

**Quadro 1**

| TEMA/DOMÍNIO                                                                                                                                                                                                                  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i><br>(Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Calendarização<br>Total: 190 aulas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>TEMA 0</b><br/><b>Portugal: a sua posição na Europa e no mundo</b></p> <p><b>TEMA 1:</b><br/><b>A população: utilizadora de recursos e organizadora de espaços</b></p> <p><b>1. Evolução e contrastes regionais</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> <li>○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</li> <li>○ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>○ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>○ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos.</li> <li>○ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborar mapas mentais ou esboços cartográficos do território português.</li> <li>○ Ler e interpretar mapas de diferentes escalas sobre a localização de Portugal, da perspetiva europeia e da perspetiva atlântica.</li> <li>○ Realizar pesquisa sobre testemunhos históricos e atuais das desvantagens de Portugal ser um país periférico, na Europa; e as vantagens de ter uma localização central no Atlântico.</li> <li>○ Realizar pesquisa sobre os espaços internacionais em que Portugal se insere.</li> <li>○ Recolher e tratar informação geográfica, recorrendo a diversas plataformas institucionais.</li> <li>○ Pesquisa e tratamento estatístico orientado sobre indicadores demográficos em estudo.</li> </ul> | <p><b>42 aulas</b></p>             |
| <b>Avaliação Intercalar</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>2. Distribuição da população</b></p> <p><b>TEMA 2:<br/>Recursos naturais: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>1. Recursos do subsolo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>o Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>o Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</li> <li>o Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>o Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>o Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais energéticos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Construir e analisar gráficos.</li> <li>o Comentar filmes/documentários em vídeo.</li> <li>o Elaborar mapas de conceitos a partir de textos e notícias.</li> <li>o Trabalhar a pares ou em grupo.</li> <li>o Participar em debates mobilizando o discurso argumentativo sobre problemas atuais.</li> <li>o Organizar informação resultante da leitura e de estudo autónomo, de forma sistematizada e fundamentada, para a construção de um quadro de possibilidades, sobre a exploração sustentável dos recursos de Portugal.</li> <li>o Pesquisar situações exemplificativas das possibilidades de valorização de recursos endógenos.</li> </ul> | <p><b>56 aulas</b></p> |
| <b>Avaliação sumativa 1º Semestre</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <p><b>2. Radiação Solar</b></p> <p><b>3. Recursos Hídricos</b></p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>o Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.</li> <li>o Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>o Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>o Utilizar as TIC para recolha de dados e sua representação e análise.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>o Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>o Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pesquisar situações exemplificativas das possibilidades de valorização de recursos endógenos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>50 aulas</b></p> |
| <b>Avaliação Intercalar</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| <p><b>4. Recursos Marítimos</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.</li> <li>○ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>○ Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>○ Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>○ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>○ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos.</li> <li>○ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>○ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul> |  | <p><b>42 aulas</b></p> |
| <p><b>Avaliação sumativa 2º Semestre</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                        |

## Quadro 2

| Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diagnóstica<br>Formativa<br>Sumativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de trabalho e Questionários.</li><li>• Questões-aula.</li><li>• Apresentação oral de Trabalhos.</li><li>• Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais.</li><li>• Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo).</li><li>• Fichas de avaliação sumativa.</li><li>• Grelhas de observação direta presencial.</li></ul> |
| <b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Estratégias / Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa de informação documental e estatística.</li><li>- Tratamento de dados estatísticos.</li><li>- Elaboração de gráficos e mapas.</li><li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos.</li><li>- Exploração de documentários em suporte multimédia.</li><li>- Realização de visita de estudo em meio local.</li><li>- Debate de ideias.</li><li>- Apresentação/exploração em PowerPoint.</li><li>- Elaboração de esquemas conceituais.</li><li>- Consulta de sites na Internet.</li><li>- Recolha e tratamento de notícias de imprensa.</li><li>- Resolução de Fichas TIG.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |