

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 190 aulas
<p>Tema 1 – A Atividade Económica e a Ciência Económica</p> <p>1.1A Economia como ciência social</p> <p>1.2O objeto de estudo da Economia</p> <p>1.3O problema económico</p> <p>1.4 Os agentes económicos e as atividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia. • Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade. • Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas não Financeiras, Empresas Financeiras, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). 	<ul style="list-style-type: none"> • pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; • recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; • realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis) de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; • leitura de dados estatísticos e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; • organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; • análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; • realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; • mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações; • pesquisa e análise de notícias sobre os 	<p align="center">42 aulas</p>

<p>Tema 2 – Necessidades e Consumo</p> <p>2.1 Necessidades – noção e classificação</p> <p>2.2 Consumo – noção e classificação</p> <p>2.3 Fatores que influenciam o consumo</p> <p>2.4 Papel do consumidor na atual sociedade de consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar necessidades e Consumo. • Classificar as necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias. • Classificar os tipos de consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo. • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel). • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares). • Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). 	<p>impactos do consumo na sociedade e apresentação à turma;</p> <p>pesquisar e apresentar formas de combater o consumismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere; • propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • fazer predições, entre outras, sobre os impactos ambientais das atividades económicas, como, por exemplo, o consumo e a produção, relacionando com o conceito de economia circular; • usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); • criar soluções estéticas criativas e pessoais. • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; • problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. • incentivo à procura e aprofundamento de informação; • recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo; 	
Avaliação Intercalar			
<p>Tema 3 – A Produção de Bens e de Serviços</p> <p>3.1 Os bens económicos – noção e classificação</p> <p>3.2A produção, o processo produtivo e os setores de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar e classificar os bens económicos. • Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica. • Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção. • Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho. • Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos. • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo. • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em 	<ul style="list-style-type: none"> • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; • problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. • incentivo à procura e aprofundamento de informação; • recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo; 	56 aulas

<p>atividade económica</p> <p>3.3 Os fatores produtivos – noção e classificação</p> <p>3.4 O fator trabalho – alguns indicadores</p> <p>3.5 O desenvolvimento tecnológico – benefícios e custos</p> <p>3.6 A combinação dos fatores produtivos</p> <p>Tema 4 – Preços e Mercados</p> <p>4.1 Mercado – conceito económico e exemplos</p> <p>4.2 Componentes do mercado: procura e oferta</p> <p>4.3 Equilíbrio de mercado</p> <p>4.4 Estruturas de mercado</p>	<p>que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos. • Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho. • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo. • Definir e calcular custos de produção • Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam. • Explicitar o conceito económico de mercado. • Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta. • Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica. • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). • Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica. • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). • Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta. • Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica. • Caracterizar o mercado de concorrência perfeita. • Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). 	<ul style="list-style-type: none"> • tarefas de síntese, • tarefas de organização (por exemplo, registos de observações; • elaboração de planos gerais, esquemas; • promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. • saber questionar uma dada situação económica; • saber questionar uma dada situação económica; • organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. • ações de comunicação uni e bidirecional; • ações de resposta e, apresentação, iniciativa; • descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • considerar o <i>feedback</i> dos pares para a melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de <i>feedback</i> do professor de modo ao aluno reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. • promover a organização e realização autónoma de tarefas; • a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	
--	---	--	--

Avaliação sumativa 1º Semestre**Tema 5 – Moeda e Inflação**

5.1 Evolução da moeda – tipos e funções

5.2 Evolução tecnológica e novas formas de pagamento

5.3 Preço dos bens

5.4 Inflação – noção e causas

5.5 Medida da Inflação

5.6 Consequências da Inflação

Tema 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos

6.1 Formação dos rendimentos

6.2 Distribuição funcional dos rendimentos

6.3 Distribuição pessoal dos rendimentos

6.4 Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos

6.5 Redistribuição dos

- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel-moeda e moeda escritural).
- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor).
- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.
- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado).
- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação.
- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual).
- Distinguir índice de preços no consumidor (IPC) de índice harmonizado de preços no consumidor (IHPC).
- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).

- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.
- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).
- Distinguir salário nominal de salário real.
- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.
- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo.
- Referir as componentes do rendimento disponível dos particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.

50 aulas

rendimentos 6.6 Rendimento disponível dos particulares			
Avaliação Intercalar			
Tema 7 – Utilização dos Rendimentos 7.1 Utilização dos rendimentos – consumo e poupança 7.2 Importância do investimento 7.3 Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior 7.4 Financiamento da atividade económica	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos. • Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). • Distinguir salário nominal de salário real. • Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades. • Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo. • Referir as componentes do rendimento disponível dos particulares (RDP) e calcular o valor do RDP. • Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos, integrando a variável tempo nessas decisões. • Caracterizar as aplicações da poupança. • Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia. • Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). • Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica. • Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE). • Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto). <p>Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</p>		42 aulas
Avaliação sumativa 2º Semestre			

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa: (a) Sumativa:	<ul style="list-style-type: none">- Fichas formativas- Fichas de avaliação sumativa- Grelhas de registo e observação em sala de aula- Grelhas de Avaliação dos trabalhos realizados- Apresentação de trabalhos escritos e de grupo- Questões aula <p>a) Não relevam para o apuramento da classificação.</p>
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<p>A disciplina de Economia A, contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; F; G; I)- Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; (A; B; C; D; F; G; I)- Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; (A; B; C; D; F; G; I)- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); (A; B; C; D; E; F; I)- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; (A; B; C; D; F; I)- Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; (A; B; C; D; F; I)- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; (A; B; C; D; E; F; I)	