

**Quadro 1**

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 19 UFCD - 9632</p> <p>Tema: "Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância"</p>	<p>1- Reconhecer a importância da Articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a Família; 2- Caracterizar o Modelo de Intervenção e sua Articulação com os vários subsistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Intervenção Precoce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição (Analisar e compreender as principais definições, conceitos relacionadas com a evolução e perspetiva da intervenção precoce);</li> <li>- Destinatários;</li> <li>- Modelo de Intervenção e articulação -Saúde, Educação e Segurança Social: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância -SNIPI</li> <li>- Organização e Competências;</li> <li>- Critérios e elegibilidade e encaminhamento;</li> <li>- Metodologia de intervenção dos organismos competentes;</li> <li>- Papel das equipas locais de intervenção (ELI)</li> <li>-Articulação da Intervenção multidisciplinar;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● <b>Problemas de Desenvolvimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de sinais de alarme (no Desenvolvimento de crianças e jovens) e critérios de elegibilidade;</li> <li>● Papel do Profissional - Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil;</li> <li>● Cuidados a prestar à criança;</li> <li>Papel da família e da comunidade.</li> </ul> </li> <li>● <b>Problemas de Desenvolvimento</b></li> </ul>	<p>-Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- Seleção de informação pertinente.</li> <li>- Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos</b> ( ex: Kahoot)</li> <li>✓ <b>Fichas de Trabalho formativo</b></li> <li>✓ <b>Ficha de Avaliação Formativa</b></li> <li>✓ <b>Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</b></li> </ul> <p>- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;</p> <p>- Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros.</p>	<p><b>( 30 aulas)</b></p> <p>De 19 de setembro a 24 de novembro 2023</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

	<p>- Identificação de sinais de alarme (no Desenvolvimento de crianças e jovens) e critérios de elegibilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel do Profissional - Criação de condições adequadas ao desenvolvimento infantil;</li> <li>● Cuidados a prestar à criança; Papel da família e da comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debates</b></li> <li>✓ <b>Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT</b></li> <li>✓ <b>Trabalhos de projeto</b></li> <li>✓ <b>Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas metragens, reportagens)</b></li> <li>✓ <b>Apresentações orais à turma ou a colegas de outras turmas;</b></li> <li>✓ <b>Apreciações/reflexões críticas.</b></li> </ul> <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas,</b></li> </ul> <p>- Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo.</b></li> </ul> <p>- Valorização de trabalhos/projetos/produzidos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.</p>	
<p><b>Módulo 29</b> <b>UFCD - 9647</b></p> <p>Tema: <b>Intervenção Pedagógica com crianças e Jovens com Necessidades Educativas Específicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas.</li> <li>➤ Principais características</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualização e diferenciação pedagógica</li> <li>- Probabilidade da transferência das aprendizagens</li> <li>- Aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estratégias de desenvolvimento curricular numa perspetiva funcional</li> </ul>	<p>-Promover estratégias que envolvam aquisição e aplicação de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- Seleção de informação pertinente.</li> <li>- Análise de factos, situações promovidas por dinâmicas que exijam relações entre aquilo que o</li> </ul>	<p><b>( 60 aulas)</b></p> <p>De 28 de novembro 2023 a 31 de maio 2024</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

	<p>➤ Intervenção pedagógica com crianças e jovens considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratégias</li> <li>- Capacidades, expectativas e necessidades</li> <li>- Ambientes naturais</li> <li>- Competências a adquirir/desenvolver para realizar as atividades;</li> </ul> <p>● Qualidade de vida</p> <p>➤ Conceito de qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores e dimensões</li> <li>- Qualidade de vida ao longo dos diferentes ciclos de vida</li> <li>- Participação ativa da família;</li> </ul> <p>● Comunicação aumentativa e alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicação aumentativa</li> <li>✓ Comunicação alternativa</li> <li>✓ Materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de símbolos</li> <li>- Produtos de apoio à comunicação</li> <li>- Baixo desenvolvimento tecnológico</li> <li>- Elevado desenvolvimento tecnológico</li> </ul> <p>● Mobilidade, manipulação e acessibilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecnologias/produtos de apoio de acesso à mobilidade</li> <li>✓ Tecnologias/produtos de apoio de suporte à manipulação</li> </ul> <p>Acessibilidade física e digital.</p>	<p>aluno sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Questionários de verificação de conhecimentos autocorretivos</b> ( ex: Kahoot)</li> <li>✓ <b>Fichas de Trabalho formativo</b></li> <li>✓ <b>Ficcha de Avaliação Formativa</b></li> <li>✓ <b>Trabalhos de pesquisa individuais e em grupo</b></li> </ul> <p>- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;</p> <p>- Promover a Participação nas atividades e projetos da turma; intervenção adequada na aula; respeito pelas opiniões dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Debates</b></li> <li>✓ <b>Partilha de experiências sobre o perfil de crianças em contexto de FCT</b></li> <li>✓ <b>Trabalhos de projeto</b></li> <li>✓ <b>Visionamento e exploração de pequenos vídeos (filmes, curtas metragens, reportagens)</b></li> <li>✓ <b>Apresentações orais à turma ou a colegas de outras turmas;</b></li> <li>✓ <b>Apreciações/reflexões críticas.</b></li> </ul> <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Atividades práticas de simulação e atuação em situações concretas,</b></li> </ul> <p>- Através de apreciações fundamentadas dos alunos em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares.</p>	
--	--	--	--

		<p>✓ <b>Exposição de trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo.</b></p> <p>- Valorização de trabalhos/projetos/produtos realizados pelos alunos nas temáticas trabalhadas em aula e investigadas.</p>	
--	--	---	--

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Diagnóstica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo;</li> <li>• Hábitos de trabalho.</li> </ul> <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo</li> <li>• Hábitos de trabalho;</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo;</li> <li>• Hábitos de trabalho;</li> <li>• Heteroavaliação;</li> <li>• Aptidões/Atitudes e comportamentos;</li> <li>• Conhecimentos e competências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade de diagnóstico através de debates, troca de opiniões e reflexões pessoais;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Grelha de registo de: assiduidade; autonomia; colaboração; cooperação; interajuda;</li> <li>- Análise e discussão de imagens e vídeos;</li> <li>- Reflexões pessoais;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Ficha de avaliação formativa;</li> <li>- Questão de aula;</li> <li>- Relatórios de visitas de estudo;</li> <li>- Participação em concursos/projetos;</li> <li>- Propostas de trabalhos práticos (individuais e em grupo);</li> <li>- Trabalhos de Projeto;</li> <li>- Grelhas de registo e observação em sala de aula;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa: individual ou em grupo.</li> </ul>

**Nota:** no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

### **Estratégias / Recursos**

#### **Estratégias**

- Realização de atividades que incidam sobre a aplicação prática e contextualizada dos conteúdos, a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas;
- Participação dos alunos em projetos e atividades;
- Apresentação de propostas de trabalho que motivem o aluno a envolver-se na sua própria aprendizagem e lhe permita desenvolver a sua autonomia e iniciativa;
- Adequação da ação pedagógica aos diferentes estilos de aprendizagem (implementação de medidas de diferenciação pedagógica/ acomodações curriculares);
- Explicação dos conteúdos programáticos fazendo uso do projetor de vídeo;
- Promoção de debates;
- Pesquisa na biblioteca e on-line;
- Estímulo do trabalho em equipa, procurando eliminar a tendencial passividade de alguns alunos;
- Recuperação de alunos com eventuais dificuldades, propondo trabalhos simples, mas evolutivos;
- Apresentação esquemática dos conceitos, fomentando sempre que possível o debate com os alunos;
- Observação direta do trabalho desenvolvido pelo aluno durante as aulas;
- Utilização de Plataformas digitais ( Teams; ensino híbrido - Laboratório Rotacional);
- Utilização de REDs - (Apps para apresentações e criação de atividades pedagógicas , Paddlet, Bookcreator, Canva, “PPoint” interativo, consulta de documentos de referência/apoio, Visitas de estudo/participação em atividades (peddy paper, palestras, exposições, cinema);
- Participação em ações de solidariedade, campanhas de sensibilização na área da inclusão.

#### **Recursos**

- Projetor multimédia
- Quadro
- Computadores
- Internet
- Materiais de apoio fornecidos pelo professor
- Vídeos/filmes
- Software específico para as NEE “Araword”, “Boardmaker”, “SPC”, dicionário online para LGP, tecnologias e produtos de apoio.