

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p><b>UFCD 9631</b></p> <p><b>Ética e Deontologia Profissional no Trabalho com Crianças e Jovens</b></p>	<p><b>1. Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceitos de ética e de moral</li> <li>- Princípios de referência ética</li> <li>- Competência: Responsabilidade, Integridade e Respeito</li> <li>- Os Direitos das Crianças: respeito pelo superior interesse da criança e pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas da criança e sua família</li> <li>- Dever de transparência e informação à família, dever de colaboração com a família na procura de soluções e dever de zelo</li> <li>- Particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças em contexto diferenciados</li> </ul> <p><b>2. Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</b></p> <p><b>3. Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromissos com os intervenientes, com as crianças e jovens, com as famílias, com a equipa, com a entidade empregadora, com a comunidade e com a sociedade em geral</li> <li>- Comportamentos e atitudes, relações interpessoais, resolução de conflitos, bem-estar pessoal, ética do cuidado, sigilo profissional e negligência e maus tratos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</li> <li>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</li> <li>- Leitura e análise de documentos estruturantes relativos aos Direitos Humanos e aos Direitos das Crianças</li> <li>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos.</li> <li>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</li> <li>- Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</li> <li>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</li> </ul>	<p><b>(30 aulas)</b></p> <p>De 29/09/2023 a 01/03/2024</p> <p><b>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>UFCD 10648</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ato Educativo – Contexto e Intervenientes</b></p>	<p><b>1. Definir o conceito de ato educativo.</b> - Conceito de educação</p> <p><b>2. Identificar os destinatários do ato educativo.</b> - Destinatários</p> <p><b>3. Reconhecer o valor da educação.</b> - Valor da educação</p> <p><b>4. Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade.</b> - Contextos de atendimento à criança/jovem no estabelecimento escolar, no domicílio, em instituições de acolhimento, no hospital, no centro de atividades de ocupação de tempos livres e nas atividades de ocupação de tempos livres - Principais agentes educativos: criança, família, representantes legais, comunidade e educadores</p> <p><b>5. Identificar o perfil e o papel do educador como agente educativo.</b> - Papel do educador como agente educativo e seu perfil psicopedagógico - Interação estabelecimento escolar/instituições de apoio/ família-comunidade</p>	<p>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequeno grupo), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses).</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</p> <p>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</p> <p>- Produção de esquemas concetuais e/ou sínteses.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>(30 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 08/03/2024 a 05/07/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>
--	---	--	--

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Questões aula (formativa ou sumativa).</li><li>- Testes escritos de avaliação sumativa.</li><li>- Debates (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</li><li>- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Registo de incidentes (positivos ou negativos).</li><li>- Registo de observação de atitudes.</li><li>- Perfis de desempenho.</li></ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.</li><li>- Apresentação de PPT's.</li><li>- Apresentação de vídeos ou filmes.</li><li>- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.</li><li>- Atividades com recurso a aplicações digitais.</li><li>- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.</li><li>- Organização e participação em debates.</li><li>- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).</li></ul>	