

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 7 Tema: Os Jovens e o Consumo</p>	<p>Compreensão oral Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores. Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos.</p> <p>Compreensão escrita Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação / Produção oral Interagir com eficácia, participando em discussões e conversas, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor. Expressar-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p>Interação / Produção escrita Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. Planificar e elaborar uma atividade de escrita (100-120 palavras).</p> <p>Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p>Ações estratégicas:</p> <p>Compreensão oral: Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados.</p> <p>Interação / Produção oral: Participação em discussões sobre hábitos de consumo, publicidade e <i>marketing</i> e defesa do consumidor. Identificação de informação específica em diversos suportes.</p> <p>Interação / Produção escrita: Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de textos claros e coesos. Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência intercultural: Organização de debates.</p> <p>Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Empreendimento de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização.</p> <p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos: “The thing I can’t live without” + “Ad”: - atividade de interação/produção oral + produção escrita</p> <p>“Going to the market”: - atividade de interação/produção oral (role-play)</p>	<p>(29 aulas)</p> <p>12ºJ - 12/09/23 a 23/11/23</p> <p>12ºK - 26/10/23 a 18/01/24</p> <p>12ºL - 12/09/23 a 23/11/23</p> <p>12ºM - 13/09/23 a 23/11/23</p> <p>De +- 12 de setembro a +- 23 de novembro</p> <p>Avaliação sumativa</p>

		<p>OU</p> <p>“Shopping addiction”: - atividade de produção escrita e interação/produção oral (role-play)</p> <p>“To shop or not to shop”: - atividade de produção escrita (texto de opinião)</p> <p>OU</p> <p>“To make a complaint”: - atividade de produção escrita</p>	
<p>Módulo 8 Tema: O Mundo do Trabalho</p>	<p>Compreensão oral: Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</p> <p>Compreensão escrita: Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho.</p> <p>Interação / Produção oral: Interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista. Exprimir-se de forma articulada para expor informações. Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p>Interação / Produção escrita: Reconhecer mensagens e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário. Planificar e desenvolver uma atividade de escrita sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).</p> <p>Competência intercultural Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor.</p>	<p>Ações estratégicas: Compreensão oral: Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. Interação / Produção oral: Participação em simulações de entrevistas e fóruns sobre ritmos, locais e condições de trabalho, diversidade de percursos e escolha de atividades profissionais, entre outros. Identificação de informação específica em diversos suportes. Interação / Produção escrita: Elaboração de textos adequados às tarefas propostas. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de textos coerentes e coesos. Auto e heteroavaliação.</p> <p>Competência intercultural: Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise factos ou dados.</p> <p>Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos: “Entrevista de emprego”: - atividade de interação/produção oral (role-play)</p>	<p>(29 aulas)</p> <p>12ºJ - 27/11/23 a 22/02/24 12ºK - 22/01/24 a 18/04/24 12ºL - 27/11/23 a 04/03/24 12ºM - 27/11/23 a 21/02/24</p> <p>De +- 27 de novembro a +- 22 de fevereiro</p> <p>Avaliação sumativa</p>

		<p>“Criação de um CV”: - atividade de produção escrita</p> <p>“Application letter / email”: - atividade de produção escrita OU</p> <p>“Carta motivacional”: - atividade de produção escrita</p> <p>“Modern working arrangements”: - atividade de produção escrita (texto argumentativo)</p>	
<p>Módulo 9 Tema: A Comunicação no Mundo Profissional</p>	<p>Compreensão oral: Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto. Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p>Compreensão escrita: Ler e inferir o sentido de textos variados. Identificar léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identificar as especificidades de um contrato de trabalho.</p> <p>Interação / Produção oral: Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários. Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. Exprimir-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista. Reconhecer e analisar as vantagens e desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> <p>Interação / Produção escrita: Reconhecer mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Planificar e elaborar uma atividade de escrita (150-180 palavras).</p> <p>Competência intercultural Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifestar interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p>	<p>Ações estratégicas: Compreensão oral: Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. Compreensão escrita: Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados. Interação / Produção oral: Participação em simulações de entrevistas, demonstrando capacidade de comunicação negocial. Identificação de informação específica em diversos suportes. Apresentação de trabalhos disciplinares e/ou interdisciplinares. Interação / Produção escrita: Elaboração de textos, demonstrando capacidade de negociação e de trabalho de equipa. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Redação de textos coerentes e coesos. Auto e heteroavaliação. Competência intercultural: Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise factos ou dados. Competência estratégica: Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Adoção de estratégias promotoras de entajuda.</p>	<p>(29 aulas)</p> <p>12ºJ - 26/02/24 a 16/05/24 12ºK - 22/04/24 a 02/07/24 12ºL - 05/03/24 a 04/06/24 12ºM - 22/02/24 a 16/05/24</p> <p>De +- 26 de fevereiro a +- 16 de maio</p> <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa.</p>	<p>Atividades orientadas para o perfil dos alunos:</p> <p>“Making a business call”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividade de interação/produção oral (role-play) <p>“O impacto económico e social do e-commerce”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividade de produção escrita (texto de opinião) <p>“A internacionalização do mercado profissional”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividade de produção oral <p>“Recount”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atividade de produção escrita 	
--	---	--	--

Quadro 2

Avaliação		
Modalidades	Instrumentos	
Diagnóstica Formativa Sumativa Auto e heteroavaliação	Observação Direta Atitudes Trabalho Pares/Grupo/Projeto Trabalhos de casa (de acordo com perfil/necessidades dos alunos) Fichas Formativas/Gramática/Audição Produção de enunciado oral (2 a 3 minutos por aluno) Produção de textos escritos Testes sumativos / testes por competências Auto e heteroavaliação	
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.		
Estratégias / Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir textos, diálogos, canções, vídeos - Ler em silêncio e voz alta - <i>Brainstorming</i> - Perguntar e responder - Verdadeiro e falso - Legendar e descrever imagens - Assinalar e ligar palavras/frases - Explicar significados - Listar e/ou ordenar palavras/frases - Descobrir evidências, sinónimos e antónimos - <i>Quizzes</i> e palavras cruzadas - Sublinhar / Escolha múltipla - Preencher inquéritos/formulários - Tirar notas - Corrigir erros - Preencher espaços/tabelas/diagramas - Completar e construir frases 	<ul style="list-style-type: none"> - Ligar e/ou reescrever frases - Diálogos guiados/<i>role plays</i> /Entrevistas /Conversas telefónicas - Contar/narrar - Descrever pessoas e lugares - Escrever textos e e-mails - Pesquisa, seleccionar e resumir - Trabalho de pares/grupo - Usar dicionários e obras de referência 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, Livro de exercícios e Caderno - Quadro - Computador e projetor - Internet - Leitor de CDs/CDs e DVDs - Fichas de Trabalho - Mapas / Gráficos / Imagens / Vídeos / Canções / <i>Powerpoints</i> - Cartões e “<i>Realia</i>” (materiais autênticos) - Jornais e revistas (online ou versão em papel) - Gramáticas e Dicionários - Obras de referência - Plataformas digitais