

## Gestão Anual da Planificação do Currículo

**Ano de 2024-2025**

**Departamento:** Ciências Sociais e Humanas **Subdepartamento:** Filosofia

**Disciplina:** Sociologia – Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa

**Ano:** 11.º ano

### Quadro 1

Módulo/UFCD TEMA	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ <i>Objetivos</i> (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ações estratégicas/Atividades orientadas para o perfil dos alunos	Calendarização
<p style="text-align: center;"><b>Módulo 1</b></p> <p><b>Tema: Descobrimo a Sociologia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise.</li> <li>2. Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum.</li> <li>3. Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico.</li> <li>4. Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados.</li> <li>5. Justificar a adequação de cada uma das estratégias de investigação ao tipo de investigação a efetuar.</li> <li>6. Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</li> <li>7. Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica – pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</li> <li>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos), com a produção de esquemas conceptuais e/ou sínteses.</li> <li>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pares e/ou pequenos grupos.</li> <li>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</li> <li>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da ação educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(24 aulas)</b></p> <p>De 26/09/2024 a 31/10/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Módulo 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema: Sociedade e Indivíduo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir situações formais de situações informais de interação social.</li> <li>2. Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</li> <li>3. Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</li> <li>4. Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</li> <li>5. Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</li> <li>6. Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</li> <li>7. Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</li> <li>8. Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</li> <li>9. Relacionar valores, normas e comportamentos.</li> <li>10. Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</li> <li>11. Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de imagens e/ou pequenos vídeos.</li> <li>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</li> <li>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos).</li> <li>- Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</li> <li>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</li> <li>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</li> <li>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(32 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 01/11/2024 a 16/01/2025</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Módulo 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema: Viver em Sociedade</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais).</li> <li>2. Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>3. Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</li> <li>4. Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</li> <li>5. Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho.</li> <li>6. Identificar características das empresas, enquanto organizações.</li> <li>7. Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais.</li> <li>8. Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</li> <li>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos).</li> <li>- Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</li> <li>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</li> <li>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</li> <li>- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(30 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 19/01/2025 a 14/03/2025</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Módulo 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tema: A Sociedade Contemporânea</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.</li> <li>2. Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</li> <li>3. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.</li> <li>4. Explicitar o conceito de urbanização.</li> <li>5. Referir fatores que estiveram na origem do rápido crescimento das cidades e consequências da urbanização.</li> <li>6. Caracterizar grupos sociais vulneráveis no espaço urbano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de fichas de trabalho e/ou exercícios de aplicação de conteúdos e resolução de problemas (com apelo à reflexão crítica).</li> <li>- Leitura e análise de textos e/ou de outros documentos (em pequenos grupos).</li> <li>- Produção de esquemas conceituais e/ou sínteses.</li> <li>- Pesquisa de documentos, seleção, tratamento e apresentação oral e escrita de informação adequada e pertinente, com orientação de um guião de trabalho, a realizar em pequeno grupo.</li> <li>- Participação e/ou preparação de debates/discussão de ideias.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(40 aulas)</b></p> <p style="text-align: center;">De 15/03/2025 a 11/06/2025</p> <p style="text-align: center;"><b>Avaliação sumativa</b> (ao longo do módulo)</p>

	7. Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais.	- Utilização, sempre que possível, de vocabulário específico da área da ação educativa.	
	8. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual		

## Quadro 2

Avaliação	
Modalidades	Instrumentos
<p>Formativa: Realizada em cada aula, formal ou informalmente.</p> <p>Sumativa: Realizada em aula, em momentos específicos e atempadamente combinados com os alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Questionários orais (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Questões aula (formativa ou sumativa).</li> <li>- Testes escritos de avaliação sumativa.</li> <li>- Debates (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos escritos (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos de investigação individual/grupo com apresentação oral (avaliação sumativa).</li> <li>- Relatórios de aula (avaliação formativa ou sumativa).</li> <li>- Trabalhos de aula/de casa (avaliação formativa ou sumativa).</li>   <li>- Registo de incidentes (positivos ou negativos).</li> <li>- Registo de observação de atitudes.</li> <li>- Perfis de desempenho.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> no início do ano letivo o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.</p>	
Estratégias / Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição por parte do professor com recurso ao quadro/Exposição dialogada.</li> <li>- Apresentação de PPT's.</li> <li>- Apresentação de vídeos ou filmes.</li> <li>- Atividades de recolha, seleção e organização de informação.</li> <li>- Atividades com recurso a aplicações digitais.</li> <li>- Atividades de leitura ativa – leitura, interpretação, análise e comentário de textos/obra.</li> <li>- Organização e participação em debates.</li> <li>- Trabalho individual ou colaborativo (a pares ou em grupo).</li> </ul>	