

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Tema A: Área das Atividades Físicas</p>	<p style="text-align: center;">6 matérias:</p> <p style="text-align: center;">2 JDC; 1 GIN ou ATL; 1 DAN; 2 Outras Matérias (NAT e/ou ATL e/ou RAQ e/ou outras)</p> <p>- Jogos Desportivos Coletivos Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>- Ginástica Compor e realizar e analisar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática), destrezas elementares de acrobacias, solo ou aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>- Atletismo Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos adquirir com rigor conhecimentos e outros valores. - Proporcionar atividades formativas, utilizando estratégias de situações, de jogo, vagas, grupos, circuitos, estafetas, percursos, concursos e outras tarefas individuais e/ou pares e/ou em grupos, homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: - Elaborar sequências de habilidades, coreografias; - Resolver problemas e situações de jogo; - Explorar materiais, espaços, ritmos, música, relações interpessoais, etc; - Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros, cooperar com os mesmos na procura do êxito pessoal e do grupo, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal; - Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e professor; - Respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança pessoal e dos companheiros, tanto no decorrer da aula, como na preparação e organização de materiais; 	<p style="text-align: center;">(Ver Nota)</p> <p style="text-align: center;">20 a 30</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p style="text-align: center;">10 a 20</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p style="text-align: center;">5 a 15</p>

	<p>- Atividades Rítmicas expressivas Interpretar seqüências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>- Raquetes Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares nos jogos de raquetes (Badminton e/ou Tênis de Mesa) aplicando as regras, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>- Nataçã Deslocar-se com segurança no meio aquático (Nataçã), coordenando a respiraçã com as açõs propulsivas específicas das técnicas selecionadas</p> <p>- Outras (poderá ser considerado Hóquei em Campo/Floorball, Rugby e Corfebol):</p> <p>1 - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo de Hóquei em Campo/Floorball, desempenhando com oportunidade e correção as açõs solicitadas pelas situaçõs de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.</p> <p>2- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo de Rugby (Tag Rugby/Bitoque), desempenhando com oportunidade e correção as açõs solicitadas pelas situaçõs de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.</p> <p>3 – Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo de Corfebol, desempenhando com oportunidade e correção as açõs solicitadas pelas situaçõs de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.</p>	<p>- Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem;</p> <p>- Ser autônomo na realizaçã das tarefas;</p> <p>- Conhecer e aplicar cuidados de higiene.</p>	<p>5 a 10</p> <p>5 a 15</p> <p>15</p> <p>a</p> <p>25</p>
--	--	---	--

	<u>Consultar o Anexo das Aprendizagens Essenciais - Educação Física, para conhecer os objetivos programáticos para o 10º ano de escolaridade.</u>		
Tema B: Área da Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género. 		6 a 10
Tema C: Área dos Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Conhecer as condições de prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e saber interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva; saber explicar a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar); conhecer como assegurar as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros. 		Ao longo do ano, no decorrer das atividades letivas
Tema D: Área das Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas 		<p>Ao longo do ano, no decorrer das atividades letivas</p> <p>Total aulas</p>

	<p>perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. • Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. • Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. 		<p>+/- 100</p>
--	--	--	----------------

Nota: Cada professor deve identificar em ata (avaliações intercalares e semestrais) para cada turma, qual a parte da Área desenvolvida. A gestão temporal serve como referência estando condicionada à rotação de espaços e ao perfil de cada turma

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Diagnóstica/Prognóstica	- Observação em sala de aula e grelhas de registo
Formativa	- Testes específicos de aptidão física: Aptidão Aeróbia (Vaivém/Milha), Força Média (Abdominais), Força Superior (Flexões/extensões de braços), Força Inferior (Impulsão horizontal), Flexibilidade dos membros inferiores (Senta e alcança)
Sumativa	
Autoavaliação	- Trabalho de pesquisa ou de projeto
Nota: no início de cada semestre o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
Recursos: instalações desportivas da escola e material desportivo específico de cada modalidade.	
Estratégias: exercícios critério (estações, circuitos e vaga), jogos reduzidos e/ou condicionados, jogo formal.	