

<p>Área III – O MUNDO</p> <p>Tema 7.1. – Cultura Global ou Globalização das Culturas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as dimensões da globalização. • Explicitar em que consiste a globalização da economia. • Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural. • Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida. 	<p>potência mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debater o conceito de globalização. • Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. • Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenômeno da globalização. <p>Identificar aspetos da globalização que correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual.</p>	
<p>Módulo 6</p> <p>Tema:</p> <p>Área I – A PESSOA</p> <p>Tema 3.3. – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. • Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional. • Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar. • Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar situações de degradação ambiental na região da escola. • Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais • Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos.. • Analisar um impacto global da produção de desperdícios. • Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais. • Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. 	<p>(44 aulas)</p> <p>De 16.01.2024 a 04.06.2024</p> <p>Avaliação sumativa</p>

<p>Área II – A SOCIEDADE</p> <p>Tema 6.2. O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. • Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. • Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. • Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. • Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. • Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os efeitos induzidos pelas novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho. • Compreender a relação entre a progressiva complexidade do trabalho e a progressiva complexidade da formação: formação ao longo da vida, formação para a sociedade da informação. • Reconhecer as organizações de trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros. • Analisar diferentes modelos de relações de trabalho: estruturas verticais, estruturas de equipa; trabalho cooperativo; trabalho virtual. • Problematizar atitudes face ao trabalho: da inserção burocrática à atitude empreendedora. • Conhecer e discutir os elementos fundamentais do Empreendedorismo: responsabilidade pessoal nos desempenhos, responsabilidade pessoal na inserção em equipa de trabalho; desenvolvimento de competências de iniciativa, aceitação do risco, decisão, responsabilidade, automotivação, otimismo, persistência, disciplina. • Investigar algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho sectorial/local, relativamente a parâmetros inovadores. 	
<p>Área III – O MUNDO</p> <p>Tema 8.1. – Das Economias-mundo à Economia Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. • Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. • Reconhecer as diferenças de desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção • Analisar exemplos da globalização da economia no mundo atual. • Analisar exemplos da importância das empresas multinacionais e transnacionais na economia 	

		<p>atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferenças de desenvolvimento no mundo atual. <p>Debater questões de exclusão económica e social em relação à economia atual.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa: escrita/oral/digital</p> <p>Avaliação sumativa: escrita/oral/digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação sumativa ou trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo - Fichas de trabalho ou exercícios de consolidação - Relatórios/guiões - Exposições/Defesas orais - Grelha de observação de aula para registo e respetivo plano de aula - Cooperação/Iniciativa - Empenho/Responsabilidade - Comportamento/Atitudes - Assiduidade /Pontualidade - Análise e comentário dos filmes visionados
<p>Notas: 1. no início de cada módulo, o professor dará a conhecer aos alunos os três subtemas/problemas que perfazem o módulo e os instrumentos de avaliação a utilizar;</p> <p>2. é da competência do docente a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<p>Recursos: Manual, Escola Virtual, apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários/Vídeos/Filmes, links Internet.</p>	