

**Quadro 1**

MÓDULO/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos*</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p><b>MÓDULO 8/ UFCD 10652</b></p> <p>Tema: PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA</p>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância de um projeto de intervenção pedagógica.</li> <li>• Identificar as fases de elaboração de um projeto de intervenção pedagógica.</li> <li>• Elaborar um projeto de intervenção pedagógica.</li> <li>• Distinguir as várias fases do planeamento de um projeto de intervenção pedagógica.</li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinção entre: projeto e plano; projeto educativo; projeto de estabelecimento</li> <li>2. Projeto de intervenção pedagógica             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Caracterização</li> <li>2.2. Identificação das necessidades</li> <li>2.3. Constituição</li> <li>2.4. Procedimentos/estratégias</li> <li>2.5. Estratégias de avaliação</li> </ol> </li> <li>3. Pedagogia de projeto             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Caracterização do trabalho de projeto</li> <li>3.2. Fases de elaboração de um relatório de projeto                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Identificação das necessidades/constrangimentos</li> <li>3.2.2. Fundamentação</li> <li>3.2.3. Fase de preparação</li> <li>3.2.4. Fase de lançamento</li> <li>3.2.5. Fase de organização/planificação</li> <li>3.2.6. Fase de realização</li> <li>3.2.7. Fase de avaliação</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Atividades a definir oportunamente onde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos promovam dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento;</li> <li>• Os alunos promovam debates sobre diferentes imagens, criando circunstâncias para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros;</li> <li>• Os alunos façam apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares;</li> <li>• Os alunos consigam utilizar sistematicamente processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho;</li> <li>• Os alunos se incentivem com a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar.</li> </ul>	<p><b>(60 aulas)</b></p> <p>De 23/09/24 a 02/06/25</p> <p><b>Avaliação sumativa</b></p>

	<p>3.2.8. Fase de divulgação</p> <p>3.3. Meios para a concretização de um projeto, relacionados com as etapas de desenvolvimento infantil</p> <p>3.4. Elaboração de um projeto de intervenção pedagógica</p> <p>4. Trabalho de projeto</p> <p>4.1. Caracterização do trabalho de projeto</p> <p>5. Projeto Educativo</p> <p>5.1. Caracterização do contexto</p> <p>5.2. Identificação das necessidades/constrangimentos</p> <p>5.3. Definição de prioridades e campos de atuação</p> <p>5.4. Objetivos Gerais do estabelecimento de ensino</p> <p>5.5. Estrutura Organizacional</p> <p>5.6. Metas</p> <p>5.7. Relações com a comunidade e outros parceiros</p> <p>5.8. Avaliação</p> <p>6. Projeto Curricular de Turma</p> <p>6.1. Caracterização da turma e dos alunos</p> <p>6.2. Identificação de problemas</p> <p>6.3. Organização do ambiente educativo</p> <p>6.4. Opções e prioridades curriculares</p> <p>6.5. Metodologia</p> <p>6.6. Objetivos</p> <p>6.7. Estratégias</p> <p>6.8. Avaliação dos processos e efeitos</p> <p>6.9. Relação com as famílias e outros parceiros</p>		
--	---	--	--

\* Disciplinas com UFCDs

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p><b>Diagnóstica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo;</li> <li>• Hábitos de trabalho.</li> </ul> <p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo</li> <li>• Hábitos de trabalho;</li> </ul>	<p><b>Módulo 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações Oraís;</li> <li>• Trabalhos Teórico de Grupo / Individuais;</li> <li>• Trabalho na sala de aula;</li> <li>• Participação em projetos, Concursos e outras atividades extracurriculares;</li> <li>• Cooperação;</li> <li>• Comportamento;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação Direta/feedback durante o processo;</li> <li>• Hábitos de trabalho;</li> <li>• Heteroavaliação;</li> <li>• Aptidões/Atitudes e comportamentos;</li> <li>• Conhecimentos e competências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Empenho;</li> <li>• Autonomia.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> no início de cada semestre/módulo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
<p><b>Estratégias / Recursos</b></p>	
<p><b>Módulo 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição oral do professor dos conteúdos teóricos.</li> <li>• Demonstração correta da utilização dos vários tipos de suporte e utensílios.</li> <li>• Papéis e suportes rígidos, cartolinas cartões etc</li> <li>• Materiais riscadores.</li> <li>• Pesquisa em bibliotecas/ bibliotecas on-line.</li> <li>• Recurso a imagens.</li> <li>• Realização de um portefólio.</li> <li>• Execução de exercícios utilizando vários tipos de grafite, lápis de cor de ceras, tintas, outros materiais de suporte.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Plataformas digitais (RED).</li> <li>• Diverso material de multimédia.</li> <li>• Gravador.</li> <li>• Máquina fotográfica.</li> </ul>	