

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 5</p> <p>Tema: Diferenciação na Sociedade Contemporânea</p>	<p>Desigualdades sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades. - Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações. <p>Migrações, identidades culturais e etnicidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa. - Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa. <p>Género e identidade social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. <p>Pobreza e exclusão social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu. - Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Em diálogo com os alunos, abordar situações de desigualdade que podem conduzir a situações de discriminação social. - Recolher dados estatísticos sobre as migrações em Portugal nas últimas décadas e analisar os dados recolhidos. - Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um ou mais migrantes com o objetivo deste(s) dar(em) o seu testemunho relativamente à sua experiência. - Realização de um trabalho sobre a diversidade cultural e o reconhecimento de desigualdades sociais. - Realizar jogos lúdicos simulando papéis sociais associados ao género. - Realizar um levantamento junto das entidades oficiais da localidade/região (no âmbito do poder local, segurança social, emprego e outras instituições de solidariedade social) de situações de pobreza identificadas. - Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões. 	<p>(43 aulas)</p> <p>De 26/09/2023 a 05/02/2024</p> <p>Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;">Módulo 6</p> <p>Tema: Vertentes de Política Social</p>	<p>Os direitos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de direitos constitucionais. - Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa. <p>A intervenção do Estado nas esferas económica e social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social. <p>Dimensões da política social na sociedade portuguesa atual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar políticas sociais. - Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social. - Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal. - Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal. - Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português. - Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego. <p>Outras instituições com projetos de intervenção social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir outras instituições com projetos de intervenção social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrer à Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948) e à atual Constituição da República Portuguesa, de modo a constatar a evolução dos direitos humanos, comparando os direitos consagrados nos dois documentos, nomeadamente, os que estão associados à nova realidade digital e aos problemas ambientais. - Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação sobre medidas de intervenção do Estado a nível económico e social (criação de passes sociais intermunicipais ou incentivos ao investimento e ao emprego, entre outras). - Após a sistematização dos dados recolhidos, realizar um debate no sentido de promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de notícias e de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) que permitam retirar conclusões pertinentes sobre os instrumentos de intervenção do Estado para a concretização de políticas sociais e que, simultaneamente, contribuam ativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos. - Recolher dados, em fontes de informação diversificadas (jornais, livros, internet, entre outros), sobre as políticas sociais do Estado português, com o objetivo de obter informação sobre mecanismos da segurança social, objetivos das políticas de saúde e de educação, objetivos e instrumentos da política de emprego e intervenientes nos projetos sociais. 	<p style="text-align: center;">(34 aulas)</p> <p style="text-align: center;">De 09/01/2024 a 12/04/2024</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;">Módulo 7</p> <p style="text-align: center;">Tema: Trabalho de Pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social. - Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade. - Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar um pequeno trabalho de pesquisa de aplicação do conhecimento sociológico na análise da realidade social portuguesa. A partir deste trabalho poder-se-á: <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de planificação (modo de recolha de informação a utilizar no trabalho e levantamento dos recursos disponíveis sobre cada tema escolhido; calendarização das datas para a realização das diferentes fases/etapas do trabalho; elaboração do plano de trabalho com base num guião de tarefas a realizar, fornecido pelo professor); tarefas de organização; tarefas de síntese das conclusões da pesquisa. • Promover o debate no espaço turma e a divulgação dos resultados obtidos à escola: <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação uni e bidirecional; - Ações de resposta, apresentação, iniciativa; - Ações de questionamento organizado; - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. 	<p style="text-align: center;">(43 aulas)</p> <p style="text-align: center;">De 16/04/2024 a 11/07/2024</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa (ao longo do módulo)</p>
---	--	--	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).- Questões aula (formativa ou sumativa).- Testes escritos de avaliação sumativa.- Debates (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa). <ul style="list-style-type: none">- Registo de incidentes (positivos ou negativos).- Registo de observação de atitudes.- Perfis de desempenho.
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.- Apresentação de PPT's.- Apresentação de vídeos ou filmes.- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.- Atividades com recurso a aplicações digitais.- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.- Organização e participação em debates.- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).	