

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 3</p> <p>Tema: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras). 2. Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. 3. Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. 4. Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica). 5. Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. 6. Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. 7. Manifestar compreensão que emoções e pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. 8. Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. 9. Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. - Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica). - Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos). - Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses. - Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos. - Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área do desporto. - Análise de imagens e/ou pequenos vídeos. 	<p>(30 aulas)</p> <p>De 27/09/2023 a 30/01/2024</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

	<p>10. Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.</p> <p>11. Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.</p>		
<p>Módulo 4</p> <p>Tema: Processos Relacionais e Comportamento Profissional</p>	<p>1. Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.</p> <p>2. Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).</p> <p>3. Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).</p> <p>4. Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.</p> <p>5. Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.</p> <p>6. Propor estratégias de superação do insucesso escolar.</p> <p>7. Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).</p> <p>8. Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.</p> <p>9. Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.</p>	<p>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</p> <p>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos).</p> <p>- Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</p> <p>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequenos grupos.</p> <p>- Preparação e participação em debates/discussão de ideias.</p> <p>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área do desporto.</p>	<p>(30 aulas)</p> <p>De 06/02/2024 a 12/06/2024</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).- Questões aula (formativa ou sumativa).- Testes escritos de avaliação sumativa.- Debates (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). - Registo de incidentes (positivos ou negativos).- Registo de observação de atitudes.- Perfis de desempenho.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (individualmente, a pares ou em pequeno grupo).- Produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.- Visionamento de filmes/documentários com exploração (individualmente, a pares ou em pequeno grupo) a partir de um guião de análise.- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.- Projeção e análise de imagens e/ou pequenos vídeos.- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).- Pesquisa de documentos a partir da internet e/ou de outras fontes, seleção, tratamento e apresentação oral e /ou escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.- Método dialógico e expositivo-interrogativo.	