

### Estratégias / Recursos

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir textos, diálogos, canções,</li> <li>- Visualizar vídeos</li> <li>- Ler em silêncio e em voz alta</li> <li>- “Brainstorming”</li> <li>- Perguntar e responder</li> <li>- Verdadeiro e Falso</li> <li>- Legendar e descrever imagens</li> <li>- Assinalar e ligar palavras/frases</li> <li>- Explicar significados</li> <li>- Listar e/ou ordenar palavras/frases</li> <li>- Descobrir evidências, sinónimos e antónimos</li> <li>- “Quizzes” e palavras cruzadas</li> <li>- Sublinhar / Escolha múltipla</li> <li>- Preencher inquéritos/formulários</li> <li>- Construir guias turísticos</li> <li>- Fazer apresentações (orais e escritas)</li> <li>- Criar livros/apresentações digitais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirar notas</li> <li>- Corrigir erros</li> <li>- Preencher espaços/tabelas/diagramas</li> <li>- Completar e construir frases</li> <li>- Ligar e/ou reescrever frases</li> <li>- Diálogos guiados/‘role plays’ /Entrevistas /Conversas telefónicas</li> <li>- Contar/narrar</li> <li>- Descrever pessoas e lugares</li> <li>- Escrever textos e e-mails</li> <li>- Pesquisa, seleccionar e resumir</li> <li>- Trabalho par/grupo</li> <li>- Usar dicionários e obras de referência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual, Livro de exercícios e Caderno</li> <li>• Quadro</li> <li>• Computador e projetor</li> <li>• Internet</li> <li>• Leitor de CDs/CDs e DVDs</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções /Powerpoints</li> <li>• Cartões e “Realia” (materiais autênticos)</li> <li>• Jornais e revistas (online ou versão em papel)</li> <li>• Gramáticas e Dicionários</li> <li>• Obras de referência</li> <li>• Plataformas digitais</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------