

Quadro 1

TEMA/DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização Total: 182 aulas
<p>Unidade 8- Os agentes económicos e o circuito económico</p> <p>8.1.O circuito económico</p> <p>8.2.O equilíbrio entre os recursos e os empregos</p> <p>Unidade 9 - A Contabilidade Nacional</p> <p>9.1. Noção de Contabilidade Nacional</p> <p>9.2. Conceitos necessários à Contabilidade Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir fluxo real de fluxo monetário. - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos. - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia. - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional. - Explicitar em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados). - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB. - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto, Produto Interno de Produto Nacional e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios). - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; - leitura de dados estatísticos e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis) de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa; - leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender 	<p align="center">48 aulas</p>

<p>9.3. Óticas de cálculo do valor da produção</p> <p>9.4. Limitações da Contabilidade Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores. - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes e calcular o seu valor. - Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado. - Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento - Analisar limitações da CN. 	<p>situações;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos; 	
Avaliação Intercalar			
<p>TEMA 10- As relações económicas com o Resto do Mundo</p> <p>10.1. A necessidade e a diversidade de relações internacionais</p> <p>10.2. Registo das relações económicas com o Resto do Mundo: a Balança de pagamentos</p> <p>10.3. As políticas comerciais e a OMC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais. - Referir as componentes da Balança de Pagamentos. - Caracterizar as componentes da Balança corrente. - Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio. - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização/valorização da moeda). - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes. - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura). - Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital. - Referir as componentes da Balança financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/notícias, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. - leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações; - realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, comparando os 	54 aulas
Avaliação sumativa 1º Semestre			

<p>11-A intervenção do Estado na economia</p> <p>11.1. O setor público em Portugal</p> <p>11.2. A intervenção do Estado na atividade económica.</p> <p>11.2.1. As funções económicas e sociais do Estado.</p> <p>11.2.2. Os instrumentos de intervenção do estado na esfera económica e social.</p> <p>11.2.3. Políticas económicas e sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial). - Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade). - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais). - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado. - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas. - Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB. - Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. - Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos. - Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas. 	<p>principais indicadores da economia portuguesa com os da UE equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/notícias, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; - problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro. - incentivar a procura e aprofundamento de 	<p>36 aulas</p>
<p>Avaliação Intercalar</p>			

<p>12-A economia portuguesa no contexto da União Europeia</p> <p>12.1. Noção e formas de integração económica</p> <p>12.2. O processo de integração na Europa</p> <p>12.3. As instituições da União Europeia</p> <p>12.4. As políticas da União Europeia.</p> <p>12.5. Desafios da União Europeia e da Areal do Euro na atualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as diversas formas de integração económica apresentando as principais vantagens da integração. - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção. - Referir as instituições da UE e as suas principais funções - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas). - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU. - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu no âmbito da política monetária. - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 	<p>informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões para análises de temáticas em estudo; - recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia; - saber questionar uma dada situação económica; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para a melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>44 aulas</p>
<p>Avaliação sumativa 2º Semestre</p>			

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
Formativa: (a) Sumativa:	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fichas formativas</u> - <u>Fichas de avaliação sumativa</u> - <u>Grelhas de registo e observação em sala de aula</u> - <u>Grelhas de Avaliação dos trabalhos realizados</u> - <u>Apresentação de trabalhos escritos e de grupo</u> - <u>Questões aula</u> - <u>Comentário crítico</u> <p style="margin-left: 40px;">a) Não relevam para o apuramento da classificação.</p>
Nota: no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.	
Estratégias / Recursos	
<p>A disciplina de Economia A, contribui ainda para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), pois o estudo da Economia deverá permitir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; F; G; I) - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; (A; B; C; D; F; G; I) - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; (A; B; C; D; F; G; I) - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; A; B; C; D; F; G; I - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); (A; B; C; D; E; F; I) - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; (A; B; C; D; F; I) - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; (A; B; C; D; F; I) - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação; (A; B; C; D; E; F; I) 	