

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p><b>Módulo 5</b></p> <p><b>Tema: Diferenciação na Sociedade Contemporânea</b></p>	<p><b>Desigualdades sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades.</li> <li>- Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações.</li> </ul> <p><b>Migrações, identidades culturais e etnicidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa.</li> <li>- Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa.</li> </ul> <p><b>Género e identidade social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</li> </ul> <p><b>Pobreza e exclusão social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu.</li> <li>- Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em diálogo com os alunos, abordar situações de desigualdade que podem conduzir a situações de discriminação social.</li> <li>- Recolher dados estatísticos sobre as migrações em Portugal nas últimas décadas e analisar os dados recolhidos.</li> <li>- Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um ou mais migrantes com o objetivo deste(s) dar(em) o seu testemunho relativamente à sua experiência.</li> <li>- Realização de um trabalho sobre a diversidade cultural e o reconhecimento de desigualdades sociais.</li> <li>- Realizar jogos lúdicos simulando papéis sociais associados ao género.</li> <li>- Realizar um levantamento junto das entidades oficiais da localidade/região (no âmbito do poder local, segurança social, emprego e outras instituições de solidariedade social) de situações de pobreza identificadas.</li> <li>- Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões.</li> </ul>	<p><b>(43 aulas)</b></p> <p>De 26/09/2023 a 05/02/2024</p> <p><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Módulo 6</b></p> <p><b>Tema: Vertentes de Política Social</b></p>	<p><b>Os direitos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de direitos constitucionais.</li> <li>- Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa.</li> </ul> <p><b>A intervenção do Estado nas esferas económica e social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social.</li> </ul> <p><b>Dimensões da política social na sociedade portuguesa atual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar políticas sociais.</li> <li>- Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social.</li> <li>- Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal.</li> <li>- Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal.</li> <li>- Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português.</li> <li>- Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego.</li> </ul> <p><b>Outras instituições com projetos de intervenção social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir outras instituições com projetos de intervenção social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer à Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948) e à atual Constituição da República Portuguesa, de modo a constatar a evolução dos direitos humanos, comparando os direitos consagrados nos dois documentos, nomeadamente, os que estão associados à nova realidade digital e aos problemas ambientais.</li> <li>- Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação sobre medidas de intervenção do Estado a nível económico e social (criação de passes sociais intermunicipais ou incentivos ao investimento e ao emprego, entre outras).</li> <li>- Após a sistematização dos dados recolhidos, realizar um debate no sentido de promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de notícias e de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) que permitam retirar conclusões pertinentes sobre os instrumentos de intervenção do Estado para a concretização de políticas sociais e que, simultaneamente, contribuam ativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos.</li> <li>- Recolher dados, em fontes de informação diversificadas (jornais, livros, internet, entre outros), sobre as políticas sociais do Estado português, com o objetivo de obter informação sobre mecanismos da segurança social, objetivos das políticas de saúde e de educação, objetivos e instrumentos da política de emprego e intervenientes nos projetos sociais.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(34 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 09/01/2024 a 12/04/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Módulo 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema: Trabalho de Pesquisa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social.</li> <li>- Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade.</li> <li>- Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar um pequeno trabalho de pesquisa de aplicação do conhecimento sociológico na análise da realidade social portuguesa. A partir deste trabalho poder-se-á: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de planificação (modo de recolha de informação a utilizar no trabalho e levantamento dos recursos disponíveis sobre cada tema escolhido; calendarização das datas para a realização das diferentes fases/etapas do trabalho; elaboração do plano de trabalho com base num guião de tarefas a realizar, fornecido pelo professor); tarefas de organização; tarefas de síntese das conclusões da pesquisa.</li> <li>• Promover o debate no espaço turma e a divulgação dos resultados obtidos à escola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- Ações de questionamento organizado;</li> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(43 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 16/04/2024 a 11/07/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>
---	--	--	--

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Questões aula (formativa ou sumativa).</li><li>- Testes escritos de avaliação sumativa.</li><li>- Debates (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</li><li>- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</li><li>- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Registo de incidentes (positivos ou negativos).</li><li>- Registo de observação de atitudes.</li><li>- Perfis de desempenho.</li></ul>
<b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.</li><li>- Apresentação de PPT's.</li><li>- Apresentação de vídeos ou filmes.</li><li>- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.</li><li>- Atividades com recurso a aplicações digitais.</li><li>- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.</li><li>- Organização e participação em debates.</li><li>- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).</li></ul>	