

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 5</p> <p>Tema: Processos relacionais, emocionais e motivacionais.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar a formação das impressões com a categorização social. 2. Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos. 3. Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”. 4. Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social. 5. Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado. 6. Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso). 7. Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin). 8. Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases. 9. Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos), seguido de produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. 	<p>(37 aulas)</p> <p>De 26/09/2023 a 05/12/2023</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;">Módulo 6</p> <p style="text-align: center;">Tema: Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar compreensão que a diferença implica um processo de comparação que varia consoante os contextos e o espaço relacional em que acontece. 2. Analisar a variedade das diferenças no quotidiano (comportamentos, atitudes, valores, orientação sexual, sonhos, aspeto físico, sentido estético, entre outros). 3. Avaliar o impacto negativo da diferença (isola, gera mal-estar e inibe participação social), nomeadamente quando há associação de estereótipos e preconceitos negativos. 4. Inventariar situações de risco e a sua multiplicidade de aspetos caracterizadores (consumo de substâncias lícitas e ilícitas, pertença a grupos minoritários, deficiência mental não diagnosticada ou sem acompanhamento). 5. Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social e estratégias para lidar com a diferença. 6. Identificar várias populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho: jovens – da não qualificação à sobre-qualificação; desempregados de longa duração – do efeito da idade à heterogeneidade de situações; particularidade da situação nacional; pessoas com baixas qualificações – analfabetismo funcional e qualificações obsoletas; mulheres – discriminação salarial e na progressão na carreira; toxicodependentes e ex-toxicodependentes – reinserção social e superação das dependências; detidos e reclusos – fatores penalizadores (baixa escolaridade e pouca qualificação profissional); minorias – especificidades étnicas e culturais; pessoas com necessidades específicas – acessibilidades, participação, produtividade e adaptação ao local de trabalho. 7. Apresentar respostas diferenciadas (educação/formação e acesso ao mercado de trabalho) às várias populações e problemáticas. 8. Investigar boas práticas (nomeadamente em instituições que prestam apoio social, reabilitação e reintegração de populações com especiais dificuldades para contacto com respetivos profissionais, valências e práticas) no âmbito da promoção da igualdade e da integração de populações com necessidades específicas de educação/formação e acesso ao trabalho, inferindo a necessidade e as potencialidades de uma intervenção ajustada a cada situação particular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Leitura e análise de textos e/ou de outros do 	<p style="text-align: center;">(40 aulas)</p> <p style="text-align: center;">De 07/12/2023 a 14/03/2024</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Módulo 7</p> <p>Tema: Construção do futuro e gestão da carreira</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional. 2. Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho: <ul style="list-style-type: none"> • conhecimento do meio empresarial; • exploração de ofertas de emprego; • contacto com profissionais; estágio; • preparação da entrevista; • elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação. 3. Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente. 4. Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira. 5. Planejar reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional. 6. Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “self”, à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos. - Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa. 	<p style="text-align: center;">(43 aulas)</p> <p style="text-align: center;">De 15/03/2024 a 27/06/2024</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>
--	--	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).- Questões aula (formativa ou sumativa).- Testes escritos de avaliação sumativa.- Debates (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). <ul style="list-style-type: none">- Registo de incidentes (positivos ou negativos).- Registo de observação de atitudes.- Perfis de desempenho.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.- Apresentação de PPT's.- Apresentação de vídeos ou filmes.- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.- Atividades com recurso a aplicações digitais.- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.- Organização e participação em debates.- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).	