

Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p>Módulo 1</p> <p>Área 1 – A Pessoa Tema-Problema: 3.2 Filhos do Sol</p> <p>Área 2 – A Sociedade Tema-Problema: 4.3 Desequilíbrio Regionais</p> <p>Área 3 – O Mundo Tema-Problema: 9.3 A Experiência religiosa como</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema. ● Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes). ● Investigar aspetos da interação Sol-Terra que permitam abordar a variação do dia natural e da insolação com a latitude e o papel da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. ● Analisar diferentes escalas relevantes para a perceção humana e a compreensão de fenómenos naturais. ● Problematizar a questão da representação de uma Terra esférica num plano (Cartografia) e dos sistemas de localização (relativa, absoluta). ● Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos. ● Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. ● Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região. ● Identificar manifestações religiosas em contexto local e regional constantes nos hábitos e costumes das populações: artes e ofícios, festas, romarias, entre outros. ● Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos. ● Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar situações problema relativas à constituição do Sistema Solar, ancoradas na exploração de vídeos/filmes. ● Elaborar uma ficha técnica sobre o planeta Terra, com base em diferentes fontes documentais, incidindo no estímulo à interpretação da informação, planeamento e condução de pesquisas a realizar pelos alunos. ● Debater aspetos das alterações climáticas, como as suas causas, impactos e/ou medidas de mitigação. ● Elaborar uma pesquisa da região em que a escola se insere que permita ao aluno obter conhecimento sustentado. ● Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos. ● Selecionar fontes fidedignas acerca das diversas manifestações religiosas, elaborando quadro-síntese em que constem as manifestações religiosas identificadas a nível local ou regional. 	<p align="center">(44 aulas)</p> <p>10º K - de 12/09/2024 a 09/01/2025</p> <p>10º L - de 13/09/2024 a 13/01/2025</p> <p>10º M - de 16/09/2024 a 21/01/2025</p> <p>10º N - de 12/09/2024 a 19/12/2025</p> <p align="center">Avaliação Intercalar</p>

afirmação do espaço espiritual no mundo	diversidade étnica, ideológica e cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitar locais de culto representativos de várias religiões, passadas e da atualidade, elaborando um relatório de visita de estudo. ● Debater a multiculturalidade e a interculturalidade, partindo de exemplos contemporâneos (na região onde a escola se insere, ou em outros espaços). ● Realizar tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso do saber.¹ ● Estudar de forma autónoma e sistematizada.¹ ● Avaliar/Autoavaliar, e forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros.¹ 	Avaliação sumativa
<p>Módulo 2</p> <p>Área 1 – A Pessoa Tema-Problema: 1.2 Pessoa e Cultura</p> <p>Área 2 – A Sociedade Tema-Problema: 4.1 A Identidade Regional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). ● Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social. ● Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais. ● Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. ● Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos. ● Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere. ● Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso. ● Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutir o conceito de Pessoa a partir de referências etimológicas, históricas e simbólicas. ● Identificar os aspetos que estruturam a personalidade a partir das heranças: biológica e cultural. ● Identificar e caracterizar as diferentes atitudes face à diversidade cultural. ● Confrontar posições, situações e problemas sociais decorrentes das atitudes face à diversidade cultural. ● Apresentação pelos alunos de situações reais que espelham as consequências dos comportamentos individuais/grupais. ● Caracterizar geograficamente a região em que o aluno e a escola se inserem. ● Inventariar o património construído da região em que a escola se insere. ● Identificar tradições locais que desempenham um papel identificador da região. ● Caracterizar as principais atividades económicas existentes na região em que a escola se insere. ● Identificar os aspetos de modernidade na vida da região. 	<p style="text-align: center;">(44 aulas)</p> <p>10º K - de 13/01/2025 a 22/05/2025</p> <p>10º L - de 13/01/2025 a 19/05/2025</p> <p>10º M - de 21/01/2025 a 25/05/2025</p> <p>10º N - de 19/12/2024 a 13/05/2025</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Intercalar</p>

<p>Área 3 – O Mundo Tema-Problema: 7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno; • Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística; • Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os problemas ambientais que se coloquem à escala global. • Identificar os problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global. • Desenvolver o conceito de desenvolvimento sustentável. • Identificar o papel das organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso do saber.¹ • Estudar de forma autónoma e sistematizada.¹ • Avaliar/Autoavaliar, e forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros.¹ 	<p style="text-align: right;">Avaliação sumativa</p>
---	---	---	---

Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT</p>	<p>Fichas de trabalho e questionários Questões-aula Apresentação oral de trabalhos Comentários /Relatórios críticos /Esquemas conceituais Trabalho em sala de aula: escrito e oral (individual/pares/grupo)</p>
<p>Sumativa: escrita /oral/digital – plataformas definidas pelo AEMT</p>	

	Ficha de avaliação sumativa Para além dos instrumentos de avaliação, serão também utilizados os seguintes registos/recolha de informação: Grelhas de Classificação Grelhas de observação Rubricas Portefólio
--	---

Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Estratégias / Recursos

Manual, Escola Virtual (e outros recursos educativos digitais), apresentações em Powerpoint, Animações interativas, Jogos didáticos, Documentários / Vídeos/ Filmes, links Internet.

NOTAS:

¹ Ações estratégicas transversais ao módulo.

A planificação será desenvolvida de forma flexível, dependendo do perfil da turma e de acordo com a participação em atividades previstas no PAA/projetos de articulação curricular ou outras atividades/situações imprevistas ao longo do ano letivo.

É da competência do professor a distribuição dos tempos letivos na lecionação dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar.