



Quadro 1

Módulo TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o Perfil dos Alunos	Calenda- rização
MÓDULO 7 POÉTICA PESSOANA – Poesia de Fernando Pessoa: 7.1. Ortónimo, 7.2. Heterónimos A. Caeiro, R. Reis e A. Campos e 7.3. Mensagem.	<p>DOMÍNIO: ORALIDADE Compreensão e Expressão oral com base em textos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, expor e argumentar em situações de debate e confronto de perspetivas.</p> <p>ORALIDADE: • Compreensão Oral (CO) e > Expressão Oral (EO) (M7/M8/M9) . <u>Debate</u> (CO/EO) . Apresentação ou Exposição Oral / . <u>Texto de Opinião</u> (CO/EO) . Apreciação Crítica (EO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar Textos Oraís / <u>Debates</u>, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um <u>Debate</u>. • Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. <p>> Planificar <u>Texto Oral</u>, elaborando plano de suporte, c/ tópicos, argumentos e respetivos exemplos. > Participar construtivamente num <u>Debate</u> em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considere pontos de vista contrários e se reformule posições. > Produzir <u>Texto de Opinião</u> (Apreciação Crítica/Exposição) com propriedade vocabular e diversificação de estruturas sintáticas. > Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>DOMÍNIO: LEITURA Leitura centrada predominantemente em textos argumentativos (Art.º de Opinião Discurso Político) e críticos (Apreciação Crítica).</p> <p>LEITURA (M7/M8/M9) de Apreciação Crítica e Artigo de Opinião:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, de modo crítico e autónomo, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros <u>Apreciação Crítica</u> e <u>Artº de Opinião</u>. • Interpretar texto, especificando o sentido global e a intencionalidade comunicativa • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. • Compreender o uso de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. • Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Ler textos literários portugueses do séc. XX de diferentes autores e géneros. <p>DOMÍNIO: ESCRITA Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género (textos de natureza expositiva e argumentativa).</p> <p>ESCRITA (M7/M8/M9) De: Texto de Opinião, Apreciação Crítica e Exposição sobre 1 tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever, com desenvolvimento argumentativo consistente, <u>Texto de Opinião</u>, <u>Apreciação Crítica</u> e <u>Exposição sobre 1 Tema</u>, respeitando as marcas de género. • Planificar textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Redigir os textos planificados c/ desenvoltura, consistência, adequação e correção (organizar parágrafos, usar mecanismos de coerência e de coesão textual, propriedade vocabular e correção linguística). • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas específicas de citação e de referência bibliográfica. <p>DOMÍNIO: GRAMÁTICA Competência gramatical por meio do conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo.</p> <p>GRAMÁTICA (M7/M8/M9) Retoma dos conteúdos dos 10º/11º anos (em revisão): ◦ LEXICOLOGIA: <u>Processos (lr)Regulares de Formação de Palavras</u>.</p>	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de textos de géneros diferentes em vários suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar regularidades associadas a géneros textuais; ◦ identificar informação explícita / deduzir informação implícita a partir de pistas textuais; ◦ selecionar e registar informação relevante para 1 determinado objetivo; ◦ avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa; - Produção de discursos para apresentar a 1 público restrito (turma/outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> ◦ faz apreciações críticas de livros, filmes, discursos (para recomendá-los a colegas); ◦ narra situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação; ◦ expõe um trabalho individual/grupal relacionado c/ temas (inter)disciplinares; ◦ resume / relata / reconta, em apresentações orais, livros, filmes, músicas; - Análise / Interpretação de <u>debate parlamentar</u> de modo a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar funcionamento: conteúdo, registo de língua, formas de tratamento, regras de passagem de vez/tomada de palavra; ◦ explicitar os pontos de vista de cada interveniente e os argumentos utilizados; ◦ identificar objetivos comunicativos inerentes à intervenção de cada participante. - Preparação, realização e/ou avaliação da intervenção num <u>Debate</u> – trabalho em equipa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ confrontar-se com questões controversas e explorar as posições possíveis face a cada 1 delas; ◦ pesquisar/ler os argumentos associados a 2 das posições derivadas de 1 das questões controversas; ◦ construir opinião pessoal sustentada em argumentos e provas; ◦ preparar a intervenção oral num debate; ◦ avaliar a eficácia da sua intervenção sg. os objetivos comunicativos definidos e a reação do público. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e ◦ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido; - Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes; - Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ mobilizar experiências e saberes / conhecimento prévio; ◦ colocar questões a partir de paratextos e textos (verbais e não verbais) ◦ inferir informação a partir do texto / sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual; ◦ avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa; ◦ estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno; ◦ expandir/aprofundar saberes obtidos no processo de leitura-compreensão textual; - Pesquisa sobre temas (inter)disciplinares, com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras; - Aquisição de saberes relacionados com a organização textual própria do seu género; - Compreensão da escrita, interdisciplinarmente, no trabalho sobre géneros textuais. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de saberes relacionados c/ propriedades de 1 texto (progressão temática, coerência e coesão) e com diferentes modos de organizar textos, tendo em conta: finalidade, destinatário e situação de comunicação; - Manipulação de textos variando a extensão de frases/segmentos textuais ou modificando o ponto de vista; - Planificação do que se vai escrever (decide tema/situação de escrita, define objetivo da escrita; usa características do género textual que se pretende escrever); - Elaboração/Atualização de 1 texto prévio (reformula conteúdo à medida que se vai escrevendo); - Revisão/Aperfeiçoamento, Correção/Edição de textos (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão textual), Avaliação (auto e heteroavaliação) e Apresentação/Divulgação do texto final; - Apreciação de textos do aluno/colegas, justificando o juízo de valor sustentado; - Escrita sobre temas interdisciplinares, em diferentes géneros textuais. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> ◦ questionar, exercitar, modificar, variar e registar alterações; ◦ explicitar procedimentos e sistematizar regras; - Consolidação do conhecimento de processos de formação de palavras, distinguindo o regular do irregular; - Análise de orações e frases para sistematizar saberes sobre constituintes da frase e suas funções sintáticas; 	<p>TOTAL: 120 horas / 144 AULAS</p> <p>M.7 72 AULAS (60 h)</p> <p>12-9-2023 até 16-1-2024</p> <p>1º semestre set-jan. . 1.ª aval. Intercalar</p> <p>Avaliação sumativa</p>

- o SINTAXE: . **Funções Sintáticas** (da Frase e dos GV, GN, GAdj., e GAdv.).
 - . **Articulação entre Constituintes, Orações e Frases** (Frase Simples e Complexa; Divisão/Classificação de Orações)
- o SEMÂNTICA: **Valor Aspetual**: (perfeito, imperfeito, genérico, habitual, iterativo) e Modal (epistémico, deontico e apreciativo).
- o TEXTO E TEXTUALIDADE: . **Processos de Coerência e Coesão** e Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial).
 - . **Cadeia referencial**: **Anáfora/Catáfora**; **Deíticos e referência deíctica**.
 - . **Modalidades de Reprodução do Discurso**.
- o PRAGMÁTICA: Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala
 - Explicitar aspetos essenciais da **Lexicologia** do Português (Processos Irregulares de Formação de Palavras).
 - Realizar **análise sintática** com explicitação de **funções sintáticas** internas à frase, aos grupos verbal, nominal, adjetival e adverbial.
 - Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a **Articulação entre constituintes, orações e frases**.
 - Distinguir frases com diferentes **Valores Aspetuais** (perfeito, imperfeito, genérico, habitual e iterativo).
 - Demonstrar, em textos, os **mecanismos anafóricos** nas **cadeias referenciais**.
 - Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (**Processos de coerência e coesão**).
 - Utilizar intencionalmente **Modalidades de Reprodução do Discurso**.
 - Reconhecer diferentes valores modais na situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos).
 - Conhecer a referência deíctica (deíticos e respetivos referentes).

DOMÍNIO: EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Para: Conhecimento, leitura e Apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas do séc. XX; Desenvolvimento de hábitos de leitura.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA (M7/M8/M9):

REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º/11º ano)

- Contextualizar textos literários portugueses do séc. XX em função de grandes marcos históricos e culturais.
- Interpretar obras literárias portuguesas do séc. XX de diferentes autores e géneros.
- Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.
- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.
- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.
- Debater por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.
- Mobilizar para a interpretação textual conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poéticos e narrativos.
- Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.

▶ MÓDULO 7 – A POÉTICA PESSOANA (PP-FPOeH):

E. LITERÁRIA:

7.1. Poesia de Fernando Pessoa Ortónimo (4-6 poemas)

7.2. Poesia de F. Pessoa Heterónimo: .2.1. Alberto Caeiro (4 poemas),

.2.2. Ricardo Reis (4 poemas),

.2.3. Álvaro de Campos (4 poemas).

7.3. MENSAGEM de F. Pessoa (> 8 poemas);

- . Contexto histórico-cultural e literário;
- . Aspetos biobibliográficos e temático-estilísticos dos autores (F. Pessoa ortónimo e heterónimos)
- . Análise dos Poemas (Compreensão do Texto) – temas:
 - de Ortónimo: Fingimento artístico, Dor de pensar, Sonho e realidade, Nostalgia da infância;
 - temas dos Heterónimos: O Fingimento artístico e Reflexão existência; O imaginário épico (só A. Campos),
 - temas na **Mensagem**: Sebastianismo, Imaginário épico: obra épico-lírica, estrutura, herói simbólico, exaltação patriótica

LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:

- Exposição sobre um tema; Apreciação Crítica; Texto de Opinião
- . Valor aspetual, modal e temporal; Campo lexical e semântico
- . Coerência e Coesão, Referência, Conectores, Dêixis/Deíticos, Funções Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Formação de palavras, Tempos e modos verbais, Classes de palavras, Flexão verbal

ORALIDADE [CO/EO]

Documentário [CO]; Apresentação Oral/Exposição) ou Debate/ Diálogo argumentativo [EO]; Apreciação Crítica/Texto de Opinião [EO]

- o explicita funções sintáticas internas à frase, nas frases simples e complexas;
- o classifica orações;
- Explicitação dos valores aspetuais, modais e temporais do sistema verbal nos textos orais e escritos;
- Distinção entre situações estativas e eventos;
- Identificação dos processos de referência anafórica e deíctica em enunciados orais e escritos.
- Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível explicar:
 - o propriedades de um texto (progressão temática, coerência, coesão);
 - o diferentes formas de expressão do aspeto;
 - o modos de reprodução do discurso no discurso;
- Reconhecimento e exercitação do discurso direto, indireto e indireto livre na leitura e na escrita.

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

- Aquisição /Consolidação de conhecimentos de leitura de textos literários (versificação, modos /géneros literários, estrutura interna/externa de textos poéticos/narrativos, rec. expressivos);
- Compreensão de textos literários com base em leituras que impliquem:
 - o imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de pretextos, experiências e vivências;
 - o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias;
 - o mobilizar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais;
 - o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto;
 - o justificar, de modo fundamentado, as interpretações;
- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de:
 - o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (em 5 min.);
 - o seleção textos/excertos de livros a ler em função do seu projeto de leitura;
 - o hetero e autoavaliação das leituras feitas / grau de consecução dos objetivos definidos;
 - o apresentação pública do percurso pessoal de leitor, c/ dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros;
- Exploração de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo ou digitais.

Módulo TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o Perfil dos Alunos	Calenda- rização
MÓDULO 9 ROMANCE CONTEMPORÂNEO: José Saramago, MEMORIAL DO CONVENTO.	<p>DOMÍNIO: ORALIDADE Compreensão e Expressão oral com base em textos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, expor e argumentar em situações de debate e confronto de perspetivas.</p> <p>ORALIDADE: • Compreensão Oral (CO) e ➤ Expressão Oral (EO) (M7/M8/M9) . <u>Debate</u> (CO/EO) . Apresentação ou Exposição Oral / . <u>Texto de Opinião</u> (CO/EO) . Apreciação Crítica (EO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar Textos Oraís / <u>Debates</u>, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um <u>Debate</u>. • Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. <p>➢ Planificar <u>Texto Oral</u>, elaborando plano de suporte, c/ tópicos, argumentos e respetivos exemplos. ➢ Participar construtivamente num <u>Debate</u> em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considere pontos de vista contrários e se reformule posições. ➢ Produzir <u>Texto de Opinião</u> (Apreciação Crítica/Exposição) com propriedade vocabular e diversificação de estruturas sintáticas. ➢ Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos oraís produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>DOMÍNIO: LEITURA Leitura centrada predominantemente em textos argumentativos (Art.º de Opinião Discurso Político) e críticos (Apreciação Crítica).</p> <p>LEITURA (M7/M8/M9) de Apreciação Crítica e Artigo de Opinião: • Ler, de modo crítico e autónomo, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros <u>Apreciação Crítica e Artº de Opinião</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar texto, especificando o sentido global e a intencionalidade comunicativa • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. • Compreender o uso de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. • Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Ler textos literários portugueses do séc. XX de diferentes autores e géneros. <p>DOMÍNIO: ESCRITA Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género (textos de natureza expositiva e argumentativa).</p> <p>ESCRITA (M7/M8/M9) De: Texto de Opinião, Apreciação Crítica e Exposição sobre 1 tema • Escrever, com desenvolvimento argumentativo consistente, <u>Texto de Opinião, Apreciação Crítica e Exposição sobre 1 Tema</u>, respeitando as marcas de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Redigir os textos planificados c/ desenvoltura, consistência, adequação e correção (organizar parágrafos, usar mecanismos de coerência e de coesão textual, propriedade vocabular e correção linguística). • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas específicas de citação e de referência bibliográfica. <p>DOMÍNIO: GRAMÁTICA Competência gramatical por meio do conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo.</p> <p>GRAMÁTICA (M7/M8/M9) Retoma dos conteúdos dos 10º/11º anos (em revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ LEXICOLOGIA: <u>Processos (Ir)Regulares de Formação de Palavras</u>. ◦ SINTAXE: . <u>Funções Sintáticas</u> (da Frase e dos GV, GN, GAdj., e GAdv.). . <u>Articulação entre Constituintes, Orações e Frases</u> (Frase Simples e Complexa; Divisão/Classificação de Orações) ◦ SEMÂNTICA: <u>Valor Aspetual</u>: (perfeito, imperfeito; genérico, habitual, iterativo) e Modal (epistémico, deóntico e apreciativo). ◦ TEXTO E TEXTUALIDADE: . <u>Processos de Coerência e Coesão</u> e Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial). 	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de textos de géneros diferentes em vários suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar regularidades associadas a géneros textuais; ◦ identificar informação explícita / deduzir informação implícita a partir de pistas textuais; ◦ selecionar e registar informação relevante para 1 determinado objetivo; ◦ avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa; - Produção de discursos para apresentar a 1 público restrito (turma/outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> ◦ faz apreciações críticas de livros, filmes, discursos (para recomendá-los a colegas); ◦ narra situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação; ◦ expõe um trabalho individual/grupal relacionado c/ temas (inter)disciplinares; ◦ resume / relata / reconta, em apresentações oraís, livros, filmes, músicas; - Análise / Interpretação de <u>debate parlamentar</u> de modo a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar funcionamento: conteúdo, registo de língua, formas de tratamento, regras de passagem de vez/tomada de palavra; ◦ explicitar os pontos de vista de cada interveniente e os argumentos utilizados; ◦ identificar objetivos comunicativos inerentes à intervenção de cada participante. - Preparação, realização e/ou avaliação da intervenção num <u>Debate</u> – trabalho em equipa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ confrontar-se com questões controversas e explorar as posições possíveis face a cada 1 delas; ◦ pesquisar/ler os argumentos associados a 2 das posições derivadas de 1 das questões controversas; ◦ construir opinião pessoal sustentada em argumentos e provas; ◦ preparar a intervenção oral num debate; ◦ avaliar a eficácia da sua intervenção sg. os objetivos comunicativos definidos e a reação do público. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e ◦ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido; - Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes; - Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ mobilizar experiências e saberes / conhecimento prévio; ◦ colocar questões a partir de paratextos e textos (verbaís e não verbaís) ◦ inferir informação a partir do texto / sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual; ◦ avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa; ◦ estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno; ◦ expandir/aprofundar saberes obtidos no processo de leitura-compreensão textual; - Pesquisa sobre temas (inter)disciplinares, com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras; - Aquisição de saberes relacionados com a organização textual própria do seu género; - Compreensão da escrita, interdisciplinarmente, no trabalho sobre géneros textuais. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de saberes relacionados c/ propriedades de 1 texto (progressão temática, coerência e coesão) e com diferentes modos de organizar textos, tendo em conta: finalidade, destinatário e situação de comunicação; - Manipulação de textos variando a extensão de frases/segmentos textuais ou modificando o ponto de vista; - Planificação do que se vai escrever (decide tema/situação de escrita, define objetivo da escrita; usa características do género textual que se pretende escrever); - Elaboração/Textualização de 1 texto prévio (reformula conteúdo à medida que se vai escrevendo); - Revisão/Aperfeiçoamento, Correção/Edição de textos (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão textual), Avaliação (auto e heteroavaliação) e Apresentação/Divulgação do texto final; - Apreciação de textos do aluno/colegas, justificando o juízo de valor sustentado; - Escrita sobre temas interdisciplinares, em diferentes géneros textuais. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de construções fráscas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> ◦ questionar, exercitar, modificar, variar e registar alterações; ◦ explicitar procedimentos e sistematizar regras; - Consolidação do conhecimento de processos de formação de palavras, distinguindo o regular do irregular; - Análise de orações e frases para sistematizar saberes sobre constituintes da frase e suas funções sintáticas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ explicita funções sintáticas internas à frase, nas frases simples e complexas; ◦ classifica orações; - Explicitação dos valores aspetuais, modais e temporais do sistema verbal nos textos oraís e escritos; 	<p>TOTAL: 120 horas / 144 AULAS</p> <p>M.9 37 AULAS (31 h)</p> <p>16-1-2024 até 14-3-2024</p> <p>1º/2º semestre jan-mar.</p> <p>. 2.ª aval. Intercalar e Avaliação sumativa</p>

	<p>. Cadeia referencial: <u>Anáfora/Catáfora</u>; <u>Deícticos e referência deíctica</u>. . Modalidades de Reprodução do Discurso.</p> <p>o PRAGMÁTICA: Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicitar aspetos essenciais da <u>Lexicologia</u> do Português (Processos Irregulares de Formação de Palavras). •Realizar <u>análise sintática</u> com explicitação de <u>funções sintáticas</u> internas à frase, aos grupos verbal, nominal, adjetival e adverbial. •Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a <u>Articulação entre constituintes, orações e frases</u>. •Distinguir frases com diferentes <u>Valores Aspetuais</u> (perfeito, imperfeito, genérico, habitual e iterativo). •Demonstrar, em textos, os <u>mecanismos anafóricos</u> nas <u>cadeias referenciais</u>. •Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (<u>Processos de coerência e coesão</u>). •Utilizar intencionalmente <u>Modalidades de Reprodução do Discurso</u>. •Reconhecer diferentes valores modais na situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos). •Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). <p>DOMÍNIO: EDUCAÇÃO LITERÁRIA Para: Conhecimento, leitura e Apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas do séc. XX;Desenvolvimento de hábitos de leitura.</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA (M7/M8/M9): REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º/11º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contextualizar textos literários portugueses do séc. XX em função de grandes marcos históricos e culturais. •Interpretar obras literárias portuguesas do séc.XX de diferentes autores e géneros. •Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. •Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. •Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. •Debater por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. •Mobilizar para a interpretação textual conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poéticos e narrativos. •Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. <p>▶ MÓDULO 9 – ROMANCE CONTEMPORÂNEO: J. Saramago– <i>Memorial do Convento</i> (integral).</p> <p>E. LITERÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Contexto histórico-cultural e literário (da escrita e da narrativa); . Aspetos biobibliográficos e temático-estilísticos de J. Saramago . Visão Global da Obra e Análise da mesma (Compreensão do Texto) – Temas: Representações dos séculos XVIII vs. XX: o espaço da cidade, o tempo histórico e os acontecimentos políticos; Deambulação geográfica; Representações do amor; Intertextualidade . Características e estrutura do Texto Narrativo (romance) <p>LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição sobre um tema; Artigo/Texto de Opinião; Apreciação Crítica . Intertextualidade; Valor aspetual, modal e temporal; . Sequências textuais; Reprodução do discurso no discurso (discurso direto, indireto e indireto livre) . Coerência e Coesão, Referência, Conectores, Déixis/Deícticos, Funções Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Formação de palavras, Tempos e modos verbais, Classes de palavras, Flexão verbal <p>ORALIDADE [CO/EO] Documentário [CO]; Apresentação Oral (Exposição) ou Debate [EO]; Apreciação Crítica ou Texto de Opinião [EO]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingão entre situações estativas e eventos; - Identificação dos processos de referenciação anafórica e deíctica em enunciados orais e escritos. - Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível explicitar: <ul style="list-style-type: none"> o propriedades de um texto (progressão temática, coerência, coesão); o diferentes formas de expressão do aspeto; o modos de reprodução do discurso no discurso; - Reconhecimento e exercitação do discurso direto, indireto e indireto livre na leitura e na escrita. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição /Consolidação de conhecimentos de leitura de textos literários (versificação, modos /géneros literários, estrutura interna/externa de textos poéticos/narrativos, recursos expressivos); - Compreensão de textos literários com base em leituras que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> o imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de pretextos, experiências e vivências; o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias; o mobilizar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais; o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto; o justificar, de modo fundamentado, as interpretações; - Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de: <ul style="list-style-type: none"> o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (em 5 min.); o seleção textos/excertos de livros a ler em função do seu projeto de leitura; o hetero e autoavaliação das leituras feitas / grau de consecução dos objetivos definidos; o apresentação pública do percurso pessoal de leitor, c/ dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros; - Exploração de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo ou digitais. 	
--	---	---	--

Módulo TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/Objetivos (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	AÇÕES ESTRATÉGICAS / ATIVIDADES orientadas para o Perfil dos Alunos	Calenda- rização
<p>MÓDULO 8</p> <p>POESIA DE 3 POETAS E CONTOS CONTEMPORÂNEOS DE AUTORES PORTUGUESES:</p> <p>8.2. CONTO de Manuel da Fonseca, “Sempre é uma Companhia. E</p> <p>8.1. POETAS: Miguel Torga Eugénio de Andrade Manuel Alegre /Ana Luísa Amaral (ou Outros)</p>	<p>DOMÍNIO: ORALIDADE Compreensão e Expressão oral com base em textos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, expor e argumentar em situações de debate e confronto de perspetivas.</p> <p>ORALIDADE: • Compreensão Oral (CO) e ➤ Expressão Oral (EO) (M7/M8/M9) . <u>Debate</u> (CO/EO) . Apresentação ou Exposição Oral / . <u>Texto de Opinião</u> (CO/EO) . Apreciação Crítica (EO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar Textos Oraís / <u>Debates</u>, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um <u>Debate</u>. • Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. <p>➤ Planificar <u>Texto Oral</u>, elaborando plano de suporte, c/ tópicos, argumentos e respetivos exemplos. ➤ Participar construtivamente num <u>Debate</u> em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considere pontos de vista contrários e se reformule posições. ➤ Produzir <u>Texto de Opinião</u> (Apreciação Crítica/Exposição) com propriedade vocabular e diversificação de estruturas sintáticas. ➤ Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos oraís produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>DOMÍNIO: LEITURA Leitura centrada predominantemente em textos argumentativos (Art.º de Opinião Discurso Político) e críticos (Apreciação Crítica).</p> <p>LEITURA (M7/M8/M9) de Apreciação Crítica e Artigo de Opinião:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, de modo crítico e autónomo, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros <u>Apreciação Crítica e Artº de Opinião</u>. • Interpretar texto, especificando o sentido global e a intencionalidade comunicativa • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. • Compreender o uso de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. • Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Ler textos literários portugueses do séc. XX de diferentes autores e géneros. <p>DOMÍNIO: ESCRITA Escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: Textos de Opinião, Exposições sobre temas e Apreciações Críticas, respeitando as marcas de género (textos de natureza expositiva e argumentativa).</p> <p>ESCRITA (M7/M8/M9) De: Texto de Opinião, Apreciação Crítica e Exposição sobre 1 tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever, com desenvolvimento argumentativo consistente, <u>Texto de Opinião, Apreciação Crítica e Exposição sobre 1 Tema</u>, respeitando as marcas de género. • Planificar textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Redigir os textos planificados c/ desenvoltura, consistência, adequação e correção (organizar parágrafos, usar mecanismos de coerência e de coesão textual, propriedade vocabular e correção linguística). • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. • Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificando as fontes utilizadas, cumprindo normas específicas de citação e de referência bibliográfica. <p>DOMÍNIO: GRAMÁTICA Competência gramatical por meio do conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos vários planos da Língua Portuguesa: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo.</p> <p>GRAMÁTICA (M7/M8/M9) Retoma dos conteúdos dos 10º/11º anos (em revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ LEXICOLOGIA: <u>Processos (Ir)Regulares de Formação de Palavras</u>. ◦ SINTAXE: . <u>Funções Sintáticas</u> (da Frase e dos GV, GN, GAdj., e GAdv.). - <u>Articulação entre Constituintes, Orações e Frases</u> (Frase Simples e Complexa; Divisão/Classificação de Orações) ◦ SEMÂNTICA: <u>Valor Aspetual</u>: (perfeito, imperfeito; genérico, habitual, iterativo) e Modal (epistémico, deontico e apreciativo). ◦ TEXTO E TEXTUALIDADE: . <u>Processos de Coerência e Coesão</u> e Progressão do Texto (gramatical, lexical e referencial). 	<p>ORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão de textos de géneros diferentes em vários suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar regularidades associadas a géneros textuais; ◦ identificar informação explícita / deduzir informação implícita a partir de pistas textuais; ◦ selecionar e registar informação relevante para 1 determinado objetivo; ◦ avaliar discursos considerando a adequação à situação comunicativa; - Produção de discursos para apresentar a 1 público restrito (turma/outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> ◦ faz apreciações críticas de livros, filmes, discursos (para recomendá-los a colegas); ◦ narra situações vividas para fundamentar 1 opinião ou apreciação; ◦ expõe um trabalho individual/grupal relacionado c/ temas (inter)disciplinares; ◦ resume / relata / reconta, em apresentações oraís, livros, filmes, músicas; - Análise / Interpretação de <u>debate parlamentar</u> de modo a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ observar funcionamento: conteúdo, registo de língua, formas de tratamento, regras de passagem de vez/tomada de palavra; ◦ explicitar os pontos de vista de cada interveniente e os argumentos utilizados; ◦ identificar objetivos comunicativos inerentes à intervenção de cada participante. - Preparação, realização e/ou avaliação da intervenção num <u>Debate</u> – trabalho em equipa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ confrontar-se com questões controversas e explorar as posições possíveis face a cada 1 delas; ◦ pesquisar/ler os argumentos associados a 2 das posições derivadas de 1 das questões controversas; ◦ construir opinião pessoal sustentada em argumentos e provas; ◦ preparar a intervenção oral num debate; ◦ avaliar a eficácia da sua intervenção sg. os objetivos comunicativos definidos e a reação do público. <p>LEITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido; e ◦ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido; - Realização de modos de ler e de tipos de leitura diferentes; - Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> ◦ mobilizar experiências e saberes / conhecimento prévio; ◦ colocar questões a partir de paratextos e textos (verbaís e não verbaís) ◦ inferir informação a partir do texto / sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual; ◦ avaliar o texto (conteúdo/forma) lendo a intenção do autor e a situação comunicativa; ◦ estabelecer ligações entre o tema do texto e a realidade vivida pelo aluno; ◦ expandir/aprofundar saberes obtidos no processo de leitura-compreensão textual; - Pesquisa sobre temas (inter)disciplinares, com recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras; - Aquisição de saberes relacionados com a organização textual própria do seu género; - Compreensão da escrita, interdisciplinarmente, no trabalho sobre géneros textuais. <p>ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de saberes relacionados c/ propriedades de 1 texto (progressão temática, coerência e coesão) e com diferentes modos de organizar textos, tendo em conta: finalidade, destinatário e situação de comunicação; - Manipulação de textos variando a extensão de frases/segmentos textuais ou modificando o ponto de vista; - Planificação do que se vai escrever (decide tema/situação de escrita, define objetivo da escrita; usa características do género textual que se pretende escrever); - Elaboração/Textualização de 1 texto prévio (reformula conteúdo à medida que se vai escrevendo); - Revisão/Aperfeiçoamento, Correção/Edição de textos (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão textual), Avaliação (auto e heteroavaliação) e Apresentação/Divulgação do texto final; - Apreciação de textos do aluno/colegas, justificando o juízo de valor sustentado; - Escrita sobre temas interdisciplinares, em diferentes géneros textuais. <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de construções fráscas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> ◦ questionar, exercitar, modificar, variar e registar alterações; ◦ explicitar procedimentos e sistematizar regras; - Consolidação do conhecimento de processos de formação de palavras, distinguindo o regular do irregular; - Análise de orações e frases para sistematizar saberes sobre constituintes da frase e suas funções sintáticas: <ul style="list-style-type: none"> ◦ explicita funções sintáticas internas à frase, nas frases simples e complexas; ◦ classifica orações; - Explicitação dos valores aspetuais, modais e temporais do sistema verbal nos textos oraís e escritos; - Distinção entre situações estativas e eventos; 	<p>TOTAL: 120 horas / 144 AULAS</p> <p>M.8 35 AULAS (29 h)</p> <p>15-3-2024 até 23-5-2024</p> <p>2º semestre mar-maio</p> <p>Avaliação sumativa</p>

<p>. Cadeia referencial: <u>Anáfora/Catáfora</u>; <u>Deíticos</u> e referência deíctica. . <u>Modalidades de Reprodução do Discurso</u>.</p> <p>o PRAGMÁTICA: Situações de Comunicação, Interlocutores e Registos de Língua; Atos de Fala</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicitar aspetos essenciais da <u>Lexicologia</u> do Português (Processos Irregulares de Formação de Palavras). •Realizar <u>análise sintática</u> com explicitação de <u>funções sintáticas</u> internas à frase, aos grupos verbal, nominal, adjetival e adverbial. •Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a <u>Articulação entre constituintes, orações e frases</u>. •Distinguir frases com diferentes <u>Valores Aspetuais</u> (perfeito, imperfeito, genérico, habitual e iterativo). •Demonstrar, em textos, os <u>mecanismos anafóricos</u> nas <u>cadeias referenciais</u>. •Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (<u>Processos de coerência e coesão</u>). •Utilizar intencionalmente <u>Modalidades de Reprodução do Discurso</u>. •Reconhecer diferentes valores modais na situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos). •Conhecer a referência deíctica (deíticos e respetivos referentes). <p>DOMÍNIO: EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Para: Conhecimento, leitura e Apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas do séc. XX; Desenvolvimento de hábitos de leitura.</p> <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA (M7/M8/M9): REVISÕES / RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS DOS DOMÍNIOS: EL, L-G e E (dos Módulos 10º/11º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contextualizar textos literários portugueses do séc. XX em função de grandes marcos históricos e culturais. •Interpretar obras literárias portuguesas do séc.XX de diferentes autores e géneros. •Analisar recursos expressivos (valor para a construção do sentido do texto): adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. •Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. •Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. •Debater por escrito/oralmente, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. •Mobilizar para a interpretação textual conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos dos textos poéticos e narrativos. •Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. <p>▶ MÓDULO 8 – POESIA (3 poetas) e CONTOS CONTEMPORÂNEOS...</p> <p>E. LITERÁRIA:</p> <p>.1. POESIA CONTEMPORÂNEA – 3 POETAS: (2 poemas de cada)</p> <p>.2.1. M. Torga; .2.2. E. Andrade; .2.3. M. Alegre / Ana Luísa Amaral (ou Jorge de Sena, A. O'Neill, Ramos Rosa, Ruy Belo, Herberto Helder, Vasco Graça Moura, Nuno Júdice)</p> <p>.2. CONTOS (CONTEMPORÂNEOS) DE AUTORES PORTUGUESES: Manuel da Fonseca, “Sempre é uma Companhia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Contexto histórico-cultural e literário; . Aspetos biobibliográficos e temático-estilísticos dos autores (Poetas escolhidos e M. Fonseca) . Análise dos Poemas (Compreensão) – temas: Representações do contemporâneo, Tradição literária, Fig. do poeta /Arte poética . Análise do Conto (Compreensão) – temas: Solidão e convivialidade, Caracterização das personagens e Relação entre elas; Caracterização do espaço: físico, psicológico e sociopolítico; Importância das peripécias inicial e final. . Características e estrutura do Texto Poético e do Texto Narrativo (conto) <p>LEITURA–GRAMÁTICA / ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição sobre um tema (E); Apreciação Crítica; Artigo/Texto de Opinião . Intertextualidade; Valor aspetual, modal e temporal; Campo lexical e semântico . Sequências textuais Coerência e Coesão, Referência, Conectores, Dêixis/Deíticos, Funções Sintáticas, Coordenação/Subordinação, Formação de palavras, Tempos e modos verbais, Classes de palavras, Flexão verbal <p>ORALIDADE [CO/EO] Documentário / Reportagem [CO]; Apresentação Oral/Exposição ou Debate/Diálogo argumentativo [EO]; Apreciação Crítica [EO]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação dos processos de referenciação anafórica e deíctica em enunciados orais e escritos. - Exercício de análise oral e escrita dos processos discursivos e textuais que tornem possível explicitar: <ul style="list-style-type: none"> o propriedades de um texto (progressão temática, coerência, coesão); o diferentes formas de expressão do aspeto; o modos de reprodução do discurso no discurso; - Reconhecimento e exercício do discurso direto, indireto e indireto livre na leitura e na escrita. <p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquisição /Consolidação de conhecimentos de leitura de textos literários (versificação, modos /géneros literários, estrutura interna/externa de textos poéticos/narrativos, rec. expressivos); - Compreensão de textos literários com base em leituras que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> o imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de pretextos, experiências e vivências; o antecipar o desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias; o mobilizar conhecimentos sobre a língua e o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais; o analisar o modo como temas, experiências e valores são representados pelos autores do texto; o justificar, de modo fundamentado, as interpretações; - Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades de: <ul style="list-style-type: none"> o apresentação/defesa perante professor/turma de 1 texto (em 5 min.); o seleção textos/excertos de livros a ler em função do seu projeto de leitura; o hetero e autoavaliação das leituras feitas / grau de consecução dos objetivos definidos; o apresentação pública do percurso pessoal de leitor, c/ dramatização, recitação, leitura expressiva, reconto de histórias, recriação, expressão de reações subjetivas de leitor, persuasão de colegas para a leitura de livros; - Exploração de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo ou digitais. 	
--	---	--

Esta planificação segue as Orientações para a Organização do Ano Letivo 2023-24_ME de DGEstE, do Conselho Pedagógico e da Direção.

Quadro 2

AVALIAÇÃO (ver documento com os CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO)			
Modalidades	Instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Avaliação Formativa (/Avaliação Diagnóstica) ▶ Avaliação Sumativa ▶ Autoavaliação e Heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Testes de Compreensão do Oral (Formativos) ▶ Apresentação Oral Formal (Aval. Formativa e Sumativa) ▶ Testes Escritos/ Fichas de Trabalho / Questões de aula – de Ed. Literária, de Leitura-Gramática, de Escrita, de Compreensão do Oral (Aval. Formativa e Sumativa) ▶ Produção Escrita de Textos dos diversos géneros textuais solicitados (Aval. Formativa e Sumativa) ▶ Trabalho(s) de Grupo / de Pares / Individual (Aval. Formativa e Sumativa) ▶ Ficha de Autoavaliação ▶ Listas de Verificação (Observação direta; de Leituras; TPC/Pesquisas/material; Participação/Empenho/Comportamento; de Faltas / Presença, de Incidentes críticos ...) ▶ Trabalho Interdisciplinar: Articulação Horizontal–DAC / Cidadania e Desenvolvimento / PEST (aulas ao longo do ano letivo). 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ A; ▶ B; E; ▶ A; B; E; F; ▶ A; B; D; ▶ A; B; E; ▶ F; ▶ E; ▶ A, B, D, E, F (sg. o produto final apresentado / instrumento(s) utilizado(s))
<p>Nota: no início de cada módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>			

ESTRATÉGIAS (a selecionar de acordo com as características de cada turma)	/	RECURSOS
<p>LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA (OBRAS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê textos e/ou imagens de várias tipologias (pesquisa informação precisa): . INFORMATIVOS (sobre AA, estilos e épocas) e EXPOSITIVOS. . Paratextos, Exposição sobre um Tema, Apreciação Crítica, Artigo de Opinião e Discurso Político; (Relatório)... • Lê textos literários narrativo-descritivos, épicos e líricos – LEITURA GLOBAL, ANALÍTICA E CRÍTICA (Determinação e captação do interesse e do sentido global do texto e Análise pormenorizada.) <p>COMPREENSÃO ORAL – (PRÉ- E PÓS-) ESCUTA E/OU VISIONAMENTO ATIVO GLOBAL/SELETIVO (EXERCÍCIOS):</p> <p>Vê DOCUMENTÁRIOS/FILMES/APRECIÇÕES CRÍTICAS (sobre TEMAS VÁRIOS OU ÉPOCAS, AUTORES E OBRAS LITERÁRIAS EM ESTUDO); Ouve ESTROFES/POEMAS, CANÇÕES E EXCERTOS DAS OBRAS LITERÁRIAS EM ESTUDO; DISCURSOS POLÍTICOS; DEBATES;</p> <p>EXPRESSÃO ORAL – PLANIFICAÇÃO/EXECUÇÃO/AVALIAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reage/Responde às questões colocadas (de forma espontânea e/ou de forma solicitada) e/ou à Leitura • Expõe opiniões críticas sobre 1 tema ou textos trabalhados/visionados/ouvidos, e/ou Comenta fotografias/pinturas; • Expõe informações sobre temas/conteúdo das estrofes / dos poemas, textos não literários e obras em estudo... <p>ESCRITA EM AULA/OFICINA – INDIVIDUAL/GRUPO (E EM CASA/TPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica/Produz (c/coerência/coesão), sg. modelos, Textos reflexivos/Expositivo/Expressivo-criativos/Crítico-satíricos/Sínteses, e Revê-os; • Responde a Questionários de vários tipos (Resposta curta, fechada ou aberta, de Escolha Múltipla, Verdadeiro/Falso, Preenchimento de espaços...) sobre os textos para Leitura/E. Literária; • Constitui <i>Portefólio/Dossier/Caderno/Ficheiros</i> sobre/de conteúdos Literário e/ou não Literários dos vários módulos (tipologias textuais, autores, obras e épocas em estudo); • Faz pesquisas (livros/Internet) e Elabora Apontamentos (ordena/estrutura a informação/notas); • Preenche a Fichas de leitura e/ou Plano da Exposição Oral; • Visita de Estudo – faz pesquisas, elabora o Roteiro e/ou o Relatório, produz Texto de Opinião / Apreciação Crítica. <p>GRAMÁTICA: . Fichas Gramaticais; Exploração de Textos e dos seus Recursos de estilo (da Retórica),...</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Textos Literários: POESIA DE PESSOA ORTÓNIMO E HETERÓNIMOS e MENSAGEM (F. Pessoa), POESIA DE POETAS PORTUGUESES DO SÉC. XX (M. Torga, E. Andrade, M. Alegre / Ana Luísa Amaral e/ou outros); Conto <i>Sempre é uma Companhia</i> (Manuel da Fonseca), MEMORIAL DO CONVENTO (J. Saramago) – textos/poemas musicados/declamados), filmes/séries de obras literárias, romance • Manual NOVOS PERCURSOS PROFISSIONAIS 3, Asa Ed. • FOTOCÓPIAS c/ TEXTOS NÃO-LITERÁRIOS, EXCERTOS DE OBRAS LITERÁRIAS E IMAGENS; • Documentos escolares/profissionais: Relatório, <i>Curricula Vitae</i> ... • Documentos didáticos: DVD, NET: <i>clips</i> do Youtube; enciclopédia, dicionário, gramática • Documentos dos Media: debates, documentários, crónicas; telejornais/noticiários, reportagens, revistas, entrevistas, ... • Plataforma Microsoft Teams utilizadas ao longo do ano letivo no regime presencial • Visitas de Estudo: Mafra – Memorial do Convento

ADAPTAÇÃO DA PLANIFICAÇÃO ÀS TURMAS
<p>Em Conselho de Turma, far-se-ão as adaptações pertinentes e as decorrentes do <i>Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular</i> bem como de <i>Medidas de Suporte às Aprendizagens e à Inclusão</i>. Os temas de <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> serão abordados transversalmente ao longo do ano letivo. O n.º de trabalhos de grupo e a sua calendarização serão decididos em C. de Turma.</p> <p>As visitas de estudo e outras atividades serão calendarizadas de acordo com as propostas e/ou suspensas de acordo com as indicações da Direção e/ou Conselho Pedagógico do AEMT e do Ministério da Educação/DEGest.</p>