

**Quadro 1**

| Módulo/UFCD<br>TEMA                 | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i><br>(Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)  | Ações estratégicas/Atividades orientadas para o<br>perfil dos alunos  | Calendarização   |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>Módulo 1<br/>B1<br/>O RELEVO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da localização, analisando informação representada em mapas.</li> <li>- Identificar as serras de Portugal e os seus principais rios, em mapas hipsométricos de diferentes escalas.</li> <li>- Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua origem vulcânica, a partir de mapas hipsométricos e perfis topográficos.</li> <li>- Conhecer a distribuição dos recursos do subsolo.</li> <li>- Conhecer o relevo cársico.</li> <li>- Conhecer o relevo glaciário.</li> <li>- Distinguir as características da linha de costa de Portugal.</li> <li>- Explicar a ação erosiva do mar sobre a linha de costa, utilizando vocabulário geográfico.</li> <li>- Identificar potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino, nos contextos local, regional e nacional, a partir de casos concretos reportados em diferentes fontes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas temáticos de diferentes escalas das unidades territoriais do país.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> <li>- Ler e interpretar mapas hipsométricos, de forma a que o aluno reconheça as unidades de relevo.</li> <li>- Interpretar mapas topográficos.</li> <li>- Utilizar aplicações digitais simples (quiz, entre outras), relativas ao quadro geomorfológico nacional, de forma autónoma, que permita retirar conclusões sobre unidades geomorfológicas de Portugal continental.</li> <li>- Investigar e analisar factos e/ou situações, relativos ao impacto da ação humana nos recursos naturais e à necessidade de uma gestão sustentável do território;</li> <li>- Debate de ideias.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>(32 aulas)</b></p> <p>De 13/9/2024 a<br/>8/11/2024</p> <p style="text-align: right;"><b>Avaliação sumativa</b></p> |
|                                     |  |   | <p>Avaliação intercalar<br/>1º semestre<br/>(12 e 13 novembro)</p>   |
| <p>Módulo 2<br/>B2<br/>O CLIMA</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluiométricos.</li> <li>- Relacionar os estados de tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos.</li> <li>- Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher/Utilizar dados relativos aos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, representando-os gráfica e cartograficamente, através da construção de gráficos termopluiométricos.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>(32 aulas)</b></p> <p>De 15/11/2024 a<br/>21/01/2025</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada.</li> <li>- Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluviométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</li> <li>- Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigar problemas ambientais e socioeconómicos decorrentes da ocorrência de situações meteorológicas anómalas, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê), previamente elaborados pelo professor e estabelecendo relações intra e interdisciplinares.</li> <li>-Debater a importância económica do clima.</li> </ul>  | <p style="text-align: right;"><b>Avaliação sumativa</b></p>  |
| <p><b>Módulo 3</b><br/>B3<br/>A ÁGUA</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais.</li> <li>- Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas.</li> <li>- Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas, de forma a que o aluno identifique os principais cursos de água e bacias hidrográficas, utilizando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico na análise da temática a água em Portugal.</li> <li>-Utilizar aplicações digitais simples (quiz, entre outras) e realizar trabalhos de grupo, que permitam retirar conclusões sobre as disponibilidades hídricas, a importância e os constrangimentos ao armazenamento de água em barragens.</li> <li>-Investigar a pares/grupo sobre a importância dos aquíferos.</li> <li>-Debater sobre as vantagens da monitorização dos aquíferos.</li> </ul>  | <p style="text-align: right;"><b>(26 aulas)</b></p> <p style="text-align: right;">De 24/01/2025 a 18/03/2025</p> <p style="text-align: right;"><b>Avaliação sumativa</b></p>   |
| <p><b>Módulo 4</b><br/>B4<br/>A POPULAÇÃO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do Séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</li> <li>- Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas.</li> <li>- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas.</li> <li>- Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do Séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis.</li> <li>- Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>- Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar informação demográfica, resultante da análise de dados estatísticos efetivada.</li> <li>-Ler e interpretar gráficos e mapas de diferentes escalas, ilustrativos do comportamento das variáveis demográficas, com base em critérios de desempenho orientadores do aluno na definição e análise da relação entre a evolução da população portuguesa e a mobilidade da população.</li> <li>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica.</li> <li>-Recolher/Analisar notícias sobre o envelhecimento da população em Portugal e suas consequências.</li> <li>-Participar em debates relativos à mobilidade da população, implementando estratégias que visem</li> </ul> | <p style="text-align: right;"><b>(30 aulas)</b></p> <p style="text-align: right;">De 21/3/2025 a 23/05/2025</p> <p style="text-align: right;"><b>14 aulas</b></p> <p style="text-align: right;">Avaliação intercalar<br/>2º semestre<br/>(14 a 16 abril)</p> <p style="text-align: right;"><b>16 aulas</b></p> |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>- Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</li> </ul> | <p>a resolução criativa de problemas, conducentes a um correto ordenamento do território nacional.</p> | <p><b>Avaliação sumativa</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------|

## **Quadro 2**

| Avaliação   |   |
|---|---|
| Modalidades   | Instrumentos  |
| <b>Diagnóstica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fichas de Trabalho</li> <li>○ Apresentação oral</li> <li>○ Comentário /Relatório crítico</li> <li>○ Trabalho em sala de aula – individual/pares/grupo/questão aula: escrito e oral</li> <li>○ Ficha de avaliação formativa e ou sumativa</li> <li>○ Grelhas de observação direta presencial</li> </ul> |
| <b>Formativa</b>  |   |
| <b>Sumativa</b>   |   |
| <p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p> <p><b>2.</b> É da competência do professor a distribuição dos tempos letivos na leção dos Temas-Problema de cada módulo, de acordo com a especificidade de cada turma e das estratégias a utilizar</p>  |   |
| Estratégias / Recursos  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de informação documental e estatística;</li> <li>- Tratamento de dados estatísticos;</li> <li>- Elaboração de gráficos e mapas,</li> <li>- Análise e interpretação de informação gráfica, estatística, cartográfica e de textos;</li> <li>- Exploração de documentários em suporte multimédia;</li> <li>- Debate de ideias;</li> <li>- Apresentação/Exploração em PowerPoint;</li> <li>- Elaboração de esquemas concetuais;</li> <li>- Consulta de sites na Internet;</li> <li>- Recolha e tratamento de notícias de imprensa;</li> <li>- Observação de imagens de satélite.</li> </ul> |   |